

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*11-я Международная
научно-методическая конференция*

Минск, 30 октября 2013 года



Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

11-я Международная научно-методическая конференция
Минск, 30 октября 2013 года

К 40-летию Республиканского института высшей школы

Минск
РИВШ
2013

УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2012 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;
кандидат юридических наук, доцент *И. А. Лапина*

В93 **Высшая школа: проблемы и перспективы : 11-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 30 окт. 2013 г. – Минск : РИВШ, 2013. – 444 с. ISBN 978-985-500-684-9.**

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества высшего образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации системы высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-684-9

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2013

СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ)

Л. А. Ярошевич

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются дидактические компоненты, необходимые для научно-методического обеспечения реализации деятельностного подхода в оценке учебных достижений обучающихся при изучении ими дисциплин социально-гуманитарного цикла на примере истории. Возможности использования данного подхода в образовательном процессе обусловлены предметной спецификой исторического образования и направлены на выявление и диагностирование (измерение) у обучающихся соответствующих этому образованию видов учебных исторических знаний и способов деятельности.

In article it is considered the didactic components necessary for scientific and methodical ensuring realization of activity approach in an assessment of educational achievements of being trained at studying by them of disciplines of a social and humanitarian cycle, in particular, on the example of history. Possibilities of use of this approach in educational process are caused by subject specifics, in particular, historical education and are directed on identification and diagnosing (measurement) at being trained types of educational historical knowledge corresponding to these formation and ways of activity.

Несколько упрощенное понимание значения и роли социо-гуманитарного знания в подготовке современного специалиста связано и с определенным непониманием оценки результатов его подготовки. Специфика осуществления контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин обуславливается рядом факторов, среди которых целесообразно в первую очередь выделить использование инструментария 10-балльной системы оценки, учет многокомпонентного состава содержания учебных знаний, особенности формируемых способов деятельности в контексте реализации компетентностного подхода к подготовке выпускника как профессионала в современном динамично развивающемся обществе, преодоление информационного влияния внешне опосредованной по отношению к обучающемуся среды.

Перечисленный выше ряд факторов требует совершенствования способов и подходов к оцениванию результатов обучения и заключается в ин-

теграции и комплексном использовании соответствующего эффективного диагностического инструментария, ориентированного как на сочетание визуальных, так и вербальных средств измерения и направленного на выявление у обучающихся уровня усвоения предметного содержания в соответствии с уровнями учебно-познавательной деятельности.

Прежде всего обратим внимание на то, что в составе учебных знаний в частности по истории, выделяются как формализованные теоретические знания понятийно-терминологического аппарата и общественных процессов в их причинно-системных связях и закономерностях развития в определенной сложившейся социально-экономической, политической и культурной ситуации в развитии государства или конкретного региона, так и неформализованный компонент знаний, проявляющийся в оценке и различных суждениях об изучаемых исторических событиях и их участниках.

Большое внимание с учетом сложившегося уровня подготовки выпускников современные исследователи придают вопросу использования возможностей образного образования [1, с. 21–22], что связано с учетом фактологического компонента учебных знаний, проявляющегося в знании образов прошлого и их участников с представлением мотивации их поступков и культурно оформленных образцов поведения при использовании визуальных художественных (литературных и изобразительных) средств, способствующих выявлению сформированности у обучающихся опыта эмоционально-ценностных отношений. Вместе с тем научно-теоретический характер учебного знания, преобладающий в процессе его усвоения на ступени высшего образования, обуславливает необходимость создания условий для перевода данных знаний в личностно востребованные и эмоционально окрашенные, что и требует формирования образов исторического прошлого. Комплексное использование визуальных и вербальных источников учебной информации для оценивания усвоения знаниевого и деятельностного компонентов исторического образования желательно проводить с учетом реализации алгоритма «образ – слово – действие».

Реализация в практике социогуманитарного образования деятельностного подхода в оценке результатов учебной деятельности обучающихся обусловлена в психологическом аспекте их познавательными возможностями, связанными с усвоением не только предметного содержания, но и образов исторических событий, а в дидактическом плане – отработкой специальных исторических способов деятельности (локализация исторических событий, явлений, процессов во времени и пространстве, вербализация содержания исторических документов при их анализе, творческая реконструкция образов исторических событий и их участников и др.).

Методическими условиями реализации компетентностного подхода к оцениванию результатов обучения целесообразно считать нижеобозначенные. Существует необходимость осуществления операционализации требований образовательного стандарта и учебных программ через формулировки способов деятельности относительно их уровней, используемых в

10-балльной интегральной шкале оценки. Очевидна целесообразность создания алгоритма предэкзаменационной подготовки обучающихся с целью алгоритмизации их учебной деятельности. При этом деятельность обучаемого расчленяется на этапы обучения, каждый из которых инструментально контролируется преподавателем, а переход к усвоению последующего материала зависит от качества усвоения предыдущего. Обязательным условием успешности обучения каждого обучающегося на каждом из этапов является самоконтроль собственной учебной деятельности [2, с. 153].

Среди перечисляемых методических условий можно назвать создание или оптимизацию содержания экзаменационных программ с целью придания им систематического характера, а также упорядочение знаний обучающихся о роли личности в истории (с обязательным включением такой программы в состав существующего учебно-методического комплекса). Объем такой программы по своему содержанию не тождественен объему всего учебного программного материала, изучаемого обучающимися при осуществлении образовательного процесса, имеет системообразующий характер и соотносится с тематикой и формулировками экзаменационных билетов.

В сегодняшней практике осуществления контрольно-оценочной деятельности присутствует создание комплексов тематических тестовых и практико-ориентированных заданий для осуществления тренинга обучающихся, однако без ранжирования их по уровням учебной деятельности, что создавало бы условия для формирования у будущих специалистов адекватной самооценки. Можно только приветствовать применение комбинированных способов оценивания и формы экзамена, которые предусматривают комплексную оценку результатов усвоения обучающимися как знаниевого, так и деятельностного компонентов исторического образования со конструированием соответствующих формулировок заданий и вопросов экзаменационных билетов и их компоновкой в соответствии с структурой учебных знаний. Крайне необходима разработка практико-ориентированных методических рекомендаций для преподавателей по подготовке и проведению аттестации обучающихся.

В современном образовательном пространстве все больше возрастают требования к уровню подготовки выпускников высшей школы в области социально-гуманитарного знания, возникает педагогическая необходимость создания соответствующего научно-методического обеспечения и наполнения его инновационными дидактическими средствами. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин требует своего научно-методического обеспечения, необходимого для выявления качества усвоения обучающимися содержания учебного материала в предметных областях, в том числе и по истории. Структурно такое обеспечение может включать в себя следующие компоненты в их совокупности. Прежде всего это образовательный стандарт и учебные программы с перечнем требований к уровню подготовки обучающихся. Далее нам видится целесообразным определение параметров оценивания результатов обучения, т. е. качественных критериев и количественных показателей в соответствии с уровнями усвоения содержания в предметных

областях и инструментарием 10-балльной системы оценивания [3, с. 5]. Осуществление диагностической и образовательной функций 10-балльной шкалы оценки учебных достижений обучающихся целесообразно в их взаимосвязи через дополнение используемых в ней параметров оценивания в соответствии с качествами знаний, предложенных И. Я. Лернером: полнота и глубина, конкретность и обобщенность, систематичность и системность, осознанность и прочность [4, с. 17]. Также необходима разработка технологических матриц тематических тестовых и разноуровневых заданий для закрепления, систематизации и обобщения содержания учебного материала в процессе предэкзаменационной подготовки и при проведении экзамена.

Таким образом, создание оценочного механизма определения качества подготовки по предметам социально-гуманитарного цикла, в частности по истории, целесообразно через алгоритмизацию деятельности обучающихся в процессе систематической подготовки к экзаменационным испытаниям и технологизацию процесса определения учебных достижений обучающихся в процессе тренинга с комплексами тестовых и практико-ориентированных заданий через их ранжирование по уровням учебной деятельности и создание возможности для формирования адекватной самооценки. Специфика осуществления контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин обуславливается формированием профессиональных компетенций у выпускников высшей школы и их диагностированием, имеющим комплексный характер.

Список источников

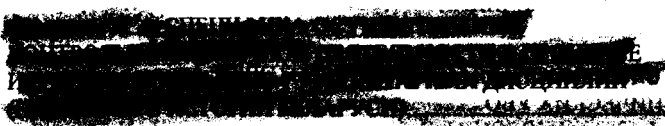
1. *Стрелова, О. Ю.* Образы – мифы – фальсификации / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществоведения. – 2010. – № 8. – С. 21–22.
2. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002. – 352 с.
3. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: конструктивно-методические материалы / Нац. ин-т образования; под ред. О. Е. Лисейчикова. – Минск, 2002.
4. *Лернер, И. Я.* Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – М., 1978.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
<i>Бобрик А. В.</i> СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И МАРКЕТИНГ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Волнистая М. Г.</i> ВЫСШАЯ ШКОЛА – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА	7
<i>Горбачёва Е. В.</i> РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	9
<i>Гусарова Г. А.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ВУЗЕ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	14
<i>Дронь М. И.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ СИСТЕМНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	19
<i>Ермоленко Е. Н.</i> РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ	23
<i>Кирпич С. В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
<i>Корело О. Н.</i> РОЛЬ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА	33
<i>Лапина И. А., Лапина С. В.</i> ВЫСШАЯ ШКОЛА В ДИНАМИКЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	37
<i>Морзак Г. И., Ролевич И. В., Зеленуха Е. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
<i>Олекс О. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ДИНАМИКА, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	46
<i>Пещеров Г. И.</i> ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	56
<i>Семашко Ю. А., Мещеряков И. М., Вертинский А. П.</i> ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	60
<i>Соломахо В. Л.</i> ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	62

<i>Хорева С. А., Тавгень Т. А.</i> РОСТ ОБЩЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	66
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	69
<i>Артемьева С. М., Машерова Н. П.</i> МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ.....	69
<i>Аршанский Е. Я.</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 80 02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (В ОБЛАСТИ ХИМИИ).....	72
<i>Бабенко Э. М., Бурая И. В., Ермак А. А., Покровская С. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	77
<i>Бабко Г. И.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЗАДАЧИ.....	81
<i>Белько В. М., Котоласов О. К., Ксенофонтов В. А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АСПИРАНТОВ В ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ.....	85
<i>Белько В. М., Фомичев Ю. И.</i> СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ	89
<i>Гедранович В. В., Тонкович И. Н.</i> ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	93
<i>Голомазова Е. С., Морозевич О. А.</i> КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КООПЕРАЦИИ МЕЖДУ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ И ЭКОНОМИКОЙ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ПРИКЛАДНЫХ НАУК Г. МИТТВАЙДА (ГЕРМАНИЯ).....	98
<i>Гришко В. Д., Жалдыбин В. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ	103
<i>Кананович А. В.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	106
<i>Климов С. М.</i> ТАКСОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	109

<i>Коневалова Н. Ю., Городецкая И. В.</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ СЕКТОР СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	114
<i>Макаров А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ БЕЛОРУССКИХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	117
<i>Невзорова А. Б., Казаков Н. Н., Самодум Ю. Г.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	124
<i>Лаура Петросян.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
<i>Пономаренко Е. В., Бондаренко В. П.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ.....	132
<i>Сенашенко В. С.</i> КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	136
<i>Шнитко С. Н.</i> ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	141
СЕКЦИЯ 3. ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
<i>А. Н. Антоненко, Е. А. Толкачев, В. И. Шупляк</i> СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КУЛЬТУРОСОЗИДАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	144
<i>Вераксо Е. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....	147
<i>Коктыш М. Г., Коктыш Г. И.</i> МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ	150
<i>Кузнецов А. В.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ	155
<i>Кузнецов В. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ	158
<i>Мисаревич Н. В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА	162
<i>Перевозный А. В.</i> МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	167
<i>Панов С. В.</i> ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ	172

<i>Савицкая О. И.</i> МОДЕЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	177
<i>Саликов А. Э.</i> КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВО В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ.....	183
<i>Шоканова Д. Ч.</i> ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	187
	191
СЕКЦИЯ 4. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	195
<i>Казаренкова Т. Б.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МУЛЬТИНАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	195
<i>Кияшук Т. В., Прищепя Л. И.</i> РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ И ВУЗОВ СТРАН СНГ	199
<i>Крейнина О. В.</i> РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПОРТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	204
<i>Майорова Е. С.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	209
<i>Мосендз М. В.</i> СОСТОЯНИЕ, ФАКТОРЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (НА ПРИМЕРЕ ГВУЗ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»).....	213
<i>Михалькевич Г. Н.</i> ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТОКОЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	217
<i>В. М. Молофеев, Е. В. Кишкевич, Т. Н. Кузьмина</i> ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	220
<i>Пушкин В. Е., Колесник Л. А.</i> ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	224
<i>Стражев В. И., Чжан Чунье</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КИТАЯ	228

<i>Эдвардс Н. М.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	230
СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	236
<i>Банникова Е. Л.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	236
<i>Бекиш В. Я., Зорина В. В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКЕ	238
<i>Будник Д. В.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УВО	242
<i>Василевская Е. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	246
<i>Вержибок Г. В., Сечко Н. Ф.</i> САМОСОЗНАНИЕ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	250
<i>Григорян А. Л.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С СОЧЕТАНИЕМ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ	255
<i>Дубчёнок А. О.</i> К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ	257
<i>Еркович О. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»	261
<i>Ермакова Л. Д.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ	266
<i>Игнатович Е. С.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	270
<i>Каменева Г. Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	272
<i>Карпиевич Е. Ф., Губаревич Д. И.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	274
<i>Казаренков В. И.</i> УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА: РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ОПЫТА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	278
<i>Климова Е. Н.</i> РАБОТА КУРАТОРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	282

<i>Климович Ю. М. РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ АНСАМБЛЕВОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ</i>	285
<i>Кобайло А. С. ТЕОРИЯ СИНТЕЗА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ В УЧЕБНЫХ КУРСАХ ВУЗОВ</i>	290
<i>Котенко Е. В. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ УРОВНЯМ И КОМПОНЕНТАМ</i>	293
<i>Кошман М. Г., Кадол Ф. В. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ</i>	295
<i>Кудинов С. И., Кудинова И. Б., Кудинов С. С. ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ</i>	300
<i>Кудинов С. С. ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГОВ</i>	304
<i>Лаптёнок С. А., Минченко Е. М. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ</i>	307
<i>Лобанов А. П., Дроздова Н. В. КОГНИТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ</i>	310
<i>Лолян А. Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УПРАВЛЕНЦЕВ ВУЗА</i> ...	315
<i>Лозицкий В. Л. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</i>	318
<i>Лузько А. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ</i>	323
<i>Майсеня Е. Н. АКТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ОНКОЛОГИИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ УНИВЕРСИТЕТОВ</i>	327
<i>Мацкевич И. Ю., Майсеня Л. И. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	329
<i>Михайлова О. Б. ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ</i>	332

<i>Михайлюк Ю. В., Манулик В. А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА	336
<i>Михашина А. С.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	340
<i>Неверко М. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	344
<i>Петровская Е. В.</i> КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ С КОНФЛИКТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	347
<i>Петровская Т. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	351
<i>Сальников Ю. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ О НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ	355
<i>Силицкая А. М.</i> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧИЙ В КУЛЬТУРНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ НА ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	358
<i>Филимончик О. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФОЛИО	362
<i>Хриптович В. А.</i> ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	366
<i>Шаркова Л. И., Становенко В. В., Купченко А. М., Васильев О. М.</i> ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ	370
<i>Шелягова Т. Г., Зюзенкова О. М., Лягушевич С. И.</i> О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ II СТУПЕНИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	374
<i>Яковенко И. В.</i> ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	375
<i>Ярец Ю. И.</i> СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ	380
СЕКЦИЯ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	383
<i>Балыкина Е. Н., Зенченко Ю. С.</i> «АРХИТЕКТУРНЫЕ ЖЕМЧУЖИНЫ БЕЛАРУСИ»: МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО IT-ПРОЕКТА	383
<i>Вознюк О. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	387

<i>Белохвостов А. А.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	390
<i>Боженков В. В., Шахлевич Г. М.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	395
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ	399
<i>Гидранович Л. Г., Латовская С. В., Гидранович А. В.</i> ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БИООРГАНИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	403
<i>Григорьев А. А.</i> ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ MATHCAD	406
<i>Калугина М. А.</i> ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ MAPLE В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	408
<i>Кунцевич О. М.</i> ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	412
<i>Кунгурцева О. Н.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	416
<i>Кухаренко Е. А., Лашкевич Е. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	420
<i>Родькин А. С., Сологуб Н. С., Ястребова Н. В.</i> НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ	425
<i>Стельмах Г. Ф., Шундалов М. Б., Шупляк В. И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ	427
<i>Семенюк В. П.</i> О РОЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ХИМИИ	430
<i>Фаблинова О. Н.</i> РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ АСПИРАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ АСПИРАНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК БЕЛАРУСИ)	432