



# СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ



**МАТЕРИАЛЫ XVII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ  
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ**

Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

# **СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ**

Материалы XVII Республиканской научной  
конференции молодых ученых и аспирантов

Минск, 26 ноября 2020 г.

Минск  
РИВШ  
2020

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58  
С69

Рекомендовано  
редакционно-издательской комиссией  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 19 декабря 2019 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе РИВШ, канд. ист. наук *И. В. Титович* (пред.);  
зав. каф. философии и методологии университет. образования РИВШ,  
канд. философ. наук, доц. *В. Н. Семенова*;  
зав. каф. ист.-культ. наследия Беларуси, канд. ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;  
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук, доц. *А. Н. Сизанов*;  
зав. каф. управления и экономики высшей школы,  
канд. эконом. наук, доц. *Е. А. Семак*

С69 **Социально-гуманитарные знания : материалы XVII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 26 нояб. 2020 г. / редкол.: И. В. Титович (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2020. – 184 с. ISBN 978-985-586-397-8.**

В сборник включены материалы, представленные участниками XVII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. В тезисах и докладах затронуты вопросы социально-гуманитарного знания в различных сферах деятельности.

Материалы конференции предназначены для широкого круга специалистов, работающих в системе высшего и послевузовского образования, молодых ученых, аспирантов и соискателей.

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-397-8

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2020

*М. Л. Шульга*

Учреждение образования

«Полесский государственный университет», г. Пинск

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

В последние годы психологи и педагоги обратили внимание на роль положительной мотивации к учению в обеспечении успешности овладения студентами учебно-профессиональными знаниями и умениями. Обучение

студентов в вузе – это своеобразное путешествие, оно похоже на зигзагообразную дорогу, полную взлетов, падений, проблем, трудностей и положительная учебная мотивация является важным условием успешного обучения в вузе.

Установлено, что высокая положительная учебная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности, но в обратном направлении этот фактор не срабатывает – высокий уровень развития способностей не может компенсировать отсутствие учебной мотивации или ее низкую выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе (А. А. Рейн, 1990).

Kreitner и Kinicki (2010) утверждают, что слово мотивация происходит от латинского слова *movent*, которое означает «двигаться». Они определяют мотивацию, как те психологические процессы, которые вызывают возбуждение, упорство, активные действия, которые направлены на достижение поставленной цели.

Подходы к изучению мотивации учебной деятельности студентов вузов, представлены в трудах Д. Макклелланд, Х. Хекхаузена, Т. О. Гордеевой С. В. Бобровицкой, Ю. П. Вавилова, Е. Ю. Пятаевой, Ф. М. Рахматуллиной, А. А. Реана, О. Н. Родиной, П. Н. Прудкова, В. А. Якунина и др.

Некоторые авторы связывают успешность учебной деятельности с мотивацией достижения (Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Т. О. Гордеева и др.) [3; 5; 6].

Мотивация достижения связана со стремлением добиться успеха в какой-либо деятельности, достичь определенного уровня мастерства. Человек, руководствующийся данным мотивом, выбирает сложные задачи и старается их решить как можно эффективнее, стремится получить высокие результаты в значимой для себя деятельности и упорно работает, достигая поставленных целей.

Мотивация играет ключевую роль в результатах обучения. Большинство студентов стремится: добиться успеха, добиться более высоких оценок и получить (после окончания обучения) хорошую работу. За этим следует необходимость повышения социального статуса в обществе.

Следует отметить, что стремление к достижениям составляет основную цель любого студента, но нужно быть осторожным, как предупреждают Kreitner и Kinicki, потому что очень высокая потребность в достижении может привести к негативным результатам.

Студенты с высокой учебной мотивацией работают лучше: мотивация повышает инициативность и настойчивость в учебной деятельности. Они продолжают работать над учебным заданием до тех пор, пока не завершат его, даже если разочаровываются в процессе (Larson, 2000; Maehr, 1984; Вигфилд, 1994).

Мотивация определяет конкретные цели, к которым стремятся студенты (Maehr & Meyer, 1997; Пинтрих и др., 1993). Таким образом, это влияет на выбор, который делают студенты – например, нужно ли записываться на факультатив по той или иной учебной дисциплине или в спортивную секцию, нужно ли проводить вечер дома, завершая работу над рефератом или играть в видеоигры с друзьями. Мотивация увеличивает объем усилий и энергии, которые студенты тратят на деятельность, непосредственно связанную с их потребностями и целями (Csikszentmihalyi & Nakamura, 1989; Maehr, 1984; Пинтрих и др., 1993). Она определяет, выполняют ли они ту или иную задачу с энтузиазмом и от всего сердца или апатично и лениво.

Можно выделить семь наиболее мотивирующих факторов для студентов высших учебных заведений. Они включают: качество обучения, качество учебного плана, эффективные практики управления, адекватная оценка и своевременная обратная связь, способствующая учебной деятельности окружающая среда, эффективная практика консультирования по учебным и научным вопросам. Эти семь факторов имеют решающее значение для обеспечения или укрепления стремлений учащихся высших учебных заведений к успешному обучению.

Кроме указанных факторов, значительное влияние на эффективность учебной деятельности студента оказывают его личностные качества и степень личностной зрелости. Это проявляется в отношениях студентов вуза к профессии, учебе, науке и т. д.

В современной психологии многие исследователи (Гаранян Н. Г., Гордеева Т. О., Крушельницкая О. И., Низовцева А. А., Полевая М. В., Сычев О. А., Третьякова А. Н. и др.) связывают мотивацию учебной деятельности с такой личностной характеристикой студента, как перфекционизм [1; 2; 4].

Студенческая среда является благодатной почвой для развития данной личностной особенности.

Термин «перфекционизм» (от лат. *perfectio* – совершенство) своим возникновением обязан американскому психологу М. Холлендеру, который в 1965 г. в журнале «*Comprehensive Psychiatry*» опубликовал статью под названием «Перфекционизм» (Hollender, 1965).

В последние десятилетия феномен перфекционизма стал предметом многочисленных научных исследований в отечественной и зарубежной психологии (Hamachek, 1978; Beck, 1979, 1987; Frost et al, 1990; Hewitt, Flett, 1991, 1993, 2002; Shafran, Cooper, Fairburn, 2002; Gaudreau, 2012; Холмогорова, Гаранян, 1998; Холмогорова, 2006; Юдеева, 2007; Ясная, Ениколопов, 2009, 2013; Соколова, 2009; Гаранян, 2010; Парамонова, 2011).

C. Chang, G. L. Flett, R. Frost, P. L. Hewitt, Н. Г. Гаранян, Я. Г. Евдокимова, М. В. Москова, А. Б. Холмогорова и др., относят перфекционизм к дис-

функциональной личностной характеристике, которая способствует снижению адаптации студентов, формирует у них такие личностные качества, как: зависимость, враждебность, тревожность и др. [1; 2].

Исследователи связывают перфекционизм с выбором избегающих поведенческих стратегий (Я. О. Жербун); со страхом ошибок и мотивацией избегания неуспеха (Н. V. Mun, J. C. Tran, O. E. Виндекер, К. А. Иргашева); с экзаменационным страхом (Д. А. Андрусенко, И. Д. Хломов, А. Б. Холмогорова и др.) и со страхом публичных выступлений (G. L. Flett, P. L. Hewitt и др.); с постоянной неудовлетворенностью своими оценками и результатами (Я. О. Жербун); с низким уровнем мотивации самоактуализации (И. Г. Малкина-Пых); с тенденцией к откладыванию начала новой деятельности, прокрастинацией (В. Г. Маралов, K. Blankstein, G. Flett, P. Hewitt).

В группу риска развития дезадаптивного перфекционизма входят студенты вузов с высокими проходными баллами, у которых стремление к совершенству не только целенаправленно формируется, но и культивируется, а также всячески поощряется со стороны педагогов и родителей.

Обращает на себя внимание недостаточность исследований, как зарубежных, так и отечественных, посвященных здоровому, адаптивному типу стремления к совершенству, а также практически полное отсутствие в отечественной науке работ, посвященных влиянию перфекционизма на учебно-профессиональную деятельность студентов.

С целью изучения особенностей перфекционизма у студентов вузов было проведено исследование уровня перфекционизма с помощью «Опросника перфекционизма» Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой [2]. Опросник включал 29 утверждений, тестирующих пять параметров: восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания; завышенные притязания и требования к себе; высокие стандарты деятельности при ориентации на полюс самых успешных; селективное информирование о собственных неудачах и ошибках; поляризованное мышление – все или ничего. На каждое утверждение предлагалось четыре формы ответа: «безусловно, да» (4 балла), «пожалуй, да» (3 балла), «пожалуй, нет» (1 балл), «безусловно, нет» (0 баллов).

В исследовании приняли участие студенты 1 курса факультета экономики и финансов Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 50 человек: 28 юношей и 22 девушки в возрасте 17–18 лет.

Высокие показатели перфекционизма продемонстрировали 18 студентов (36 %). Во вторую группу с умеренным уровнем перфекционизма вошло 15 человек, что составляет 30 % от общей выборки испытуемых. Низкий уровень перфекционизма продемонстрировали 17 человек (34 %). Среди студентов с высокими показателями перфекционизма более половины (11 студентов, 61,1 %) – это студенты с высокими показателями в учебной

деятельности, успевающие на «8», «9», «10», принимающие активное участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, в воспитательных мероприятиях, проводимых в университете и на факультете, в работе студенческого совета.

Среди студентов со средними и низкими показателями перфекционизма этот процент значительно ниже – 46,6 % (7 чел.) и 35,3 % (6 чел.) выборки соответственно. Значительную часть выборки испытуемых с высоким уровнем перфекционизма составили девушки – (16 чел., 32 %).

Изучение мотивации учебной деятельности и структуры перфекционизма студентов позволяет обеспечить успех учебно-профессиональной деятельности, направив активность личности студента в нужное русло ее развития.

#### **Список использованных источников**

1. *Гараян, Н. Г.* Перфекционизм, депрессия и тревога / Н. Г. Гараян, А. Б. Холмогорова, Т. Ю. Юдеева // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 4. – С. 18–48.
2. *Гараян, Н. Г.* Психологические модели перфекционизма / Н. Г. Гараян // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 74–83.
3. *Гордеева, Т. О.* Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – М.: Смысл, 2006. – 336 с.
4. *Крушельницкая, О. И.* Мотивация к получению высшего образования и ее структура / О. И. Крушельницкая, М. В. Полевая, А. Н. Третьякова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 2. – С. 43–57.
5. *Макклелланд, Д.* Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб., 2007. – 672 с.
6. *Хекхаузен, Х.* Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб., 2001. – 256 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ I. ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ</b> .....	3
<i>Волнистая К. С.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ .....	3
<i>Гаевриков А. В.</i> ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО БЕЛАРУСИ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ (ПОЛИТИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	6
<i>Гришкевич Е. В.</i> СОЦИОТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРБАНИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО КЛАСТЕРА.....	10
<i>Ермакоў Я. С.</i> СЕПАРАТИЗМ ЯК «ВЫКЛК» ДЛЯ ГЛАБАЛІЗАЦЫІ І ГЛАБАЛІЗАЦЫЙНЫ «ВЫКЛК» .....	14
<i>Кисиль В. М.</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ СЕТЕВОГО ОБЩЕСТВА.....	18
<i>Козыренко Р. Н.</i> НОРМАТИВНАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЫ .....	21
<i>Кунашко А. А.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК .....	26
<i>Курс И. Л.</i> ЭВОЛЮЦИЯ ПОЗИЦИИ ШОТЛАНДСКИХ ЛЕЙБОРИСТОВ ПО ВОПРОСУ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕГИОНА В 1999–2011 ГГ. ....	29
<i>Новак Ю. В.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	34
<i>Новаш Д. А.</i> ПРОЯВЛЕНИЕ НАДНАЦИОНАЛЬНОСТИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ.....	38
<i>Севастьянов К. В.</i> ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРЕ ПОСТМОДЕРНА: КРИЗИС РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	43
<b>СЕКЦИЯ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ</b> .....	47
<i>Беляков А. Э.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	47
<i>Вишнякова О. И.</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ .....	51

<i>Дзенісевіч А. А.</i> АСАБЛІВАСЦІ ПАДРЫХТОЎКІ ГІСТОРЫКАЎ НА ПЕРШАЙ СТУПЕНІ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ ВА ЎСТАНОВАХ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ.....	55
<i>Дзям'ян П. Л.</i> ПАДЗЕІ ВАЙНЫ 1654–1667 ГГ. У ПРАЦАХ БЕЛАРУСКІХ ГІСТОРЫКАЎ МІЖВАЕННАГА ПЕРЫЯДУ (1920–1930-Я ГГ.)..	58
<i>Калтачэнка А. І.</i> МАДЭЛЬ АДУКАЦЫІ МАГНАТАЎ ВЯЛКАГА КНЯСТВА ЛПТОЎСКАГА XVI – ПЕРШАЙ ПАЛОВЫ XVIII СТ. ....	63
<i>Карпук М. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТИИ «ЗЕЛЕННЫХ»: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	67
<i>Корбут К. М.</i> ГІМНАГРАФІЯ ЯК ФАКТАР ФАРМІРАВАННЯ КУЛЬТУРНАЙ ІДЭНТЫЧНАСЦІ ГРЭКА-КАТАЛІЦКАЙ ЦАРКВЫ .....	71
<i>Кэрэруш О. И.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ФОКУСЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ ИСТОРИКОВ .....	75
<i>Лашицкий О. В.</i> ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ПРОНЯГИН: ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА .....	79
<i>Мостыка А. И.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-БЕЛОРУСОВ УНИВЕРСИТЕТА СТЕФАНА БАТОРИЯ В ВИЛЬНО (1919–1939) .....	85
<i>Олейник В. В.</i> ИЗБРАННЫЕ ПОРТРЕТЫ ГЕНЕРАЛОВ ВОЕННОЙ ЮСТИЦИИ ВИЛЕНСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В. ....	90
<i>Рыжко Т. И.</i> БЕЛОРУССКИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ КАК ИСТОЧНИК СВЕДЕНИЙ О ПРИХОДСКОМ ПРАВОСЛАВНОМ ДУХОВЕНСТВЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В. ....	94
<i>Сердюк Б. В.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ .....	98
<i>Стройлова Е. С.</i> КНИГИ ПО ИСТОРИИ, ИЗДАННЫЕ В ВЕЛИКОМ КНЯЖЕСТВЕ ЛИТОВСКОМ В XVII–XVIII ВВ. ....	103
<i>Ушакова Е. С.</i> ФИЛОЛОГ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ МИКУЦКИЙ И ЗАПАДНЫЙ КРАЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.....	107
<i>Худніцкая А. В.</i> ДЭТЭРМІНАНТЫ ФАРМІРАВАННЯ І РАЗВІЦЦА САЦЫЯКУЛЬТУРНЫХ ІНСТЫТУТАЎ ВІРТУАЛЬнай КУЛЬТУРНАЙ ПРАСТОРЫ.....	114
<i>Шулаеў А. Л.</i> ПАРАДНЫЯ ВЁСЛАВЫЯ ЧОЎНЫ РЭЧЫ ПАСПАЛТАЙ XVIII СТ. У КАНТЭКСЦЕ МАРСКОЙ ВЕКСЛАЛОГІ .....	118

<b>СЕКЦИЯ III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ</b> .....	123
<i>Аксенчик Н. В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЕЕ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	123
<i>Ахрамович А. А.</i> СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕВУШЕК РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	127
<i>Василевская Л. В., Бараева Е. И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	131
<i>Галецкий А. В.</i> ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	134
<i>Ивановская П. Ю.</i> КРИЗИС СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА .....	138
<i>Кирилюк К. О.</i> СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	142
<i>Майорова Е. С.</i> ПОДДЕРЖКА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ .....	146
<i>Михалёв А. В., Лурье В. А.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫМИ АВИАЦИОННЫМИ КОМПЛЕКСАМИ .....	150
<i>Михалёв А. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ.....	154
<i>Шульга М. Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ .....	157
<b>СЕКЦИЯ IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ</b> .....	162
<i>Балашова Т. В.</i> ТАМОЖЕННАЯ ЗАЩИТА ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.....	162
<i>Павлова Н. С., Данильченко А. В.</i> О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	166