

# ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ



## В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Материалы IV научно-практической  
конференции молодых ученых и аспирантов

Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

**ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ  
КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Материалы IV  
научно-практической конференции  
молодых ученых и аспирантов РИВШ  
(Минск, 25 мая 2007 г.)

Минск  
«РИВШ»  
2007

УДК 37:378:061.3  
ББК 74.58  
Г93

Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 2 от 8 февраля 2007 г.)

Редакционная коллегия:

канд. физ.-мат. наук, доц., первый проректор РИВШ *В. И. Дынич*;  
канд. социол. наук, зам. зав. каф. философии и методологии унив.  
образования *М. Г. Волнистая*;  
канд. ист. наук, доц., зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси  
*А. В. Мартынюк*;  
канд. психол. наук, зав. каф. психологии и пед. мастерства  
*А. Н. Сизанов*;  
канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики и упр. высш. шк.  
*Н. В. Черченко*;  
зав. аспирантурой *О. Д. Нечай*

**Гуманитарное** знание в контексте формирования инно-  
вационной культуры преподавателя : материалы научн.-  
практ. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 мая  
2007 г. / редкол.: В. И. Дынич [и др.]. – Минск : РИВШ,  
2007. – 376 с.

ISBN 978-985-500-121-9.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия в отчетной научно-практической конференции молодых ученых и аспирантов РИВШ. В материалах конференции рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Предназначен для специалистов, работающих в системе гуманитарного образования.

**УДК37:378:061.3**  
**ББК74.58**

ISBN 978-985-500-121-9

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2007

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Одной из фундаментальных проблем современной педагогической науки является поиск объективных средств педагогического контроля. Реформа школьного образования, в том числе и исторического, актуализировала аспект контрольно-оценочной деятельности, в частности, проблему определения критериев успешности обучения и реализации принципа объективности при оценивании знаний и умений учащихся.

Понятие «педагогический контроль» применительно к учебному процессу имеет несколько значений. С одной стороны, педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, направленную на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности [3, с. 12]. С другой стороны, применительно к учебному процессу под контролем понимается выявление и оценка результатов учебной деятельности школьников. Педагогический контроль предполагает проведение объективного количественного сопоставления оцениваемого свойства ученика с критериями измерения. При этом возникает следующая проблема: оценки отождествляются с отметками, которые служат для установления численных аналогов оценочных суждений, выраженных в баллах в соответствии с десятибалльной системой. Данная система не лишена субъективизма. Несмотря на рекомендуемые общие критерии оценки, уровень требований у преподавателей индивидуален. Каждый из них имеет свое понимание критериев качества знаний. На оценку преподавателя влияют и его личностные установки по отношению к ученику.

Разработка проблемы измерений предполагает решение трех взаимосвязанных дидактических задач: для чего, что и чем измерять. Решение первой задачи непосредственно связано с постановкой целей контроля. В процессе учебной деятельности главная цель – оценка достижений учащихся, где особое внимание уделяется проверке и выявлению объема освоенных знаний или учений. Установленный объем обычно и рассматривается как уровень подготовки по предмету.

Ответ на второй вопрос сопряжен с решением ряда проблем, обусловленных спецификой измерений в педагогике. При оценке достижений учащихся в качестве предмета измерения обычно выделяют уровень и качество подготовки. Что касается уровня подготовки, то с его определением дело обстоит достаточно просто. Обычно полагают, что это совокупность знаний, учений, навыков, представлений, освоенных учеником. Отсюда возникает прагматическое определение крите-

риев уровня подготовки, когда учащийся выполняет правильно то или иное задание по выбранным разделам дисциплины.

Гораздо сложнее определить качество подготовки. Обобщение результатов ряда научных и методических работ позволяет говорить о разных подходах при решении этого вопроса. Среди точек зрения теоретиков и практиков нет не только единства, но и сходства. В одних случаях категорию качества отождествляют с полнотой знаний и их глубиной. В других случаях на первый план выходят конкретность и обобщенность знаний, их осознанность или прочность либо логичность изложения материала, рациональность способов и приемов решения учебных задач [4, с. 10]. Чаще всего встречается упрощенное восприятие этого понятия: знания ученика считают качественными, если он выполняет задания повышенной трудности. Между тем отсутствие единой, обоснованной точки зрения по этому вопросу значительно затрудняет, если не снимает полностью, возможность объективной оценки качества подготовки учеников. Все усилия практиков направлены в основном на оценку уровня, а не качества подготовки.

Возможность согласования различных подходов к трактовке качества подготовки возникает только с появлением определения, которое призвано, по возможности, обобщить существующие точки зрения теоретиков и практиков. Идея общего определения непосредственно увязывается с ответом на вопрос о том, для чего нужна категория качества в процессе контроля. Вполне правомерно различному уровню подготовки поставить в соответствие различное качество. Отсюда остается один шаг до обобщенного определения, когда качество подготовки трактуется как совокупность существенных характеристик знаний, умений и навыков, способствующих дифференциации учащихся с одинаковым уровнем подготовки [5, с. 8].

В дополнение к данному определению необходимо конкретизировать представление о существенных характеристиках знаний, умений и навыков учащихся. Целесообразными представляются такие характеристики, как прочность, осознанность, обобщенность знаний. Они представляют особую ценность как для развития личности учащегося, так и учителя. Однако несмотря на привлекательность они обладают существенным недостатком, поскольку не поддаются объективным методам измерения. Преодоление данной проблемы видится в тех возможностях, которые открывают в сфере измерений педагогические тесты. В отличие от традиционных средств контроля тесты при определенных условиях позволяют выявить не только уровень подготовки, но и структуру знаний учащихся, вернее, степень ее отклонения от идеальной структуры, планируемой педагогом на момент начала обучения. Элементарное представление о степени отклонения позволяет составить анализ профиля ответов учащегося на различные задания теста. Так как один и тот же уровень подготовки может быть получен

при ответах на различные по трудности задания, то можно сравнить ответы учащихся с одинаковым уровнем подготовки. Если задания ранжированы по нарастанию сложности и отражают по содержанию и порядку расположения идеальную, планируемую структуру знаний, то общий вывод о качестве подготовки учащихся сделать довольно просто: чем меньше пробелов в ответах ученика на задания теста, тем лучше структура его знаний.

Еще сложнее, чем при решении первых двух вопросов, обстоит дело с ответом на третий вопрос «чем измерять и с помощью каких методов?». Ответ на него связан с конструированием и использованием средств измерения, методика разработки и применения которых получили пока довольно ограниченное рассмотрение в отечественной научно-методической литературе. Разработка объективных методов измерения представляет немалые трудности, связанные с соотношением возможностей различных средств измерения с видами контроля, которые выбирает преподаватель сообразно практическим задачам при оценке знаний учащихся.

Н. Г. Дайри, который изучал возможности сочетания различных форм и приемов проверки знаний в диагностике познавательных способностей учащихся, установил, что различные способы проверки неодинаково влияют на результативность обучения и воспитания [1, с. 341]. В условиях внедрения новых образовательных стандартов, которыми определяются нормативные требования к модернизации содержания исторического образования и уровням его усвоения, проверка результатов обучения рассматривается как важный стимул самостоятельной работы школьников, как эффективный способ воспитания ответственности за свои действия. В качестве инновационного для белорусской системы образования средства оценки качества образования сегодня используются дидактические тесты (тесты учебных достижений). Разумеется, тестирование не заменяет и не отменяет традиционных форм педагогического контроля, основанных на непосредственном общении учителя с учеником. Вместе с тем педагогические тесты, наряду с традиционными формами проверки, служат одним из важнейших средств диагностики реализации требований образовательного стандарта [1, с. 4].

Большинство авторов к числу основных относят диагностическую, контролирующую, обучающую, воспитывающую, мотивирующую и развивающую функции контроля. Появление тестов повлекло за собой определенное расширение перечня – введение еще одной функции контроля – прогностической, реализация которой позволяет предсказывать потенциальные возможности обучаемого в освоении нового материала.

Способность к усвоению нового материала неизбежно отражает воздействие предшествующего обучения, поэтому ее можно предсказать по результатам контроля знаний обучаемого. Весь вопрос в том,

как создать средства для осуществления прогноза усвоения. Непосредственно из практики ясно лишь то, что прогнозировать вероятную успешность обучения того или иного испытуемого непосредственно по результатам контроля нельзя, если для их получения использовались традиционные средства. Однако задача становится вполне разрешимой, когда применяются тесты, прогностическая валидность которых была заранее подтверждена специальными количественными методами.

Активизация роли диагностической функции является важнейшим условием повышения качества современного учебного процесса путем его индивидуализации. Благодаря детальному анализу характера затруднений педагогическая диагностика открывает новые возможности в индивидуализации процесса обучения, который приобретает дифференцированный характер не на словах, а на деле. Каждый ученик приступает к изучению нового материала независимо от других только после устранения всех трудностей и пробелов, препятствующих усвоению следующих разделов курса. Темп обучения становится более гибким: более знающие продвигаются быстрее, менее знающие вынуждены потратить дополнительное время и усилия для устранения пробелов в подготовке. В конечном счете систематическое устранение пробелов при выявлении характера трудностей, обуславливающих их появление, не может не сказаться на качестве подготовки учащихся, меняя его в сторону повышения.

#### Список литературы

1. *Амонашвили, Ш. А.* Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – М.; Воронеж, 1998. – 544 с.
2. *Вяземский, Е. Е.* Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003. – 384 с.
3. *Полонский, В. М.* Оценка знаний школьников / В. М. Полонский. – М., 1982. – 104 с.
4. *Селезнева, Н. А.* Проблема качества образования: актуальные аспекты, пути решения / Н. А. Селезнева, В. И. Байденко // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. науч. ст. – М., 1998. – 180 с.
5. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб., 2001. – 544 с.
6. *Чельшкова, М. Б.* Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых / М. Б. Чельшкова, В. А. Хлебников // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. науч. ст. – М., 1999. – 120 с.
7. *Шишов, С. Е.* Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М., 1998. – 204 с.
8. *Якиманская, И. С.* Развивающее обучение / И. С. Якиманская // Развивающее обучение. – М., 1979. – 136 с.
9. *Якобсон, П. М.* Чувства, их развитие и воспитание / П. М. Якобсон. – М., 1976. – 64 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гадлевская О. В.</i> Феномен элитаризма в социальной философии: теоретико-методологический анализ .....	3
<i>Касцюшка Я. Я.</i> Тэарэтычна-метадалагічныя перадумовы аналізу палітычных трансфармацый .....	18
<i>Кедрик Т. В.</i> Статус субъекта в современной визуальной культуре .....	30
<i>Кирносенко А. И.</i> Инфраструктура маркетинга в высшей школе Республики Беларусь .....	40
<i>Ловец И. Щ.</i> Российско-польские отношения в конце XX – начале XXI в. (1992–2004 гг.) .....	51
<i>Марченко О. В.</i> Русская политическая эмиграция в Германии: организационная структура и идеология 1920–1939 гг. ....	58
<i>Мельниченко Ю. С.</i> Образование как ноосферный процесс (теоретико-методологический аспект) .....	69
<i>Мицкевич И. А.</i> О двух аспектах рекламы как культурологического феномена .....	80
<i>Пискунов А. Ф.</i> Сравнительное исследование опыта развития высшего образования в Беларуси, Украине, России и США .....	94
<i>Попок Р. П.</i> Формирование и развитие социальной активности в возрасте ранней зрелости .....	100
<i>Рэут У. Р.</i> Инвентарная рэформа памешчыцкай вёскі Беларусі .....	111
<i>Самосюк Т. В.</i> Концептуальные основы диссертационного исследования «Развитие исторического образования в системе высшей школы Франции (вторая половина XX – начало XXI в.)» .....	121
<i>Семенов А. А.</i> Пенсионная политика Республики Беларусь в контексте теории социального государства .....	131
<i>Сувалова Е. Н.</i> Выбор путей общественного развития и борьба за решение национального вопроса в стратегии и тактике политических партий в Беларуси в период революции (февраль 1917 – февраль 1918 гг.) .....	141
<i>Сушко Э. А.</i> Индивидуализация формирования навыка чтения у учащихся на синтетическом этапе его становления .....	153
<i>Тарелкин А. И.</i> Трудности общения преподавателей вузов, вызванные поведением студентов .....	164
<i>Цацарин В. В.</i> Историческое знание: вариативность и верифицируемость .....	172
<i>Шепетюк В. В.</i> Гражданское общество как пространство плюральных коммуникаций современного социума .....	184

<i>Бодрилова И. И.</i> Индивидуально-личностные характеристики слушателей системы переподготовки кадров .....	192
<i>Бурень Н. В.</i> Становление и развитие военной авиации в Беларуси (1921–1941 гг.) .....	195
<i>Вашко О. А.</i> Диалог о принципах организации университетского образования в немецкой философской литературе конца XVIII – начала XIX вв. ....	197
<i>Викторович А. Ю.</i> Диалог в творческом процессе как условие существования музыкального спектакля .....	201
<i>Высотенко И. Д.</i> К вопросу о профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза .....	204
<i>Головач Э. Н.</i> Повышение квалификации как фактор развития профессиональной компетентности психолога .....	209
<i>Грыбава С. У.</i> Культ продкаў у Беларускіх татар (на прыкладзе татар Іўеўскай абшчыны) .....	211
<i>Дементьев И. В.</i> Теоретические аспекты профессиональной ориентации учащихся на современном этапе .....	214
<i>Елисеев А. Б.</i> Государство и православная церковь в СССР в 1943–1953 гг.: к общей характеристике советской и российской историографии .....	217
<i>Ермак О. И.</i> Анализ концептуальных основ гражданского общества .....	221
<i>Забельникова О. В.</i> Латиноамериканские исследования в Советском Союзе: достижения и перспективы для отечественной науки .....	225
<i>Игнатович Е. С.</i> Система специальностей и квалификации как основа профориентационной деятельности в Республике Беларусь .....	228
<i>Казакевич М. А.</i> Смена концептуальных приоритетов в школьном историческом образовании Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. ....	231
<i>Карабец И. В.</i> Коммуникация как социальное действие .....	235
<i>Кецко В. А.</i> Общественный генотип .....	237
<i>Ключыньскі М. В.</i> Вывучэнне юрыдычна свабоднага сялянства Беларусі на зыходзе феадалізму: вынікі і перспектывы .....	241
<i>Космач Н. В.</i> Христианско-демократическая партия Германии во французской зоне оккупации в 1945–1946 гг. ....	244
<i>Кузьма Д. І</i> «Беларускае пытанне» ў канцы XIX – пачатку XX ст. ....	247
<i>Кулинкович В. А.</i> Профессиональная деформация в структуре личности учителя .....	250

<i>Лагунов А. В.</i> «Жизненный мир» как фундаментальное основание знания – феноменологический проект .....	253
<i>Лагуновская Е. А.</i> Объективный смысл существования и самореализация личности .....	256
<i>Лозицкий В. Л.</i> Оптимизация дидактических принципов применения информационных технологий в современном обучении истории .....	260
<i>Лопатина Е. Н.</i> Формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста .....	263
<i>Лосников А. В.</i> Диалог как коммуникативный аспект современного университета .....	266
<i>Любая А. А.</i> Вобраз татар у Малдаўскіх гістарычных крыніцах канца XV – першай паловы XVI ст. ....	269
<i>Магонова Е. А.</i> Креативная личность: особенности психологического портрета .....	273
<i>Макаревич В. П.</i> Исторические аспекты и особенности человеческого капитала .....	275
<i>Мартинкевич О. И.</i> К вопросу о психологических детерминантах принятия старшеклассниками здорового образа жизни .....	277
<i>Метла Е. П.</i> Педагогические условия полоролевого воспитания студентов высших учебных заведений .....	280
<i>Мігун Д. А.</i> Нямецка-беларускія культурныя сувязі ў 20-х гг. XX ст. ....	287
<i>Михеева Н. С.</i> Семиотический анализ культуры Ю. М. Лотмана .....	291
<i>Млечко Е. Н.</i> Анализ властных отношений в педагогическом дискурсе .....	293
<i>Мясоедов А. М.</i> Правовая культура как составляющая профессиональной культуры врача .....	295
<i>Новицкий О. Г.</i> Психологическая саморегуляция как средство эффективного самообразования .....	299
<i>Олесик Е. Я.</i> Территориальные особенности комплектования студенческого контингента педагогических вузов БССР в 1944–1990 гг.: гендерный аспект .....	302
<i>Ольховик И. В.</i> Качество образовательных услуг высшей школы .....	305
<i>Резник Е. В.</i> Профессиональная рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога .....	307
<i>Рзава Ж. В.</i> Развитие понятия эмпатии в работах Карла Роджерса .....	310
<i>Савич Т. А.</i> Мотивы здорового образа жизни у студентов вузов .....	312

<i>Скалабан П. В.</i> Ценности в структуре самосознания личности.....	315
<i>Слижева Н. В.</i> Политика ЮНЕСКО в области образования в условиях глобализации .....	318
<i>Сцебурака А. М.</i> Адукацыя ў Вялікім княстве Літоўскім у ранні Новы час: польская гістарыяграфія .....	320
<i>Стром А. В.</i> Измерение политической системы общества в русле нового институционализма .....	322
<i>Сушко В. В.</i> Неопротестантизм в Беларуси: социокультурный и правовой аспекты (вторая половина 1980 – начало 2000-х гг.) .....	325
<i>Трегуб В. А.</i> Переходные общества России и Беларуси как отражение политической действительности .....	328
<i>Трич Т. В.</i> Взаимодействие системы образования и рынка труда .....	331
<i>Усошин Е. В.</i> Образ церковной унии в статье Антона Луцкевича «Национальное возрождение белорусов» и в редакционной статье журнала «Да злучэння» (1932, № 1) .....	335
<i>Усціновіч Ю. Ф.</i> Выкарыстанне фартыфікацыйных аб'ектаў сярэд- нявечча ў экскурсійна-турыстычнай дзейнасці ў Рэспубліцы Беларусь на сучасным этапе развіцця, новыя перспектывы .....	338
<i>Хмель О. А.</i> Организация повышения квалификации западноевропейского учителя .....	342
<i>Хозяева Н. П.</i> Дополнительное образование женщин – залог успешной гендерной политики .....	343
<i>Челядинская И. А.</i> Половые различия в детско-родительских отношениях студентов .....	346
<i>Шевцов В. Д.</i> Политика Российского правительства по прове- дению реформы городского самоуправления на территории Беларуси во второй половине XIX в. ....	350
<i>Шереметова О. В.</i> Повышение эффективности подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности в условиях современных рисков .....	353
<i>Шинкарь Ю. Ю.</i> Экзистенциальная коммуникация как глубинный уровень общения .....	356
<i>Шульженко-Суханова И. Н.</i> Инновационная культура и трудовые отношения в контексте формирования экономической культуры .....	359
<i>Юркевич Е. А.</i> Организация социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в вузе .....	362
<i>Юройть К. П.</i> Становление и развитие Белорусской национальной идеи .....	364
<i>Ярошевич Л. А.</i> Определение критериев педагогического контроля при диагностике качества изучения истории .....	367