

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

6-я Международная
научно-методическая конференция

23–24 ноября 2004 года



**Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»**

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы 6-й Международной
научно-методической конференции
Минск, 23—24 ноября 2004 г.**

**МИНСК
РИВШ
2004**

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58
В 93

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»*

В 93 **Высшая школа: проблемы и перспективы:** Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск, 23—24 ноября 2004 г. — Мн.: РИВШ, 2004. — 288 с.

ISBN 985-6741-15-7

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России и Украине, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию технологий образования. Сборник предназначен для руководителей и специалистов, работающих в системе высшего образования.

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В.А.Евстафьев

Белорусский государственный экономический университет

Вопрос идейно-политического воспитания молодежи и ее участия в политической жизни, среди проблем, активно разрабатываемых политологами СНГ, сегодня отнести к числу приоритетных сложно. Среди возможных причин такого невысокого интереса политической науки к молодежной проблематике, основной, вероятно, является та, что молодежь, как социальная группа не обладает возможностями доминантно вмешиваться в политический процесс и самостоятельно конкурировать с иными группами интересов в борьбе за политическую власть.

Один из виднейших российских ювенологов И.М.Ильинский, выступая на международной конференции «Молодежь и общество на рубеже веков» в Москве 1998 году высказал такое видение причин этого негативного явления: «...главная проблема, как ни парадоксально это звучит в обществе, находящемся на краю катастрофы — невостребованность научного знания со стороны властей, отсутствие спроса на людей, знающих, думающих. Кому нужны сегодня знания о детях и молодежи? Политикам? В действительности их волнуют разного рода рейтинги и сохранения во власти... Газетам? Они гонятся лишь за сенсациями и «чернухой». Журналами? Им нужна реклама. Молодежными редакциями телевидения и радио? Они закрыты, их просто нет».

Итоги пути в «постсоветизм» оказались для молодого поколения преимущественно негативными. О реальной стоимости реформ наглядно свидетельствует негативная динамика рождаемости, детской и юношеской заболеваемости, безнадзорности, преступности и материального благосостояния. Не вдаваясь в подробности молодежной социально-демографической статистики среди наиболее ощутимых потерь для молодежи необходимо указать на исчезновение социально-политической субъектности. В буквальном смысле — утерю со стороны молодежи способности адекватно представлять свои интересы в различных сферах общественной жизни. При этом в наиболее ощутимой форме это, пользуясь юридической терминологией 20-х -50-х годов, «поражение в правах», проявило себя в политической жизни.

Субъектность молодежи в советский период проявлялась в наличии комплекса реальных защитных механизмов и социальных гарантий, среди которых одной из основных была возможность реализовать себя практически во всех сферах социально полезной деятельности, не исключая участия в управлении государством.

С распадом СССР исчезли четко артикулированные и прозрачные для молодых людей «правила игры». Это повлекло за собой выдавливание молодежи с политического «игрового поля» и постепенное вытеснение из ее сознания интересов, связанных с общегосударственной проблематикой. И, если, например, до начала 90-х годов, дискуссия по вопросам социализации молодежи не выходила за рамки известной «триады» поколений (молодежь — среднее поколение — ветераны), то сразу после радикальных потрясений, вызванных распадом единой страны, было поставлено под сомнение уже существование самого механизма воспроизводства и трансляции межпоколенческих связей.

Однако, объективную необходимость смены поколений отрицать невозможно. Молодежь — это наше завтрашнее сегодня.

Поэтому в Республике Беларусь на протяжении всего постперестроечного периода предпринимались активные меры по формированию эффективной государственной молодежной политики. С момента своего возникновения, эта деятельность государственных институтов и общественных организаций носила комплексный характер и была направлена на уменьшение социальных потерь, связанных с негативными последствиями распада СССР, а также на восстановление определенных социальных гарантий для молодежи. При этом, наша страна — единственная из постсоветских республик, где руководством страны со всей остротой поставлен вопрос о восстановлении идейно-воспитательного влияния на молодежь.

С 1997 года с созданием новой молодежной объединения — БПСМ, а в настоящее время и БРСМ, в государственной молодежной политике появляется направление работы, целью которого является возобновление процесса политической социализации молодежи.

Принято считать, что процесс социализации протекает под влиянием совокупности ряда факторов. Факторами (агентами) социализации в разные периоды жизни человека могут выступать семья, учебное заведение, ближайшее окружение индивида, трудовой коллектив.

Одна из ведущих социализирующих ролей принадлежит учебным заведениям, в которых молодые люди поступают после окончания школы. Объясняется это тем, что именно в этот период своей

жизни, с наступлением совершеннолетия молодежь обретает всю полноту избирательных и иных гражданских прав. К молодежи приходит осознание, что политическое участие, это не только ее право, но и обязанность.

Формирование у молодых людей осознания причастности к государственным делам и политическому процессу в стране совпадает по времени, как правило, с начальным этапом обучения в средних специальных и высших учебных заведениях. Формирование политических знаний, оценок и убеждений происходит на учебных занятиях, а так же во время мероприятий информационного характера, проводимых во внеучебное время.

Вместе с тем, общественное сознание молодежи необходимо рассматривать с точки зрения возрастающей конкурентной борьбы за влияние на него. В этой борьбе поведенческие стереотипы и установки молодежи «конструируются» в ходе столкновения интересов разнообразных участников, неравноценных по имеющимся в их распоряжении ресурсам. Свообразными оппонентами педагогам ВУЗа, техникума, ПТУ почти всегда выступают масс-медиа. Наличие конкуренции подтверждается фактами, в основном, негативных оценок, проговариваемых со стороны независимых СМИ в отношении любых попыток налаживания идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью, предпринимаемых государством. Поэтому задача повышения уровня идеологической работы с молодежью объективно требует создания соответствующих условий.

Очевидно, что назрела проблема адекватной и комплексной оценки материально-технических и теоретико-методологических возможностей участия в такой конкуренции со стороны образовательных учреждений. Результатом этого анализа должен стать переход идейно-воспитательной работы на язык, понятный молодежной аудитории и оснащенный знаковыми аппаратом и техническими средствами, способными формирующим образом проникать в сознание ее членов.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| ОСОБЕННОСТИ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА <i>В.И. Андреев</i> | 3 |
| МОДЕРНИЗАЦИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Э.М. Бабенко</i> | 4 |
| ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА <i>В.В. Бегун, Е.В. Быкова, И.М. Науменко</i> | 4 |
| ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ <i>Е.Н. Бондаренко</i> | 5 |
| СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г. М. Бычкова</i> | 7 |
| ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Е.П. Вилова</i> | 8 |
| НАСТРОЙКА МОДЕЛИ РЕЙТИНГА КАФЕДР ПРИ ПОМОЩИ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА <i>Ю.А. Войтукевич, В.Е. Лявшук, Е.А. Ровба</i> | 9 |
| ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Л. П. Гилевская</i> | 11 |
| МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>В.И. Гладковский</i> | 12 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>В.А. Гойко</i> | 14 |
| РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-УЧЕБНОЙ БАЗЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Н.М. Дайнеко, С.В. Жадько</i> | 15 |
| ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ <i>Т.А. Дубовцова</i> | 16 |
| МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ШВЕЦИИ <i>Н.В. Иванюк</i> | 17 |
| НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>А. А. Илюкевич, В.М. Зеленкевич</i> | 19 |
| МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ <i>В.А. Капранова</i> | 20 |
| ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>Н.В. Кожар</i> | 21 |
| О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>А.А. Коропченко, М.Н. Житникова</i> | 22 |
| СПРАВЕДЛИВОЕ ПРИЗНАНИЕ — ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ <i>М.Н. Житникова, А.А. Коропченко</i> | 23 |
| НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ <i>Ф.Ф. Лахвич, Н.В. Суханкина</i> | 25 |
| МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: СООТВЕТСТВИЕ И ВЗАИМОСВЯЗИ <i>А.Н. Леонович</i> | 26 |
| УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПОДХОДА К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ <i>В.Е. Лявшук, Е.А. Ровба</i> | 27 |
| ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л.М. Максимук</i> | 28 |
| ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА <i>Г.Т. Медведева</i> | 29 |
| РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ФУНДАМЕНТЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА <i>М.С. Нестеренко</i> | 30 |

| | |
|---|----|
| О ВАРИАНТАХ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>В.И. Никитенок</i> | 31 |
| ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Т.Г. Перевалова</i> | 33 |
| МАГИСТР КАК СУБЪЕКТ НАУКО-ПРАКТИКИ <i>В.В. Позняков</i> | 34 |
| К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США <i>М.Ю. Раевская</i> | 36 |
| ЮНЕСКО-СЕПЕС И СОВЕТ ЕВРОПЫ — ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ ПРИЗНАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Л.В. Рудова</i> | 38 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА УЧАСТИЯ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ <i>В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткач</i> | 39 |
| О ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В ПОСЛЕДИПЛОМНЫЙ ПЕРИОД <i>С.В. Ситникова, Л.Е. Осипенко</i> | 41 |
| ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>В.Я. Стариков</i> | 42 |
| РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ <i>Ж.А. Тушкевич</i> | 43 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>В.М. Ушакова</i> | 45 |
| ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>В.В. Хитрук</i> | 46 |
| УРОКИ И ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ <i>Т.В. Хромова, И.А. Долгова</i> | 47 |
| РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>И.А. Шебанова</i> | 48 |
| О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>Г.М. Шебеко, С.С. Ветохин</i> | 50 |
| НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ <i>Н.Е. Шумко</i> | 51 |

СЕКЦИЯ II. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

| | |
|--|----|
| МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА КАК СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>Л.С. Аверин</i> | 53 |
| ✓ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ <i>Г.П. Алексеева</i> | 54 |
| ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСА В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А. В. Баранова</i> | 55 |
| ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ <i>Л.А. Бильдюг</i> | 56 |
| ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ <i>Г.А. Болсун</i> | 57 |
| СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ГОРОДКЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>П.М. Бычковский, И.А. Хозеева, В.В. Якжик</i> | 58 |
| ✓ К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ИДЕЙНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА <i>Л.В. Вишневецкая</i> | 60 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА <i>В.Ф. Гигин</i> | 61 |

| | |
|---|----|
| ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ <i>А.И.Головко, С.А.Наумович</i> | 62 |
| НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОО «БРСМ» УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ ПИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО БАНКОВСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>И.В.Гориш</i> | 63 |
| ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>Г.М.Дворник</i> | 64 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАК ЭКСТЕРНАЛЬНЫЙ ФАКТОР ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>Н.В.Дроздова</i> | 64 |
| О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Т.А.Дубовцова</i> | 65 |
| К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ <i>В.А.Евстафьев</i> | 67 |
| СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО КУРАТОРСКОЙ ГРУППОЙ <i>Е.В.Ермольчик</i> | 68 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА <i>Т.П.Желонкина, Ю.В.Никитюк</i> | 70 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>С.Б.Жихарев</i> | 71 |
| РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ <i>Л.А.Захарченко</i> | 72 |
| НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ <i>Л.А.Захарчук</i> | 73 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Л.Е.Земляков</i> | 74 |
| МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПОЛИТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В.А.Зенченко, Н.В.Павлова, Г.И.Степанов</i> | 76 |
| ИДЕОЛОГИЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>А.С.Зубра</i> | 77 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ» (МЕНЕДЖЕРИАЛЬНО-КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД) <i>М.В.Ильин</i> | 78 |
| ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ <i>Н.Д.Казакова</i> | 79 |
| СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДР ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА <i>В.В.Клейман</i> | 80 |
| ПРИОБЩЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА БГУ <i>И.И.Климкович</i> | 82 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>С.Г.Козел</i> | 83 |
| ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА <i>Г.И.Коктыш</i> | 84 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ <i>С.И.Коптева, А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова</i> | 85 |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ИДЕОЛОГИЯ» <i>М.А.Коршак, М.В.Стрелец</i> | 86 |
| РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СМИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕЖИТИЯХ БГУ <i>Ю.В.Лазарь, Е.В.Куликович</i> | 87 |
| ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КУРАТОРСКОЙ ГРУППЕ ВУЗА <i>И.В.Михальчук</i> | 89 |

| | |
|--|-----|
| ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Н.Г.Насенник</i> | 90 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРИЕНТИРОВ <i>В.Г. Ольшевский</i> | 91 |
| ДЕМОКРАТИЯ КАК ЦЕННОСТЬ: ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНЫХ ОРИЕНТИРОВ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ <i>О.Ф. Оришева</i> | 92 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С.Г.Паречина</i> | 93 |
| АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ <i>И.А. Петрашень</i> | 94 |
| ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ <i>Е.К. Погодина</i> | 95 |
| ИДЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ <i>Р.П. Попок</i> | 97 |
| О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ БГТУ <i>Н.Р.Прокопчук, Э.Т. Крутько</i> | 98 |
| РОЛЬ КУРАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ МЛАДШИХ КУРСОВ <i>И.В. Прошкина</i> | 99 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РАБОТЕ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ ВУЗА <i>Е.А.Пугачева</i> | 100 |
| ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ <i>С.В. Решетников, Л.Е. Земляков</i> | 101 |
| ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ КАФЕДРЫ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГМУ <i>И.В. Романовский, Н.И. Губкина, Т.Ф. Андрушевич</i> | 102 |
| СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ <i>А.Ф.Рощупкин</i> | 103 |
| О ВОЗРАСТАЮЩЕЙ РОЛИ РЕЛИГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ <i>И.В. Саблин</i> | 105 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Л.А. Светличная</i> | 106 |
| СПЕЦИФИКА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ТВОРЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Ю.Г.Сиверцев</i> | 107 |
| О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Р.Б. Смольский</i> | 108 |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>Т.И. Сороковик</i> | 110 |
| КОНТУРЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФИЛОСОФСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) <i>Е.И. Сотник</i> | 111 |
| РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>В.И. Стариков</i> | 113 |
| ЗАВИСИМОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО — ТИПИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА <i>А.Н. Федоришкин</i> | 114 |
| ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ <i>Л.В. Хохлова, В.Н. Братухин</i> | 115 |
| ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ <i>Л.И. Шлумская</i> | 116 |

| | |
|---|-----|
| ИЗ ОПЫТА ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>И.И. Эсмантович</i> | 117 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА БГУ <i>В.В. Якжик</i> | 118 |

СЕКЦИЯ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| О ЕДИНОМ МАКЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>В.И. Батюшко, В.Т.Федин</i> | 120 |
| АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ <i>В.Н.Вакуленко</i> | 121 |
| НЕОБХОДИМОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛАРУСИ <i>С.М. Восович</i> | 123 |
| ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>О.А. Олекс</i> | 123 |
| ВЫСШАЯ ШКОЛА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА <i>Т. М. Рогач</i> | 125 |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ВУЗА <i>В.В.Силкович</i> | 126 |
| ПРОБЛЕМА УДАСКАНАЛЬВАННЯ СТАНДАРТАЎ ВЫШЭЙШАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ <i>М. Л. Страха</i> | 127 |
| МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ "ШКОЛА — ВУЗ" <i>О.М. Травникова</i> | 128 |
| К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, АДЕКВАТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЦИКЛУ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>З.П. Трофимова</i> | 129 |
| МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: СТАТУС И РОЛЬ БИОЭТИКИ <i>Я.С. Яскевич</i> | 130 |
| ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Г.М. Яцкевич, Т.С. Яцкевич, Е.А. Герасимова, Л.А. Раевская</i> | 131 |

СЕКЦИЯ IV. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ (1970—1985) <i>С.Г. Азаренок</i> | 133 |
| ПЕРЕСТРОЙКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ <i>А.Н. Андриянчик, Л.А.Раевская</i> | 134 |
| ПОДВИЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ИНЖЕНЕРОВ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ <i>И.К.Асмыкович, И.Ф. Кузьмицкий</i> | 135 |
| АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К УСЛОВИЯМ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Е.Л. Батурина</i> | 135 |
| ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ <i>Т.П. Березовская</i> | 136 |
| РЕДАКТОРСКИЙ АНАЛИЗ ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ КНИГИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ <i>Е. Н. Богданович, Л. И. Петровичева</i> | 138 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН <i>Г.С. Бокун, В.С. Вихренко, А.С. Гляков</i> | 139 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В КУРСЕ ФИЗИКИ <i>Л. М. Булавко, Н. А. Ахраменко</i> | 140 |

| | |
|--|-----|
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>М. В. Вегеро</i> | 141 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЛЕКЦИОННЫХ КУРСАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>В.И. Володин</i> | 142 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИИ КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Н.В. Гапанович-Кайдалов</i> | 143 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ <i>Е.В. Гапанович-Кайдалова</i> | 145 |
| АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ <i>С.А. Горбачевич</i> | 146 |
| К ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>М.В. Емельянова, Т.Н. Савенко</i> | 147 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>О.Л. Жук</i> | 148 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ <i>В.И. Жук</i> | 150 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ <i>Л.А. Замыко</i> | 152 |
| АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ <i>В.М. Зеленкевич, Н.А. Лысак</i> | 153 |
| ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА) <i>Л.С. Золотухина</i> | 154 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ, ПРЕОБРАЗОВАВАЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ <i>Л.И. Зубелевич</i> | 155 |
| МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ШВЕЦИИ <i>Н.В. Иванюк</i> | 156 |
| КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>А.Н. Исаченко</i> | 158 |
| УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ <i>Е.Ф. Карпиевич, И.Е. Осипчик</i> | 158 |
| МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ФАКТОРОВ СТУДЕНТОВ БИОЛОГОВ <i>Н.В. Кепчик</i> | 160 |
| ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>В. В. Кленина</i> | 161 |
| РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВИДЕОСПЕЦКУРСА «В МИРЕ ОПЕРЫ И БАЛЕТА» <i>А.А. Ковалевская</i> | 162 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Л.С. Кожуховская</i> | 163 |
| О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ НА ЭТАПЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ <i>С. С. Контровский</i> | 164 |
| МОТИВАЦИОННЫЕ И АТТЕСТАЦИОННО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА БЕЛОРУССКИХ НАРОДНЫХ ДУХОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ <i>А.Л. Коротеев</i> | 165 |
| ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОЙ И БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Л.М. Кравец, Л.Н. Марченко, Л.В. Федосенко</i> | 166 |
| ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОПЕРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА <i>Э.М. Кравченя, Т.И. Абрагимович, В.В. Юргульский</i> | 168 |

| | |
|--|-----|
| О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТОПОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КУРСАХ <i>Г.О. Кукрак, В.Л. Тимохович</i> | 169 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Кутьин М.К.</i> | 170 |
| РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ <i>Г.И. Малащенко</i> | 171 |
| ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РОССИЙСКОЙ ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ ВОЕННОЙ ЭМИГРАЦИИ В ГЕРМАНИИ В РАМКАХ ВУЗОВСКОГО УЧЕБНИКА <i>О.В. Марченко</i> | 172 |
| ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ <i>А.А. Маслак</i> | 173 |
| ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НАРКОМАНАМ И ЛЮДЯМ, ПРЕОДОЛЕВШИМ НАРКОТИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ <i>Л.Ф. Мирзаянова</i> | 175 |
| МЕТОДЫ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ <i>Н.П. Можей</i> | 176 |
| ВАРИАНТ СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ: АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ <i>В.И. Никитенок</i> | 178 |
| ВЛИЯНИЕ СУБСЕНСОРНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ <i>А.А. Новикова</i> | 179 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>О.С. Осипова</i> | 180 |
| PSYCHOLOGICAL APPROACH IN TEACHING BUSINESS ENGLISH <i>О. Г. ПОВЕТКО</i> | 181 |
| АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ <i>Т.С. Протасевич, М.П. Концевой</i> | 182 |
| ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКУЮ КОМПЬЮТЕРНУЮ ГИПЕРСРЕДУ <i>Д.М. Прохоренко</i> | 183 |
| МЕТОДИКА ВАРИОСКОПИЧЕСКОЙ ДЕМОСТРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ <i>Д.А. Равков</i> | 185 |
| МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ВИДЕОКАМЕРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Д.А. Равков</i> | 186 |
| ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К АКТИВНЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>С.П. Романова</i> | 188 |
| ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕНИЗИРОВАННОГО ТИПА <i>Н.Н. Самуль</i> | 189 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА <i>Б.В. Светлов</i> | 190 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ) <i>В.В. Сергеенкова</i> | 191 |
| ОБ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>В. Г. Скатецкий, В. И. Яшкин</i> | 193 |
| ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Е. И. Снопкова</i> | 194 |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ЭТОЙ ЖЕ ТЕХНОЛОГИИ <i>Н.В. Соколова</i> | 195 |
| ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ <i>Г.В. Ткачева</i> | 196 |

| | |
|---|-----|
| ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ШРИФТА НА ЕГО ЭСТЕТИКО-ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ <i>О.В. Токарь, Л.И. Петрова, М.А. Зильберглейт</i> | 197 |
| ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>О.Н. Филимончик</i> | 199 |
| ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>О.А. Хмель</i> | 200 |
| ГНОЗИС ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА: СПЕЦИФИКА, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА <i>Е. А. Цымбалюк</i> | 201 |
| ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (на материале дисциплин художественно-эстетического направления) <i>А.Е. Шифрин</i> | 202 |
| О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>И.Л. Шичко</i> | 203 |
| ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ <i>Н. С. Щуплова</i> | 204 |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОРИЕНТИРОВКИ В НЕЙ <i>М.З. Яновский, С.С. Ветохин, Т.К. Прокопчик</i> | 205 |
| ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>В.И. Яшкин, О.Г. Душкевич</i> | 206 |

СЕКЦИЯ V. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИМЕТРИИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| О ТЕСТИРОВАНИИ КАК ФОРМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ <i>Н.И. Акулович, И.Е. Ольшевская, Е.Л. Соланчук</i> | 207 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ <i>Е.Н. Балыкина</i> | 208 |
| СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ТЕСТОЛОГИЯ» <i>Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун</i> | 209 |
| ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ <i>Е.И. Бараева</i> | 210 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФУНКЦИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Л.И. Бобровник, А.В. Хаменя, А.В. Янковская</i> | 212 |
| ТЕСТОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ <i>Д.Н. Бузун, С.В. Вайтович</i> | 213 |
| КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ПРОЦЕДУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ <i>Т.Н. Буйко</i> | 215 |
| МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>С.А. Валаханович</i> | 216 |
| ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ, СОМНЕНИЯ <i>Т.Н. Волянец</i> | 217 |
| ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЛГОСУНИВЕРСИТЕТА <i>Т.Н. Воробьева, Е.И. Василевская, Т.П. Каратаева</i> | 218 |
| КВАЛИМЕТРИЯ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ <i>В.В. Гедранович, А.О. Абрамович</i> | 219 |
| ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ <i>В.И. Глазунов</i> | 221 |
| О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Е.В. Кабешева</i> | 222 |
| К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Л.В. Казначевская</i> | 223 |

| | |
|---|-----|
| ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В КУРСАХ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ <i>А.А.Калинин, В.В.Петухов, А.В.Минченко</i> | 225 |
| ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>И.В. Козел</i> | 226 |
| КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ <i>Концевой М.П.</i> | 227 |
| МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ МНОЖЕСТВЕННОГО ВЫБОРА <i>А.Я. Коховец, Е.Р. Нестерчук</i> | 228 |
| К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ И НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТАХ <i>Е.В. Кравец, Т.В. Столярова</i> | 230 |
| ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ МЕТОДОМ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Э.М. Кравченко</i> | 231 |
| АДАПТАЦИЯ ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОДИКИ «СТРАХ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ» НА ПОПУЛЯЦИИ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ <i>О.В. Крейнина</i> | 233 |
| ДИАГНОСТИКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Л.В. Курцова</i> | 234 |
| ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД ПРИ СИСТЕМНОМ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ <i>П.В. Лоза</i> | 236 |
| МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ <i>К.М.Маркевич, Т.А. Троян</i> | 237 |
| К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕВОЙ МЕТОДОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>В.М. Марченко, О.Н. Пыжкова</i> | 239 |
| ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ И ПРИНЦИПЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ <i>Н.И. Мушинский</i> | 240 |
| LANGUAGE TESTING <i>N.N. Nizhneva, N.L. Sych</i> | 242 |
| ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИФИКАЦИИ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ <i>С.В. Панов</i> | 243 |
| ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ К ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>В. В. Соколовская</i> | 244 |
| ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ <i>Т.Н.Терехова, Т.В.Попруженко, Н.В.Шаковец</i> | 245 |
| МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>О.В. Тимохович</i> | 246 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСКРЕТНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ <i>Р.А. Чупанов,</i> | 247 |
| КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ <i>С.В. Шичко</i> | 248 |

СЕКЦИЯ VI. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА <i>А.И. Андреев, В.В. Макоско</i> | 250 |
| СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Т.В. Архипова</i> | 252 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА <i>Е.А. Архипова</i> | 253 |
| КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Г.И. Бабко</i> | 255 |

| | |
|---|-----|
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНЫХ ВЕРСИЙ 10-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>В.И. Батюшко, С.С. Ветохин, И.В. Титович</i> | 257 |
| ПЛАГИАТ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРИЧИНЫ И СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ <i>А.В. Дмитриева</i> | 261 |
| РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ <i>Н.А. Егорова</i> | 262 |
| СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>И.И. Калачёва</i> | 264 |
| КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАНИИ МЕНЕДЖЕРОВ <i>Г.П. Котлинская</i> | 265 |
| УТОПИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА ЭМАНСИПАЦИИ В НОРМАТИВНОМ ГОРИЗОНТЕ ПОНЯТИЙ ИДЕАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Н.В. Кравцова</i> | 267 |
| ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ <i>С.Д. Назаренко</i> | 268 |
| ЧТО ТАКОЕ ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА, И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ? <i>О.О. Рудько</i> | 270 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТЫ» <i>Н.В. Савченко</i> | 271 |
| АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ <i>О.И. Терещенко, Н.В. Сивак</i> | 273 |
| ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ <i>Т.Е. Титовец</i> | 274 |
| СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Е.В. Шляхова</i> | 275 |
| ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ <i>А.И. Яблонский</i> | 276 |