

# ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*10-я Международная  
научно-методическая конференция*

*Минск, 10 ноября 2011 года*

*В двух частях  
Часть 2*



Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

# **ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

10-я Международная  
научно-методическая конференция

Минск, 10 ноября 2011 года

В двух частях  
Часть 2

Минск  
РИВШ  
2011

УДК 378  
ББК 74.58  
В93

Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 21 декабря 2010 г.)

Рецензенты:  
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;  
кандидат философских наук *И. А. Мицкевич*

**Высшая школа: проблемы и перспективы** : 10-я Междунар. науч.-метод.  
В93 конф., Минск, 10 нояб. 2011 г. В 2 ч. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2011. – 318 с.  
ISBN 978-985-500-501-9.

В сборнике представлены материалы по основным проблемам и тенденциям перспективного развития высшей школы в условиях формирования системы инновационного образования. Обсуждаются новые подходы к становлению общества, основанного на знаниях, и определению стратегических задач высшей школы в реализации данных инновационных процессов.

Адресован научным работникам, аспирантам, специалистам системы образования.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-501-9 (Ч. 2)  
ISBN 978-985-500-502-6

© ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2011

*А. Л. Яроцкий*  
РИФШ, Минск

## **ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

На этапе реализации требований образовательных стандартов и учебных программ по циклу социально-гуманитарных дисциплин актуализируется проблема оценивания качества их преподавания. Качество трактуется как позитивные изменения в процессах и результатах образования, а для анализа прироста качества предлагается фиксировать многофакторные данные об учебных достижениях студентов с учетом результатов сформированности компетенций [1, с. 17–20; 37–43].

В современной дидактике рассматривается ряд подходов к оцениванию результатов обучения, позволяющих выявить их качественно-количественные характеристики, задаваемые в предметно-деятельностной форме. Среди наиболее распространенных подходов – информационно-констатирующий, в соответствии с которым устанавливается соответствие результатов

обучения требованиям стандартов и программ. При диагностико-обучающем подходе оценивается соответствие результатов и самого процесса обучения. Рефлексивный подход, например, предполагает в качестве результата оценивать формирование у студентов навыков самооценки [2, с. 46–48].

Решение проблемы оценивания качества социально-гуманитарной подготовки студентов связано с разработкой научно-методического обеспечения, ориентированного как на проверку усвоения предметного содержания, так и на развитие умений, связанных с самооценкой, решением проблем выбора, ориентацией в современном учебном информационном пространстве. Нам представляется целесообразным не только определение уровней усвоения содержания учебного материала в соответствии с 10-балльной системой оценки, но и введение в параметры оценивания научно обоснованной И. Я. Лернером системы качеств знаний [3]. Выявление таких качеств знаний, как конкретность и обобщенность, полнота и глубина, осознанность и прочность потребует их дальнейшей практико-ориентированной разработки применительно к специфике преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, что осуществлено нами в процессе проведения педагогического эксперимента по отношению к истории.

На наш взгляд, наиболее оптимальным к оцениванию учебных достижений студентов, через выявление которых предполагается судить о качестве социально-гуманитарной подготовки, может стать деятельностный подход. Он представляет собой систему проверки овладения студентами различными уровнями познавательной деятельности и предусматривает применение студентами знаний и умений в процессе организации их самостоятельной работы [4, с. 15–21].

По нашему мнению, наряду с качествами знаний в параметры оценивания результатов социально-гуманитарной подготовки, в частности по истории Беларуси, целесообразно ввести категории исторической памяти и национальной идентичности [4]. Такая целесообразность обусловлена оцениванием эффективности реализации социально-гуманитарным образованием функции трансляции культурно-исторического наследия. Под исторической памятью как педагогической категорией, по нашему мнению, будем понимать совокупность компонентов содержания исторического образования, представляющих педагогически адаптированный социальный опыт в составе теоретических, фактологических, оценочных знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, формируемых в процессе обучения истории Беларуси и оцениваемых как результаты обучения на предметном и личностном уровнях. Важным компонентом исторической памяти является эмоциональная составляющая. Как в индивидуальной, так и в коллективной исторической памяти могут уживаться различные образы прошлого и одновременно использоваться одни и те же события и персонажи с их различным смысловым наполнением. Историческая память является основой формирования

национальной идентичности, под которой понимается конкретная эмоционально-психологическая, политико-идеологическая и культурная позиция личности, проявляющаяся в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации [5, с. 3–5].

Таким образом, введение в параметры оценивания качества социально-гуманитарной подготовки наряду с качествами знаний таких категорий, как историческая память и национальная идентичность, связано с разработкой научно-методического обеспечения, учитывающего целесообразность выявления сформированности формализованных и неформализованных компонентов учебного исторического знания, а также выявления у студентов эмоционально-ценностного отношения к содержанию изучаемого материала. В практико-ориентированном аспекте нами осуществляется поиск средств для диагностики сформированности у студентов образов исторических событий и их участников, что является свидетельством формирования исторической памяти.

#### Список литературы

1. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Универ. кн.; Логос, 2009. – 272 с.
2. Бартошевич, И. А. Методы контроля и оценивания уровня усвоения студентами учебного материала / И. А. Бартошевич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 8. – С. 46–51.
3. Лернер, И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – М.: Знание, 1978. – 48 с.
4. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
5. Соколова, М. В. Что такое историческая память? / М. В. Соколова // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 7. – С. 37–44.
6. Нарыс гісторыі беларускай дзяржаўнасці: XX стагоддзе / М. П. Касцюк [і інш.]; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.]; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск: Беларус. навука, 2008. – 615 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Агунович И. В., Лепшая Н. А.</i> Применение проблемного метода в обучении .....	3
<i>Аполайко А. А.</i> Основные черты новой художественной дидактики.....	6
<i>Бабенко Э. М.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций выпускников вузов .....	9
<i>Белько В. М., Фомичев Ю. И.</i> Проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений Республики Беларусь и меры по ее решению .....	12
<i>Бирюкевич Е. А.</i> Подготовка магистров по психологии: опыт и перспективы.....	16
<i>Бурдук Е. Л.</i> Привлекательность для студентов технического вуза характеристик самоактуализирующейся личности .....	19
<i>Буцько А. В., Грушник А. В.</i> К вопросу организации здорового образа жизни у студентов творческого вуза путем развития общей выносливости .....	22
<i>Васькович О. В.</i> Интегрированное обучение в современном образовательном процессе .....	26
<i>Данилова Н. С.</i> Влияние жизненных событий на формирование модели будущего в юношеском возрасте.....	30
<i>Данцевич Е. А.</i> Некоторые аспекты нравственного развития личности в раннем юношеском возрасте .....	34
<i>Дроздова Н. В., Лобанов А. П.</i> Учебная лекция в контексте психологии образования .....	38
<i>Евдокимова И. Ю.</i> Формирование профессионального самосознания и профессиональной направленности личности студентов в процессе психологической подготовки педагогов-дефектологов .....	42
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов как проблема высшей школы .....	45
<i>Калинин А. В., Холостов И. Н.</i> Специфика подготовки иностранных военнослужащих в высшем военном учебном заведении .....	49
<i>Капранова Е. А.</i> Формирование дидактической культуры преподавателя как актуальная проблема современной высшей школы .....	53
<i>Красовская Н. Н.</i> Формы и методы развития познавательной активности студента.....	57
<i>Левицкая И. П.</i> Деструктивные тенденции профессионального становления личности .....	60
<i>Макоско В. В.</i> Результаты экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК .....	64
<i>Макоско В. В.</i> Организация экспериментальной проверки эффективности модели и педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК.....	68
<i>Малахова И. А.</i> Сущность профессиональной деятельности педагога в контексте требований современной педагогической науки.....	73
<i>Марковникова Н. В., Карпович Е. Л.</i> Оптимизация чтения лекций по высшей математике в УО «Военная академия Республики Беларусь» .....	77

<i>Невзорова А. Б., Лодня В. А.</i> Из опыта проведения краткосрочных курсов по графической подготовке первокурсников в рамках довузовской программы...	79
<i>Одинцова М. В., Перминова Е. А., Лысенкова А. В.</i> Модульно-рейтинговая система при преподавании аналитической химии в медицинском вузе .....	82
<i>Полецук Ю. А.</i> Профориентационная конференция как форма активизации профессионального самоопределения студентов .....	85
<i>Прищепина И. М., Кухтова Н. В.</i> Психологические особенности будущих специалистов помогающих профессий социономического типа .....	88
<i>Решетько В. С.</i> О некоторых аспектах оценочной деятельности преподавателя .	91
<i>Рзаева Ж. В.</i> Динамика эмпатии у студентов педагогических специальностей во время прохождения практики .....	95
<i>Скибкевич А. А.</i> Проектная деятельность как инновация в учебном процессе.....	99
<i>Талай В. А., Пороховская М. В.</i> Проблемы подготовки спортивных менеджеров .....	103
<i>Тарелкин А. И.</i> Способы регулирования конфликтов преподавателями и переживание трудностей педагогического взаимодействия со студентами.....	105
<i>Тытовец Т. Е.</i> Принципы конструирования междисциплинарной интеграции в системе высшего образования.....	108
<i>Тратинко Т. В.</i> Научно-исследовательская деятельность как творческое пространство для формирования профессиональных качеств будущего специалиста по социальной работе .....	111
<i>Усенко И. С.</i> Проблема универсализации педагогической компетенции .....	115
<i>Чернова Т. А.</i> Реализация принципа преемственности основного образования в Минском суворовском военном училище.....	119
<i>Чурило Н. В.</i> Проблема эффективности жизненной стратегии будущего профессионала.....	122
<i>Шапель С. П.</i> Роль будущего специалиста в оказании педагогической поддержки младшим школьникам.....	126
<i>Юревич Т. А.</i> Линность студента как будущего учителя в формировании культуры здорового образа жизни младших школьников .....	130
<i>Ярошенко Т. А.</i> К вопросу об интеграции информационных и экспериментально-методических знаний в профессиональной подготовке будущего учителя физики на основе эргономического подхода .....	133
<i>Ясюкевич Л. В.</i> Химическое образование в техническом вузе: актуальные проблемы и перспективы .....	136
<i>Яценко Т. Е.</i> Стратегии самопрезентации как элемент психологической компетентности будущих педагогов в межличностном педагогическом взаимодействии .....	139

## **СЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

<i>Аксенов В. В., Коньшева Н. Б., Хмурович Н. А.</i> Дистанционные технологии в организации контроля знаний и самоподготовки студентов.....	144
<i>Балькина Е. Н., Липницкая О. Л., Попова Е. Э., Бузун Д. Н.</i> Становление специализации «Историческая информатика» в Белорусском государственном университете .....	146

<i>Балыкина Е. Н., Матусевич В. В., Милевская Ю. В., Володкович О. А., Бондарева А. А.</i> Конструктор линий времени Timeline Maker Professional 2.0.5. (на примере истории Второй мировой войны).....	151
<i>Батура М. П., Никольшин Б. В., Цветков В. Ю.</i> Вузовская система дистанционного обучения с интегрированными видеосервисами.....	156
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии и информационно-психологическая безопасность личности студента вуза.....	160
<i>Грибко И. Л., Балыкина Е. Н.</i> Метод IT-проектов и патриотическое воспитание студентов.....	164
<i>Гринчук С. Н.</i> Особенности повышения квалификации педагогических кадров в области разработки и использования электронных образовательных ресурсов.....	169
<i>Гущина Л. Н.</i> Информационные образовательные технологии и качество образования.....	173
<i>Дзюба И. А.</i> Курс дистанционной подготовки педагогических кадров Республики Беларусь к экзамену на сертификат пользователей информационных технологий.....	177
<i>Игнатович В. Г.</i> Особенности применения электронных средств обучения в образовательной среде вуза.....	181
<i>Крышнев Ю. В., Андриянец Ю. С., Игнатович Е. С.</i> Анализ результатов вступительной кампании 2011 г. по данным официального Республиканского web-сайта «Абитуриент».....	184
<i>Лоцицкий В. Л.</i> Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	193
<i>Оськин А. Ф., Оськин Д. А.</i> Применение сервисов Google для поддержки учебного процесса.....	197
<i>Пасовец В. Н., Ковтун В. А., Жукалов В. И., Жогло А. И.</i> Система дистанционного консультирования слушателей заочного факультета.....	201
<i>Решетько Ю. В.</i> Подготовка специалистов в области преподавания информатики на повышенном уровне.....	204
<i>Рогальский Е. С.</i> Разработка стандартов для электронных средств обучения – приоритетное направление повышения качества высшего образования.....	208
<i>Сидоренко Ю. В.</i> Метод проектов как один из способов повышения профессиональной компетентности студентов строительного вуза.....	213

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Васильчук А. А.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя асновы развіцця фалькларыстыкі.....	215
<i>Войтович А. А.</i> Основные правовые акты как источники по истории развития системы высшего образования в Республике Беларусь (1996–2011 гг.).....	218

<i>Глинская О. А.</i> Активизация познавательной деятельности педагогов в контексте инновационной направленности процесса повышения квалификации .....	222
<i>Головач О. Ф.</i> Инновационные процессы в системе современного образования .....	226
<i>Горегляд И. В.</i> К проблеме влияния когнитивного стиля преподавателя на особенности организации познавательной деятельности студента .....	230
<i>Горши И. В.</i> Роль философии в формировании нового экономического мышления .....	231
<i>Емельянова И. В.</i> Методические возможности реализации аксиологического подхода в обучении истории .....	235
<i>Казакевич М. А.</i> Проблемы преподавания региональной истории в Российской Федерации .....	237
<i>Кашко О. Н.</i> Уровень проявления эмпатии у студентов выпускных курсов медицинских специальностей .....	241
<i>Клименко А. А.</i> Повышение качества подготовки в техническом вузе через компетентностный подход .....	244
<i>Клішэвіч Н. С.</i> Экзістэнцыяльны выбар – выбар сябе як асобы .....	248
<i>Колмакова М. В.</i> Факторы конструирования содержания учебного исторического знания .....	251
<i>Корело О. Н.</i> Интеллектуальный капитал в условиях интеграции общества .....	255
<i>Лабоха Г. М.</i> Гісторыя Полацкага спаса-еўфрасіннеўскага манастыра на пачатковым этапе існавання .....	258
<i>Лозицкий А. В.</i> Информационная компетентность как базовый компонент информационной культуры будущего специалиста .....	262
<i>Луковский В. И.</i> Роль акмеологии в преодолении суицида .....	265
<i>Майорова В. Ю.</i> Иноязычная коммуникативная компетентность будущих инженеров .....	269
<i>Мах Т. О.</i> Тенденции становления и развития платного высшего образования .....	272
<i>Римко О. Г.</i> Документы по истории греко-католической церкви, опубликованные в 1889–1911 гг. в «Могилевских епархиальных ведомостях» .....	276
<i>Рожкова Н. В.</i> Роль компетенции в образовательном процессе .....	280
<i>Садченко А. А.</i> Взаимодействие субъектов рынков труда и образовательных услуг .....	283
<i>Свиридов А. В.</i> Высшая школа как элемент социокультурного пространства геополитики .....	287
<i>Сукова Л. А.</i> Состояние школьной учебной литературы по истории в Польше в 90-е гг. XX в. ....	290
<i>Тарелкин А. И.</i> Ситуационные факторы затрудненного педагогического взаимодействия в высшей школе .....	293
<i>Хованский В. М.</i> О необходимости оценки генезиса теоретико-методологического обеспечения идеологической работы с военнослужащими .....	297

<i>Шифман М. Г.</i> Приоритетные направления военно-экономической политики Республики Беларусь на современном этапе .....	300
<i>Шульга М. Л.</i> Факторы формирования девиантного поведения в юношеском возрасте .....	304
<i>Ярошевич А. С.</i> Адаптация психологического инструментария для изучения личностных особенностей иностранных студентов .....	308
<i>Ярошевич А. Л.</i> Параметры оценивания качества социально-гуманитарной подготовки .....	310