

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

6-я Международная
научно-методическая конференция

23–24 ноября 2004 года



**Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»**

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы 6-й Международной
научно-методической конференции
Минск, 23—24 ноября 2004 г.**

**МИНСК
РИВШ
2004**

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58
В 93

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»*

В 93 **Высшая школа: проблемы и перспективы:** Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск, 23—24 ноября 2004 г. — Мн.: РИВШ, 2004. — 288 с.

ISBN 985-6741-15-7

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России и Украине, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию технологий образования. Сборник предназначен для руководителей и специалистов, работающих в системе высшего образования.

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В.А.Евстафьев

Белорусский государственный экономический университет

Вопрос идейно-политического воспитания молодежи и ее участия в политической жизни, среди проблем, активно разрабатываемых политологами СНГ, сегодня отнести к числу приоритетных сложно. Среди возможных причин такого невысокого интереса политической науки к молодежной проблематике, основной, вероятно, является та, что молодежь, как социальная группа не обладает возможностями доминантно вмешиваться в политический процесс и самостоятельно конкурировать с иными группами интересов в борьбе за политическую власть.

Один из виднейших российских ювенологов И.М.Ильинский, выступая на международной конференции «Молодежь и общество на рубеже веков» в Москве 1998 году высказал такое видение причин этого негативного явления: «...главная проблема, как ни парадоксально это звучит в обществе, находящемся на краю катастрофы — невостребованность научного знания со стороны властей, отсутствие спроса на людей, знающих, думающих. Кому нужны сегодня знания о детях и молодежи? Политикам? В действительности их волнуют разного рода рейтинги и сохранения во власти... Газетам? Они гонятся лишь за сенсациями и «чернухой». Журналами? Им нужна реклама. Молодежными редакциями телевидения и радио? Они закрыты, их просто нет».

Итоги пути в «постсоветизм» оказались для молодого поколения преимущественно негативными. О реальной стоимости реформ наглядно свидетельствует негативная динамика рождаемости, детской и юношеской заболеваемости, безнадзорности, преступности и материального благосостояния. Не вдаваясь в подробности молодежной социально-демографической статистики среди наиболее ощутимых потерь для молодежи необходимо указать на исчезновение социально-политической субъектности. В буквальном смысле — утерю со стороны молодежи способности адекватно представлять свои интересы в различных сферах общественной жизни. При этом в наиболее ощутимой форме это, пользуясь юридической терминологией 20-х -50-х годов, «поражение в правах», проявило себя в политической жизни.

Субъектность молодежи в советский период проявлялась в наличии комплекса реальных защитных механизмов и социальных гарантий, среди которых одной из основных была возможность реализовать себя практически во всех сферах социально полезной деятельности, не исключая участия в управлении государством.

С распадом СССР исчезли четко артикулированные и прозрачные для молодых людей «правила игры». Это повлекло за собой выдавливание молодежи с политического «игрового поля» и постепенное вытеснение из ее сознания интересов, связанных с общегосударственной проблематикой. И, если, например, до начала 90-х годов, дискуссия по вопросам социализации молодежи не выходила за рамки известной «триады» поколений (молодежь — среднее поколение — ветераны), то сразу после радикальных потрясений, вызванных распадом единой страны, было поставлено под сомнение уже существование самого механизма воспроизводства и трансляции межпоколенческих связей.

Однако, объективную необходимость смены поколений отрицать невозможно. Молодежь — это наше завтрашнее сегодня.

Поэтому в Республике Беларусь на протяжении всего постперестроечного периода предпринимались активные меры по формированию эффективной государственной молодежной политики. С момента своего возникновения, эта деятельность государственных институтов и общественных организаций носила комплексный характер и была направлена на уменьшение социальных потерь, связанных с негативными последствиями распада СССР, а также на восстановление определенных социальных гарантий для молодежи. При этом, наша страна — единственная из постсоветских республик, где руководством страны со всей остротой поставлен вопрос о восстановлении идейно-воспитательного влияния на молодежь.

С 1997 года с созданием новой молодежной объединения — БПСМ, а в настоящее время и БРСМ, в государственной молодежной политике появляется направление работы, целью которого является возобновление процесса политической социализации молодежи.

Принято считать, что процесс социализации протекает под влиянием совокупности ряда факторов. Факторами (агентами) социализации в разные периоды жизни человека могут выступать семья, учебное заведение, ближайшее окружение индивида, трудовой коллектив.

Одна из ведущих социализирующих ролей принадлежит учебным заведениям, в которых молодые люди поступают после окончания школы. Объясняется это тем, что именно в этот период своей

жизни, с наступлением совершеннолетия молодежь обретает всю полноту избирательных и иных гражданских прав. К молодежи приходит осознание, что политическое участие, это не только ее право, но и обязанность.

Формирование у молодых людей осознания причастности к государственным делам и политическому процессу в стране совпадает по времени, как правило, с начальным этапом обучения в средних специальных и высших учебных заведениях. Формирование политических знаний, оценок и убеждений происходит на учебных занятиях, а так же во время мероприятий информационного характера, проводимых во внеучебное время.

Вместе с тем, общественное сознание молодежи необходимо рассматривать с точки зрения возрастающей конкурентной борьбы за влияние на него. В этой борьбе поведенческие стереотипы и установки молодежи «конструируются» в ходе столкновения интересов разнообразных участников, неравноценных по имеющимся в их распоряжении ресурсам. Своеобразными оппонентами педагогам ВУЗа, техникума, ПТУ почти всегда выступают масс-медиа. Наличие конкуренции подтверждается фактами, в основном, негативных оценок, проговариваемых со стороны независимых СМИ в отношении любых попыток налаживания идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью, предпринимаемых государством. Поэтому задача повышения уровня идеологической работы с молодежью объективно требует создания соответствующих условий.

Очевидно, что назрела проблема адекватной и комплексной оценки материально-технических и теоретико-методологических возможностей участия в такой конкуренции со стороны образовательных учреждений. Результатом этого анализа должен стать переход идейно-воспитательной работы на язык, понятный молодежной аудитории и оснащенный знаковыми аппаратом и техническими средствами, способными формирующим образом проникать в сознание ее членов.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА <i>В.И. Андреев</i>	3
МОДЕРНИЗАЦИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Э.М. Бабенко</i>	4
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА <i>В.В. Бегун, Е.В. Быкова, И.М. Науменко</i>	4
ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ <i>Е.Н. Бондаренко</i>	5
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г. М. Бычкова</i>	7
ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Е.П. Вилова</i>	8
НАСТРОЙКА МОДЕЛИ РЕЙТИНГА КАФЕДР ПРИ ПОМОЩИ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА <i>Ю.А. Войтукевич, В.Е. Лявшук, Е.А. Ровба</i>	9
ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Л. П. Гилевская</i>	11
МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>В.И. Гладковский</i>	12
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>В.А. Гойко</i>	14
РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-УЧЕБНОЙ БАЗЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Н.М. Дайнеко, С.В. Жадько</i>	15
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ <i>Т.А. Дубовцова</i>	16
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ШВЕЦИИ <i>Н.В. Иванюк</i>	17
НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>А. А. Илюкевич, В.М. Зеленкевич</i>	19
МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ <i>В.А. Капранова</i>	20
ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>Н.В. Кожар</i>	21
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>А.А. Коропченко, М.Н. Житникова</i>	22
СПРАВЕДЛИВОЕ ПРИЗНАНИЕ — ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ <i>М.Н. Житникова, А.А. Коропченко</i>	23
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ <i>Ф.Ф. Лахвич, Н.В. Суханкина</i>	25
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: СООТВЕТСТВИЕ И ВЗАИМОСВЯЗИ <i>А.Н. Леонович</i>	26
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПОДХОДА К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ <i>В.Е. Лявшук, Е.А. Ровба</i>	27
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л.М. Максимук</i>	28
ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА <i>Г.Т. Медведева</i>	29
РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ФУНДАМЕНТЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА <i>М.С. Нестеренко</i>	30

О ВАРИАНТАХ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>В.И. Никитенок</i>	31
ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Т.Г. Перевалова</i>	33
МАГИСТР КАК СУБЪЕКТ НАУКО-ПРАКТИКИ <i>В.В. Позняков</i>	34
К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США <i>М.Ю. Раевская</i>	36
ЮНЕСКО-СЕПЕС И СОВЕТ ЕВРОПЫ — ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ ПРИЗНАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Л.В. Рудова</i>	38
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА УЧАСТИЯ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ <i>В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткач</i>	39
О ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В ПОСЛЕДИПЛОМНЫЙ ПЕРИОД <i>С.В. Ситникова, Л.Е. Осипенко</i>	41
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>В.Я. Стариков</i>	42
РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ <i>Ж.А. Тушкевич</i>	43
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>В.М. Ушакова</i>	45
ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>В.В. Хитрук</i>	46
УРОКИ И ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ <i>Т.В. Хромова, И.А. Долгова</i>	47
РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>И.А. Шебанова</i>	48
О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>Г.М. Шебеко, С.С. Ветохин</i>	50
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ <i>Н.Е. Шумко</i>	51

СЕКЦИЯ II. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА КАК СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>Л.С. Аверин</i>	53
✓ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ <i>Г.П. Алексеева</i>	54
ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСА В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А. В. Баранова</i>	55
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ <i>Л.А. Бильдюг</i>	56
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ <i>Г.А. Болсун</i>	57
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ГОРОДКЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>П.М. Бычковский, И.А. Хозеева, В.В. Якжик</i>	58
✓ К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ИДЕЙНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА <i>Л.В. Вишневецкая</i>	60
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА <i>В.Ф. Гигин</i>	61

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ <i>А.И.Головко, С.А.Наумович</i>	62
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОО «БРСМ» УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ ПИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО БАНКОВСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>И.В.Гориш</i>	63
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>Г.М.Дворник</i>	64
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАК ЭКСТЕРНАЛЬНЫЙ ФАКТОР ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>Н.В.Дроздова</i>	64
О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Т.А.Дубовцова</i>	65
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ <i>В.А.Евстафьев</i>	67
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО КУРАТОРСКОЙ ГРУППОЙ <i>Е.В.Ермольчик</i>	68
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА <i>Т.П.Желонкина, Ю.В.Никитюк</i>	70
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>С.Б.Жихарев</i>	71
РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ <i>Л.А.Захарченко</i>	72
НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ <i>Л.А.Захарчук</i>	73
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Л.Е.Земляков</i>	74
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПОЛИТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В.А.Зенченко, Н.В.Павлова, Г.И.Степанов</i>	76
ИДЕОЛОГИЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>А.С.Зубра</i>	77
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ» (МЕНЕДЖЕРИАЛЬНО-КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД) <i>М.В.Ильин</i>	78
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ <i>Н.Д.Казакова</i>	79
СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДР ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА <i>В.В.Клейман</i>	80
ПРИОБЩЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА БГУ <i>И.И.Климкович</i>	82
ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>С.Г.Козел</i>	83
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА <i>Г.И.Коктыш</i>	84
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ <i>С.И.Коптева, А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова</i>	85
ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ИДЕОЛОГИЯ» <i>М.А.Коршак, М.В.Стрелец</i>	86
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СМИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕЖИТИЯХ БГУ <i>Ю.В.Лазарь, Е.В.Куликович</i>	87
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КУРАТОРСКОЙ ГРУППЕ ВУЗА <i>И.В.Михальчук</i>	89

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Н.Г.Насенник</i>	90
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРИЕНТИРОВ <i>В.Г. Ольшевский</i>	91
ДЕМОКРАТИЯ КАК ЦЕННОСТЬ: ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНЫХ ОРИЕНТИРОВ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ <i>О.Ф. Оришева</i>	92
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С.Г.Паречина</i>	93
АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ <i>И.А. Петрашень</i>	94
ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ <i>Е.К. Погодина</i>	95
ИДЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ <i>Р.П. Попок</i>	97
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ БГТУ <i>Н.Р.Прокопчук, Э.Т. Крутько</i>	98
РОЛЬ КУРАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ МЛАДШИХ КУРСОВ <i>И.В. Прошкина</i>	99
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РАБОТЕ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ ВУЗА <i>Е.А.Пугачева</i>	100
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ <i>С.В. Решетников, Л.Е. Земляков</i>	101
ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ КАФЕДРЫ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГМУ <i>И.В. Романовский, Н.И. Губкина, Т.Ф. Андрушевич</i>	102
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ <i>А.Ф.Рощупкин</i>	103
О ВОЗРАСТАЮЩЕЙ РОЛИ РЕЛИГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ <i>И.В. Саблин</i>	105
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Л.А. Светличная</i>	106
СПЕЦИФИКА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ТВОРЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Ю.Г.Сиверцев</i>	107
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Р.Б. Смольский</i>	108
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>Т.И. Сороковик</i>	110
КОНТУРЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФИЛОСОФСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) <i>Е.И. Сотник</i>	111
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>В.И. Стариков</i>	113
ЗАВИСИМОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО — ТИПИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА <i>А.Н. Федоришкин</i>	114
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ <i>Л.В. Хохлова, В.Н. Братухин</i>	115
ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ <i>Л.И. Шлумская</i>	116

ИЗ ОПЫТА ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>И.И. Эсмантович</i>	117
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА БГУ <i>В.В. Якжик</i>	118

СЕКЦИЯ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О ЕДИНОМ МАКЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>В.И. Батюшко, В.Т.Федин</i>	120
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ <i>В.Н.Вакуленко</i>	121
НЕОБХОДИМОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛАРУСИ <i>С.М. Восович</i>	123
ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>О.А. Олекс</i>	123
ВЫСШАЯ ШКОЛА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА <i>Т. М. Рогач</i>	125
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ВУЗА <i>В.В.Силкович</i>	126
ПРОБЛЕМА УДАСКНАЛЬВАННЯ СТАНДАРТАЎ ВЫШЭЙШАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ <i>М. Л. Страха</i>	127
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ "ШКОЛА — ВУЗ" <i>О.М. Травникова</i>	128
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, АДЕКВАТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЦИКЛУ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>З.П. Трофимова</i>	129
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: СТАТУС И РОЛЬ БИОЭТИКИ <i>Я.С. Яскевич</i>	130
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Г.М. Яцкевич, Т.С. Яцкевич, Е.А. Герасимова, Л.А. Раевская</i>	131

СЕКЦИЯ IV. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ (1970—1985) <i>С.Г. Азаренок</i>	133
ПЕРЕСТРОЙКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ <i>А.Н. Андриянчик, Л.А.Раевская</i>	134
ПОДВИЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ИНЖЕНЕРОВ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ <i>И.К.Асмыкович, И.Ф. Кузьмицкий</i>	135
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К УСЛОВИЯМ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Е.Л. Батурина</i>	135
ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ <i>Т.П. Березовская</i>	136
РЕДАКТОРСКИЙ АНАЛИЗ ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ КНИГИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ <i>Е. Н. Богданович, Л. И. Петровичева</i>	138
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН <i>Г.С. Бокун, В.С. Вихренко, А.С. Гляков</i>	139
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В КУРСЕ ФИЗИКИ <i>Л. М. Булавко, Н. А. Ахраменко</i>	140

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>М. В. Вегеро</i>	141
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЛЕКЦИОННЫХ КУРСАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>В.И. Володин</i>	142
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИИ КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Н.В. Гапанович-Кайдалов</i>	143
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ <i>Е.В. Гапанович-Кайдалова</i>	145
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ <i>С.А. Горбачевич</i>	146
К ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>М.В. Емельянова, Т.Н. Савенко</i>	147
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>О.Л. Жук</i>	148
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ <i>В.И. Жук</i>	150
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ <i>Л.А. Замыко</i>	152
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ <i>В.М. Зеленкевич, Н.А. Лысак</i>	153
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА) <i>Л.С. Золотухина</i>	154
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ, ПРЕОБРАЗОВАВАЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ <i>Л.И. Зубелевич</i>	155
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ШВЕЦИИ <i>Н.В. Иванюк</i>	156
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>А.Н. Исаченко</i>	158
УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ <i>Е.Ф. Карпиевич, И.Е. Осипчик</i>	158
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ФАКТОРОВ СТУДЕНТОВ БИОЛОГОВ <i>Н.В. Кепчик</i>	160
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>В. В. Кленина</i>	161
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВИДЕОСПЕЦКУРСА «В МИРЕ ОПЕРЫ И БАЛЕТА» <i>А.А. Ковалевская</i>	162
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Л.С. Кожуховская</i>	163
О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ НА ЭТАПЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ <i>С. С. Контровский</i>	164
МОТИВАЦИОННЫЕ И АТТЕСТАЦИОННО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА БЕЛОРУССКИХ НАРОДНЫХ ДУХОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ <i>А.Л. Коротеев</i>	165
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОЙ И БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Л.М. Кравец, Л.Н. Марченко, Л.В. Федосенко</i>	166
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОПЕРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА <i>Э.М. Кравченя, Т.И. Абрагимович, В.В. Юргульский</i>	168

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТОПОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КУРСАХ <i>Г.О. Кукрак, В.Л. Тимохович</i>	169
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Кутьин М.К.</i>	170
РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ <i>Г.И. Малащенко</i>	171
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РОССИЙСКОЙ ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ ВОЕННОЙ ЭМИГРАЦИИ В ГЕРМАНИИ В РАМКАХ ВУЗОВСКОГО УЧЕБНИКА <i>О.В. Марченко</i>	172
ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ <i>А.А. Маслак</i>	173
ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НАРКОМАНАМ И ЛЮДЯМ, ПРЕОДОЛЕВШИМ НАРКОТИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ <i>Л.Ф. Мирзаянова</i>	175
МЕТОДЫ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ <i>Н.П. Можей</i>	176
ВАРИАНТ СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ: АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ <i>В.И. Никитенок</i>	178
ВЛИЯНИЕ СУБСЕНСОРНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ <i>А.А. Новикова</i>	179
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>О.С. Осипова</i>	180
PSYCHOLOGICAL APPROACH IN TEACHING BUSINESS ENGLISH <i>О. Г. ПОВЕТКО</i>	181
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ <i>Т.С. Протасевич, М.П. Концевой</i>	182
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКУЮ КОМПЬЮТЕРНУЮ ГИПЕРСРЕДУ <i>Д.М. Прохоренко</i>	183
МЕТОДИКА ВАРИОСКОПИЧЕСКОЙ ДЕМОСТРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ <i>Д.А. Равков</i>	185
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ВИДЕОКАМЕРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Д.А. Равков</i>	186
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К АКТИВНЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>С.П. Романова</i>	188
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕНИЗИРОВАННОГО ТИПА <i>Н.Н. Самуль</i>	189
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА <i>Б.В. Светлов</i>	190
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ) <i>В.В. Сергеенкова</i>	191
ОБ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>В. Г. Скатецкий, В. И. Яшкин</i>	193
ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Е. И. Снопкова</i>	194
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ЭТОЙ ЖЕ ТЕХНОЛОГИИ <i>Н.В. Соколова</i>	195
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ <i>Г.В. Ткачева</i>	196

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ШРИФТА НА ЕГО ЭСТЕТИКО-ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ <i>О.В. Токарь, Л.И. Петрова, М.А. Зильберглейт</i>	197
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>О.Н. Филимончик</i>	199
ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>О.А. Хмель</i>	200
ГНОЗИС ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА: СПЕЦИФИКА, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА <i>Е. А. Цымбалюк</i>	201
ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (на материале дисциплин художественно-эстетического направления) <i>А.Е. Шифрин</i>	202
О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>И.Л. Шичко</i>	203
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ <i>Н. С. Щуплова</i>	204
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОРИЕНТИРОВКИ В НЕЙ <i>М.З. Яновский, С.С. Ветехин, Т.К. Прокопчик</i>	205
ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>В.И. Яшкин, О.Г. Душкевич</i>	206

СЕКЦИЯ V. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИМЕТРИИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О ТЕСТИРОВАНИИ КАК ФОРМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ <i>Н.И. Акулович, И.Е. Ольшевская, Е.Л. Соланчук</i>	207
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ <i>Е.Н. Балыкина</i>	208
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ТЕСТОЛОГИЯ» <i>Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун</i>	209
ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ <i>Е.И. Бараева</i>	210
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФУНКЦИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Л.И. Бобровник, А.В. Хаменя, А.В. Янковская</i>	212
ТЕСТОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ <i>Д.Н. Бузун, С.В. Вайтович</i>	213
КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ПРОЦЕДУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ <i>Т.Н. Буйко</i>	215
МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>С.А. Валаханович</i>	216
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ, СОМНЕНИЯ <i>Т.Н. Волынец</i>	217
ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЛГОСУНИВЕРСИТЕТА <i>Т.Н. Воробьева, Е.И. Василевская, Т.П. Каратаева</i>	218
КВАЛИМЕТРИЯ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ <i>В.В. Гедранович, А.О. Абрамович</i>	219
ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ <i>В.И. Глазунов</i>	221
О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Е.В. Кабешева</i>	222
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Л.В. Казначевская</i>	223

ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В КУРСАХ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ <i>А.А.Калинин, В.В.Петухов, А.В.Минченко</i>	225
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>И.В. Козел</i>	226
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ <i>Концевой М.П.</i>	227
МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ МНОЖЕСТВЕННОГО ВЫБОРА <i>А.Я. Коховец, Е.Р. Нестерчук</i>	228
К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ И НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТАХ <i>Е.В. Кравец, Т.В. Столярова</i>	230
ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ МЕТОДОМ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Э.М. Кравченко</i>	231
АДАПТАЦИЯ ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОДИКИ «СТРАХ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ» НА ПОПУЛЯЦИИ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ <i>О.В. Крейннина</i>	233
ДИАГНОСТИКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Л.В. Курцова</i>	234
ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД ПРИ СИСТЕМНОМ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ <i>П.В. Лоза</i>	236
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ <i>К.М.Маркевич, Т.А. Троян</i>	237
К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕВОЙ МЕТОДОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>В.М. Марченко, О.Н. Пыжкова</i>	239
ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ И ПРИНЦИПЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ <i>Н.И. Мушинский</i>	240
LANGUAGE TESTING <i>N.N. Nizhneva, N.L. Sych</i>	242
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИФИКАЦИИ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ <i>С.В. Панов</i>	243
ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ К ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>В. В. Соколовская</i>	244
ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ <i>Т.Н.Терехова, Т.В.Попруженко, Н.В.Шаковец</i>	245
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>О.В.Тимохович</i>	246
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСКРЕТНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ <i>Р.А. Чупанов,</i>	247
КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ <i>С.В. Шичко</i>	248

СЕКЦИЯ VI. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА <i>А.И. Андреев, В.В. Макоско</i>	250
СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Т.В. Архипова</i>	252
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА <i>Е.А. Архипова</i>	253
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Г.И. Бабко</i>	255

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНЫХ ВЕРСИЙ 10-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>В.И. Батюшко, С.С. Ветохин, И.В. Титович</i>	257
ПЛАГИАТ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРИЧИНЫ И СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ <i>А.В. Дмитриева</i>	261
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ <i>Н.А. Егорова</i>	262
СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>И.И. Калачёва</i>	264
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАНИИ МЕНЕДЖЕРОВ <i>Г.П. Котлинская</i>	265
УТОПИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА ЭМАНСИПАЦИИ В НОРМАТИВНОМ ГОРИЗОНТЕ ПОНЯТИЙ ИДЕАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Н.В. Кравцова</i>	267
ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ <i>С.Д. Назаренко</i>	268
ЧТО ТАКОЕ ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА, И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ? <i>О.О. Рудько</i>	270
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТЫ» <i>Н.В. Савченко</i>	271
АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ <i>О.И. Терещенко, Н.В. Сивак</i>	273
ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ <i>Т.Е. Титовец</i>	274
СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Е.В. Шляхова</i>	275
ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ <i>А.И. Яблонский</i>	276