

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 12

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2012

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2011 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*; зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук *Г. Я. Голенченко*; д-р ист. наук *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Пазняков*; д-р культурологии, проф. *А. И. Смолик*; д-р ист. наук, проф. *Н. С. Сташкевич*; д-р филос. наук, проф. *Т. И. Адуло*; д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук, проф. *П. А. Водопьянов*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*; д-р психол. наук *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Служа*; д-р полит. наук, проф. *С. В. Решетников*

А. А. Войтович

Полесский государственный университет, Пинск

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Статья посвящена проблематике правового обеспечения вхождения Республики Беларусь в единое образовательное пространство и развития межгосударственных интеграционных процессов в сфере образования. Тема исследования актуальна в аспекте осуществляемых преобразований в системе менеджмента качества образования в Республике Беларусь.

This article is devoted to problematics of legal maintenance of occurrence of the Republic of Bylarus in uniform educational space and developments of interstate integration processes in an education sphere. The theme of research selected the author is actual in aspect of carried out transformations in system of quality management of formation in the Republic of Bylarus.

Одной из актуальных задач, выдвигаемых в настоящее время в Республике Беларусь на первый план, является решение вопросов, связанных с вхождением нашей страны в Болонский процесс, в качестве важнейшей цели которого следует выделять гармонизацию и интеграцию национальных образовательных систем высшего образования европейских государств [1]. Проанализируем те нормативные акты, которые являются определяющими в развитии данного процесса. Сравнительно-сопоставительный анализ существующей нормативно-законодательной базы позволит учесть важные тенденции в динамике развития процесса, обобщить и систематизировать накопленный опыт.

Образование – ключевая сфера жизни общества, важнейший источник и ресурс его устойчивого поступательного развития. Именно качеством образования определяются уровень науки и культуры, состояние экономики и гражданского общества. В мире отношение ко всем видам образования изменяется. Образование, особенно высшее, рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внима-

ния – в понимании того, что *наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений* [2, с. 18].

Важная черта развития образования – его непрерывность, глобальность, интеграция. Идея непрерывного образования занимает место в ряду прогрессивных идей культуры XX в. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, так как смысл ее заключается в том, чтобы обеспечить человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить процветание всего общества. Именно поэтому государства и сегодня осуществляют поиск собственной модели непрерывного образования. Впервые разработку его теоретических оснований осуществили Х. Гуммель, Р. Даве, М. Д. Кареляи, Г. Коптаж, Ф. Кумбс, П. Ленгранд, Э. Фор [3, с. 18].

Глобальность отражает наличие интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высокоразвитых стран переходит в категорию мировых приоритетов. Мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования, поэтому сегодня интенсивно развивается международное образовательное пространство. Крайне актуальной является проблема вхождения республики в единое образовательное пространство и развития межстрановых интеграционных процессов в сфере образования, являющихся объективной реальностью современного мира. Перспективы модернизации национальной системы высшего образования и повышения уровня ее конкурентоспособности в значительной мере связаны с использованием современных форм, методов, технологий и инноваций в образовательной сфере, и прежде всего развитием многоступенчатой модели высшего образования, широким использованием технологий дистанционного и модульного обучения на основе быстроразвивающихся информационных технологий, изменяющих роль образования в современном мире и позволяющих сделать его эффективным, массовым и непрерывным, ориентированным на постоянное повышение квалификации и соответствие высшего образования потребностям и возможностям формирующегося постиндустриального общества [4].

Признание Республикой Беларусь Всеобщей Декларации прав человека, а также Пакта об экономических, социальных и культурных правах позволило включить в Закон об образовании в нашей стране и концепцию перспективного развития системы образования в качестве основополагающих положения о всеобщем доступном, обязательном и бесплатном образовании [5; 6].

Интеграция Республики Беларусь в единое образовательное пространство является в настоящее время значимой тенденцией развития высшей школы, что детерминировано условиями динамичных межгосударственных интеграционных процессов в сфере образования и является объек-

тивной реальностью современного мира, в том числе и в постсоветских республиках – странах СНГ. Формирование единого образовательного пространства Союза Беларуси и России, других стран СНГ выражается в согласовании и унификации образовательных стандартов, программ, процедур аттестации научных и научно-педагогических кадров, обеспечении равных возможностей на получение образования в образовательных учреждениях на территории СНГ. При этом интеграция с Россией отличается наибольшей активностью из всех зарубежных партнеров Беларуси в сфере высшего образования. На данный момент между Беларусью и Россией действует порядка 300 договоров о сотрудничестве в сфере образования [7].

Наша страна является участницей Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в странах Европейского региона от 1979 г., принятой в Париже [8].

Процесс формирования Европейского пространства высшего образования проходил в несколько этапов. Первым шагом стало создание Европейской комиссии, которая в 1987 г. учредила программу ERASMUS. Вторым шагом, движущей силой которого вновь стала Европейская комиссия, предложившая институциональные контракты, – вовлечение вузов в процессы мобильности студентов [9, с. 39].

В 1997 г. в Лиссабоне на заседании Европейского Совета была подписана Конвенция о признании квалификаций высшего образования в Европе и сформулирована новая «Стратегическая задача на грядущее десятилетие: построение наиболее конкурентоспособной и динамичной наукоемкой экономической системы мира, способной к устойчивому экономическому росту, увеличению числа рабочих мест и социальной сплоченности». Среди прочего Конвенция включает следующие положения:

- обладатели квалификаций, присвоенных одной страной, имеют право на доступ к оценке этих квалификаций в другой стране;
- каждая страна должна признать квалификации, выданные в другой стране, аналогичными соответствующим квалификациям ее собственной системы, за исключением тех случаев, когда доказано наличие существенных различий (чаще всего не признаются дипломы о юридическом, медицинском и военном образовании); признание квалификаций высшей школы, присвоенных в другой стране, дает возможность доступа к дальнейшему обучению в системе высшего образования; право использования ученой степени; право на получение работы по специальности;
- каждая страна обязана предоставлять информацию об институтах, учредить государственный информационный центр с целью консультирования заинтересованных лиц по вопросам признания зарубежных квалификаций, стимулировать свои вузы, выдавать студентам Приложение к диплому, которое представляет собой доступное описание квалификации и облегчает ее признание [8, с. 38].

Действие Лиссабонской конвенции не ограничивается Европейским континентом, фактически включая в себя все страны, где реализуется европейский тип образования. Конвенция вступила в силу только в 1999 г. – после того, как первые пять стран официально приняли на себя обязательства по ее выполнению. Республика Беларусь также присоединилась к Конвенции в соответствии с Указом Президента страны от 4 января 2002 г. (процесс взаимного признания регулируется в отношениях 30 европейских стран) [10].

Следующим шагом по формированию общеевропейского образовательного пространства стала встреча четырех министров образования (Франции, Германии, Италии и Великобритании) в Сорбонском университете (Париж) в 1998 г., в результате которой 25 мая 1998 г. была подписана Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования. В документе подчеркивалась необходимость создания и укрепления интеллектуальных, культурных, социальных и технических основ сотрудничества в сфере образования между странами континента. Было также высказано предложение о необходимости «создания системы образования с двумя основными циклами, дипломным и последипломными, которая соответствовала бы международным эквивалентам и требованию большей сопоставимости» [11, с. 38].

Эта идея нашла отражение и в Декларации о Европейском регионе высшего образования, подписанной в Болонье 19 июня 1999 г. Она предполагала достижение к концу первого десятилетия XXI в. следующих целей: создание системы сопоставимых академических степеней (в частности, за счет введения приложений к диплому); переход на двухуровневую систему подготовки; введение системы кредитов (учебных зачетных единиц) на основе европейской модели; устранение препятствий на пути мобильности студентов; развитие европейского сотрудничества в разработке критериев и методов оценки работы, создании программ и кооперации учебных заведений; участие преподавателей, научных работников в общеевропейских исследованиях и обучении [12, с. 6].

Болонский комитет, в состав которого входят представители экспертного сообщества и ряда общественных организаций, разработал план действий (дорожную карту) по включению Беларуси в Европейское пространство высшего образования. Среди условий приема Беларуси в число стран, подписавших Болонскую декларацию, являются законодательное закрепление перехода к европейским подходам к архитектуре высшего образования, признание квалификаций бакалавра – магистра – доктора. Далее следует закрепить в законе реальную автономию вузов и гарантии академических свобод для персонала и студентов. Актуально законодательное обеспечение гарантий получения высшего образования на любом из государственных языков, создание белорусскоязычных потоков в вузах. На следующем этапе следует ожидать завершения реформирования системы академических степеней и квалификаций, системы контроля качества.

Позитивное восприятие ключевых идей Болонской декларации и внедрение европейских стандартов высшего образования в нашей стране в условиях интернационализации и развития межстрановых интеграционных процессов будут способствовать усилению научно-педагогического и интеллектуального потенциала Республики Беларусь, созданию и совершенствованию систем качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что позволит национальной системе высшего образования выйти на новый, более высокий уровень развития. В соответствии с принципами формирования Европейского образовательного пространства, изложенными в Болонской декларации, наша республика предпринимает меры по переходу к двухступенчатой системе высшего образования. В связи с этим принято решение о поэтапном сокращении сроков подготовки специалистов с высшим образованием, а также об открытии магистратуры. Данное направление реформирования системы высшего образования закреплено в Законе Республики Беларусь «О высшем образовании», принятом в июне 2007 г. [13].

Широкое развитие получила тенденция на установление непосредственного сотрудничества с высшими учебными и научными заведениями и центрами западных стран. Общее количество межвузовских договоров со странами СНГ, Европы, Америки и Азии в 2004 г. составило 557. Таким образом, развиваются контакты с европейскими партнерами в образовательной сфере как на межгосударственном, так и на межвузовском уровнях. Белорусскими вузами подписано более 700 договоров в сфере научного и научно-технического взаимодействия с научными организациями 58 стран мира [14]. Семинары, симпозиумы, встречи, обмены студентами и преподавателями, а также опыт работы (в рамках непосредственных договоров) направлены на усовершенствование системы университетского управления и организации учебного процесса, модернизацию высшего образования в целом.

Учреждения образования Республики Беларусь активно сотрудничают с международными организациями: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ООНПРООН, Европейским Союзом, Советом Европы, Европейскими центрами профессионального образования и др.

Таким образом, модернизация образования имеет шанс на успешное осуществление ее через реализацию международной деятельности. В данном направлении происходит осуществление сотрудничества в рамках образовательных реформ с европейскими странами и азиатским регионом. Ведется работа по укреплению престижа национальной системы образования и достижению конкурентоспособности белорусского диплома за границей. Важную роль в этом играют повышение качества образования, расширение экспорта образовательных услуг, усовершенствование рекламной и информационной деятельности за границей, формирование междугородней

договорной основы, в том числе дальнейшее укрепление сотрудничества с международными организациями, а также активизация международной проектной деятельности.

Список литературы

1. *Фромент, Э.* Европейское пространство высшего образования: новые рамки развития / Э. Фромент // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 6. – С. 38–40.
2. *Лукашенко, М. А.* Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления / М. А. Лукашенко. – М.: Маркет ДС, 2003. – 355 с.
3. *Скрынник, И. К.* Неформальное образование как средство повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. К. Скрынник. – Ставрополь, 2006. – 217 с.
4. *Хрусталева, Б. М.* Гармонизированная стратегия действий государств-участников союзного государства по актуальным вопросам в области образования и подготовки кадров высшей квалификации / Б. М. Хрусталева // Информационный бюллетень Парламентского Собрания Союза Беларуси и России. – Минск, 2007. – № 2(30). – Режим доступа: <http://www.belrus.ru/inform/bulletin/2-30/article.shtml?7-2.shtml>. – Дата доступа: 21.01.2012.
5. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-ХІІ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spravka-jurist.com/base/part-vz/tx_wszntu.htm. – Дата доступа: 15.09.2011.
6. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 1999 г. № 123 «Об утверждении Программы реализации Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org348/basic/text0525.htm>. – Дата доступа: 15.01.2012.
7. Сводные данные международных мероприятий в области образования, науки и инноваций на 2007–2010 гг. (Россия, страны СНГ) [Электронный ресурс]. – Вып. 4. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=7851>. – Дата доступа: 25.01.2012.
8. *Рудова, Л. В.* ЮНЕСКО – СЕПЕС и Совет Европы – взаимодействие в области признания в высшем образовании / Л. В. Рудова // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы VI междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23–24 нояб. 2004 г. – Минск, 2004. – С. 38–39.
9. *Фромент, Э.* Европейское пространство высшего образования: новые рамки развития / Э. Фромент // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 6. – С. 38–40.
10. Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002 г. № 5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spravka-jurist.com/base/part-hz/tx_ssslve.htm. – Дата доступа: 15.01.2012.
11. Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 3. – С. 38.
12. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск: Университетское, 2007. – 256 с.
13. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 «О высшем образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb0026.htm>. – Дата доступа: 15.09.2011.
14. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=7851>. – Дата доступа: 15.01.2012.

(Дата подачи: 30.01.2012 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Агейко О. В.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	3
<i>Аладьин А. А., Коновко Я. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	9
<i>Бараева Е. И., Золотарева Т. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	14
<i>Белановская О. В.</i> ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	20
<i>Березнева Я. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	26
<i>Бойко М. С.</i> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СОТРУДНИКОВ КАФЕДР ВУЗОВ.....	32
<i>Бондарчук Е. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	37
<i>Бутурлина А. В., Бараева Е. И.</i> УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	42
<i>Галуза А. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	49
<i>Горанская Е. И.</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ.....	54
<i>Грицевич Т. Д., Кишея И. Л.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТЫ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПАТРИОТИЗМА.....	62
<i>Громова И. А.</i> СТИЛИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.....	68
<i>Данилова Н. С.</i> ОСНОВНЫЕ ТИПЫ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	76
<i>Дубинко Н. А.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОДИАГНОСТИКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....	83
<i>Гауриллюс А. И., Касович А. В.</i> ЭРОТИЧЕСКАЯ АДДИКЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ.....	90
<i>Корзун С. А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	96
<i>Кравцевич Т. М.</i> КАРТИНА МИРА В СИСТЕМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ.....	102

<i>Кравцова М. В.</i> НОВАЯ ПАРАДИГМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СВЕТЕ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ	108
<i>Кузмицкая Ю. Л.</i> ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ ШКОЛЬНИКОВ	114
<i>Левчик Т. П.</i> ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИМ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ	120
<i>Лобанов А. П., Политаева А. В.</i> ИНТЕЛЛЕКТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	125
<i>Малейчук Г. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОБРАЗА СОБСТВЕННОГО ТЕЛА У БОЛЬНЫХ ПСОРИАЗОМ И ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА.....	131
<i>Медведская Е. И., Сакович И. В.</i> ПРОЯВЛЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК МЫШЛЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ	137
<i>Месникович С. А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ	143
<i>Мичелева Е. М.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ОТНОШЕНИЯ ИНДИВИДА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	150
<i>Мишина Е. Д.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРИСУБЪЕКТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА.....	155
<i>Музыченко А. В., Анискевич Е. И.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА.....	162
<i>Нифонтова Т. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	168
<i>Олехнович И. В.</i> АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	174
<i>Олифиревич Н. И.</i> ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОБРАЩЕНИЮ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ	179
<i>Поплавский Н. Н.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	186
<i>Рзаева Ж. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	192

<i>Сизанов А. Н.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО, БЕЗОПАСНОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОПСИХОТУРИЗМА.....	200
<i>Силицкая А. М.</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОСВОЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	207
<i>Тихонова Е. В.</i> ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	213
<i>Финькевич Л. В., Литвинова Н. А.</i> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛИДЕРОВ.....	220
<i>Хриптович В. А.</i> МОДЕЛИ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	226
<i>Шульга М. Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	231
<i>Якжжик И. М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.....	237
<i>Яценко Т. Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	243

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Базык А. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	252
<i>Балыкина Е. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОЙ УЧЕБНОЙ КНИГИ.....	260
<i>Бондарь И. А.</i> СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИКЕ.....	268
<i>Бусел Е. Н.</i> ШКОЛЬНОЕ ДЕЛО И ПРОСВЕЩЕНИЕ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РЕГИОНА КОНЦА 30-Х ГГ. XIX – НАЧАЛА XX В.	273
<i>Валаханович С. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	279
<i>Ванюшина О. С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ.....	284

<i>Войтович А. А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	290
<i>Воронова Е. Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕЗАУРУС ЛИЧНОСТИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ	296
<i>Ворошилина Н. Н.</i> КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	302
<i>Гасова О. В.</i> АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА	308
<i>Девярых С. Ю.</i> СЕМЕЙНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ	317
<i>Демидович М. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЗА РУБЕЖОМ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ.....	327
<i>Емельянова И. В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ.....	332
<i>Зеленевская С. Н.</i> КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ	338
<i>Игнатович В. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	346
<i>Капранова Е. А.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	350
<i>Колмакова М. В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.....	358
<i>Коротеев А. Л.</i> ДУХОВЕЕ ИСКУССТВО БЕЛАРУСИ: СИСТЕМНО-КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА ОРКЕСТРОВЫХ И НАРОДНЫХ ДУХОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	364
<i>Кахноўская А. В.</i> КУЛЬТУРАЛАГІЧНЫ ПАДЫХОД ДА АРГАНІЗАЦЫІ РАЗВІЦЦЁВАГА АСЯРОДДЗЯ ЁСТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫЇ ЯК УМОВА ЭТНАКУЛЬТУРНАГА ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЦЕЙ.....	372
<i>Красуцкий А. А.</i> УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	379

<i>Лозицкий В. Л.</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ).....	386
<i>Маюско В. В.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРАТОРА В СИСТЕМЕ «ИПК – ВУЗ».....	391
<i>Мицкевич Н. И.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	398
<i>Панов С. В.</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	404
<i>Парафиянович Т. А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	410
<i>Рожкова Н. В.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ....	416
<i>Усенко И. С.</i> УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	422
<i>Ярошевич Л. А.</i> ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	428