

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

6-я Международная
научно-методическая конференция

23–24 ноября 2004 года



**Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»**

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы 6-й Международной
научно-методической конференции
Минск, 23—24 ноября 2004 г.**

**МИНСК
РИВШ
2004**

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58
В 93

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»*

В 93 **Высшая школа: проблемы и перспективы:** Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск, 23—24 ноября 2004 г. — Мн.: РИВШ, 2004. — 288 с.

ISBN 985-6741-15-7

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России и Украине, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию технологий образования. Сборник предназначен для руководителей и специалистов, работающих в системе высшего образования.

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В. И. Жук

Пинский государственный высший банковский колледж Национального банка РБ

Процесс повышения теоретического уровня содержания образования поставил перед методистами проблему соотношения в нем теории и фактов.

Выход из создавшегося положения в настоящее время может быть найден при использовании в процессе преподавания экономических дисциплин современных компьютерных технологий обучения, позволяющей создать методически обоснованный поток информации, включающий, в частности, фактологический материал, который в дальнейшем может стать базой для проявления систематизирующей и объясняющей функций теоретического знания. Понятно, что создание информационного потока невозможно без использования персональной электронно-вычислительной машины (ПЭВМ). Современные компьютерные технологии открывают для студентов возможность лучше осознать характер самого объекта, активно включиться в процесс его познания, самостоятельно изменяя как его параметры, так и условия функционирования. В связи с этим, современные компьютерные технологии не только могут оказать положительное влияние на понимание строения и сущности функционирования объекта, но, что более важно, и на умственное развитие студентов. Использование современных компьютерных технологий позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала студентами, что весьма существенно в процессе обучения.

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, недостаточно обоснована роль и место ПЭВМ в процессе обучения, сочетание компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств (ППС), не разработаны критерии оценки компьютерных программ и практическая методика применения ПЭВМ в обучении.

В результате возникло несоответствие между потребностями в использовании современных компьютерных технологий обучения и их ограничениями вследствие недоработки отдельных важных сторон использования ПЭВМ в практике.

Повышение эффективности обучения при использовании современных компьютерных технологий возможно, если:

- ♦ определить роль и место использования современных компьютерных технологий в курсе;
- ♦ сформулировать критерии отбора материала к содержанию ППС;
- ♦ разработать общие требования к обучающе-контролирующим программам и их созданию;

- ♦ разработать методику сочетания традиционного и информационно-технологического обучения. В результате анализа методической литературы и передового педагогического опыта сформулированы проблемы компьютерного обучения.
1. Проблема соотношения объема информации (потока информации), который может предоставить компьютер студенту и объема сведений, которые студент может, во-первых, мысленно охватить, во-вторых — осмыслить, а в-третьих — усвоить.
 2. Проблема темпа усвоения студентами материала с помощью компьютера (проблема возможной индивидуализации обучения).
 3. Проблема соотношения “компьютерного” и “человеческого” мышления.
 4. Проблема создания виртуальных образов.

Анализ исследований по проблеме применения современных компьютерных технологий в процессе обучения показал, что пока еще мало внимания уделено вопросам рассмотрения основных форм сочетания традиционной и современных информационных технологий обучения. Важным методическим принципом применения компьютерных программ является их совместимость с традиционными формами обучения. При планировании уроков необходимо найти оптимальное сочетание таких программ с другими (традиционными) средствами обучения. Наличие обратной связи с возможностью компьютерной диагностики ошибок, допускаемых студентами в процессе работы, позволяет проводить урок с учетом индивидуальных особенностей. Контроль одного и того же материала может осуществляться с различной степенью глубины и полноты, в оптимальном темпе, для каждого конкретного человека. Таким образом, мы предполагаем, что современные компьютерные технологии наиболее целесообразно применять для осуществления предварительного контроля знаний, где требуется быстрая и точная информация об освоении знаний студентами, при необходимости создания информационного потока учебного материала или для моделирования различных экономических явлений.

Поскольку педагогические программные средства ориентированы на достижение поставленных преподавателем учебных целей, они должны разрабатываться с учетом предъявляемых к ним психолого-педагогических, эргономических, эстетических и конструктивно-технических требований (схема 1).



Схема 1. Структура общих требований, предъявляемых к обучающе-контролирующим программным средствам

Таким образом, необходим пересмотр традиционных и разработка новых методик обучения с использованием ПЭВМ. Для повышения качества обучения при использовании современных компьютерных технологий необходимо учитывать возникающие при этом психолого-педагогические и методические проблемы. Обучающе-контролирующие программы должны отвечать всем требованиям, предъявляемым к учебному программному обеспечению.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА <i>В.И. Андреев</i>	3
МОДЕРНИЗАЦИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Э.М. Бабенко</i>	4
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА <i>В.В. Бегун, Е.В. Быкова, И.М. Науменко</i>	4
ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ <i>Е.Н. Бондаренко</i>	5
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г. М. Бычкова</i>	7
ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Е.П. Вилова</i>	8
НАСТРОЙКА МОДЕЛИ РЕЙТИНГА КАФЕДР ПРИ ПОМОЩИ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА <i>Ю.А. Войтукевич, В.Е. Лявшук, Е.А. Ровба</i>	9
ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Л. П. Гилевская</i>	11
МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>В.И. Гладковский</i>	12
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>В.А. Гойко</i>	14
РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-УЧЕБНОЙ БАЗЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Н.М. Дайнеко, С.В. Жадько</i>	15
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ <i>Т.А. Дубовцова</i>	16
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ШВЕЦИИ <i>Н.В. Иванюк</i>	17
НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>А. А. Илюкевич, В.М. Зеленкевич</i>	19
МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ <i>В.А. Капранова</i>	20
ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>Н.В. Кожар</i>	21
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>А.А. Королченок, М.Н. Житникова</i>	22
СПРАВЕДЛИВОЕ ПРИЗНАНИЕ — ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ <i>М.Н. Житникова, А.А. Королченок</i>	23
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ <i>Ф.Ф. Лахвич, Н.В. Суханкина</i>	25
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: СООТВЕТСТВИЕ И ВЗАИМОСВЯЗИ <i>А.Н. Леонович</i>	26
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПОДХОДА К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ <i>В.Е. Лявшук, Е.А. Ровба</i>	27
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л.М. Максимук</i>	28
ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА <i>Г.Т. Медведева</i>	29
РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ФУНДАМЕНТЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА <i>М.С. Нестеренко</i>	30

О ВАРИАНТАХ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>В.И. Никитенок</i>	31
ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Т.Г. Перевалова</i>	33
МАГИСТР КАК СУБЪЕКТ НАУКО-ПРАКТИКИ <i>В.В. Позняков</i>	34
К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США <i>М.Ю. Раевская</i>	36
ЮНЕСКО-СЕПЕС И СОВЕТ ЕВРОПЫ — ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ ПРИЗНАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Л.В. Рудова</i>	38
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА УЧАСТИЯ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ <i>В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткач</i>	39
О ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В ПОСЛЕДИПЛОМНЫЙ ПЕРИОД <i>С.В. Ситникова, Л.Е. Осипенко</i>	41
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>В.Я. Стариков</i>	42
РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ <i>Ж.А. Тушкевич</i>	43
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>В.М. Ушакова</i>	45
ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>В.В. Хитрюк</i>	46
УРОКИ И ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ <i>Т.В. Хромова, И.А. Долгова</i>	47
РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>И.А. Шебанова</i>	48
О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>Г.М. Шебеко, С.С. Ветохин</i>	50
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ <i>Н.Е. Шумко</i>	51

СЕКЦИЯ II. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА КАК СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>Л.С. Аверин</i>	53
✓ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ <i>Г.П. Алексеева</i>	54
ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСА В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А. В. Баранова</i>	55
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ <i>Л.А. Бильдюг</i>	56
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ <i>Г.А. Болсун</i>	57
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ГОРОДКЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>П.М. Бычковский, И.А. Хозеева, В.В. Якжик</i>	58
✓ К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ИДЕЙНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА <i>Л.В. Вишневецкая</i>	60
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА <i>В.Ф. Гигин</i>	61

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ <i>А.И.Головко, С.А.Наумович</i>	62
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОО «БРСМ» УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ ПИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО БАНКОВСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>И.В.Гориш</i>	63
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>Г.М.Дворник</i>	64
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАК ЭКСТЕРНАЛЬНЫЙ ФАКТОР ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>Н.В.Дроздова</i>	64
О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Т.А.Дубовцова</i>	65
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ <i>В.А.Евстафьев</i>	67
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО КУРАТОРСКОЙ ГРУППОЙ <i>Е.В.Ермольчик</i>	68
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА <i>Т.П.Желонкина, Ю.В.Никитюк</i>	70
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>С.Б.Жихарев</i>	71
РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ <i>Л.А.Захарченко</i>	72
НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ <i>Л.А.Захарчук</i>	73
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Л.Е.Земляков</i>	74
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПОЛИТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В.А.Зенченко, Н.В.Павлова, Г.И.Степанов</i>	76
ИДЕОЛОГИЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>А.С.Зубра</i>	77
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ» (МЕНЕДЖЕРИАЛЬНО-КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД) <i>М.В.Ильин</i>	78
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ <i>Н.Д.Казакова</i>	79
СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДР ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА <i>В.В.Клейман</i>	80
ПРИОБЩЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА БГУ <i>И.И.Климкович</i>	82
ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>С.Г.Козел</i>	83
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА <i>Г.И.Коктыш</i>	84
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ <i>С.И.Коптева, А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова</i>	85
ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ИДЕОЛОГИЯ» <i>М.А.Коршак, М.В.Стрелец</i>	86
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СМИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕЖИТИЯХ БГУ <i>Ю.В.Лазарь, Е.В.Куликович</i>	87
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КУРАТОРСКОЙ ГРУППЕ ВУЗА <i>И.В.Михальчук</i>	89

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Н.Г.Насенник</i>	90
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРИЕНТИРОВ <i>В.Г. Ольшевский</i>	91
ДЕМОКРАТИЯ КАК ЦЕННОСТЬ: ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНЫХ ОРИЕНТИРОВ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ <i>О.Ф. Оришева</i>	92
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С.Г.Паречина</i>	93
АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ <i>И.А. Петрашень</i>	94
ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ <i>Е.К. Погодина</i>	95
ИДЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ <i>Р.П. Попок</i>	97
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ БГТУ <i>Н.Р.Прокопчук, Э.Т. Крутько</i>	98
РОЛЬ КУРАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ МЛАДШИХ КУРСОВ <i>И.В. Прошкина</i>	99
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РАБОТЕ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ ВУЗА <i>Е.А.Пугачева</i>	100
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ <i>С.В. Решетников, Л.Е. Земляков</i>	101
ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ КАФЕДРЫ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГМУ <i>И.В. Романовский, Н.И. Губкина, Т.Ф. Андрушевич</i>	102
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ <i>А.Ф.Рощупкин</i>	103
О ВОЗРАСТАЮЩЕЙ РОЛИ РЕЛИГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ <i>И.В. Саблин</i>	105
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Л.А. Светличная</i>	106
СПЕЦИФИКА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ТВОРЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Ю.Г.Сиверцев</i>	107
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Р.Б. Смольский</i>	108
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>Т.И. Сороковик</i>	110
КОНТУРЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФИЛОСОФСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) <i>Е.И. Сотник</i>	111
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>В.И. Стариков</i>	113
ЗАВИСИМОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО — ТИПИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА <i>А.Н. Федоришкин</i>	114
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ <i>Л.В. Хохлова, В.Н. Братухин</i>	115
ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ <i>Л.И. Шлумская</i>	116

ИЗ ОПЫТА ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>И.И. Эсмантович</i>	117
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА БГУ <i>В.В. Якжик</i>	118

СЕКЦИЯ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О ЕДИНОМ МАКЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>В.И. Батюшко, В.Т.Федин</i>	120
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ <i>В.Н.Вакуленко</i>	121
НЕОБХОДИМОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛАРУСИ <i>С.М. Восович</i>	123
ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>О.А. Олекс</i>	123
ВЫСШАЯ ШКОЛА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА <i>Т. М. Рогач</i>	125
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ВУЗА <i>В.В.Силкович</i>	126
ПРОБЛЕМА УДАСКНАЛЬВАННЯ СТАНДАРТАЎ ВЫШЭЙШАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ <i>М. Л. Страха</i>	127
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ "ШКОЛА — ВУЗ" <i>О.М. Травникова</i>	128
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, АДЕКВАТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЦИКЛУ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>З.П. Трофимова</i>	129
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: СТАТУС И РОЛЬ БИОЭТИКИ <i>Я.С. Яскевич</i>	130
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Г.М. Яцкевич, Т.С. Яцкевич, Е.А. Герасимова, Л.А. Раевская</i>	131

СЕКЦИЯ IV. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ (1970—1985) <i>С.Г. Азаренок</i>	133
ПЕРЕСТРОЙКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ <i>А.Н. Андриянчик, Л.А.Раевская</i>	134
ПОДВИЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ИНЖЕНЕРОВ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ <i>И.К.Асмыкович, И.Ф. Кузьмицкий</i>	135
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К УСЛОВИЯМ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Е.Л. Батурина</i>	135
ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ <i>Т.П. Березовская</i>	136
РЕДАКТОРСКИЙ АНАЛИЗ ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ КНИГИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ <i>Е. Н. Богданович, Л. И. Петровичева</i>	138
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН <i>Г.С. Бокун, В.С. Вихренко, А.С. Гляков</i>	139
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В КУРСЕ ФИЗИКИ <i>Л. М. Булавко, Н. А. Ахраменко</i>	140

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>М. В. Вегеро</i>	141
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЛЕКЦИОННЫХ КУРСАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>В.И. Володин</i>	142
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИИ КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Н.В. Гапанович-Кайдалов</i>	143
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ <i>Е.В. Гапанович-Кайдалова</i>	145
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ <i>С.А. Горбачевич</i>	146
К ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>М.В. Емельянова, Т.Н. Савенко</i>	147
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>О.Л. Жук</i>	148
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ <i>В.И. Жук</i>	150
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ <i>Л.А. Замыко</i>	152
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ <i>В.М. Зеленкевич, Н.А. Лысак</i>	153
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА) <i>Л.С. Золотухина</i>	154
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ, ПРЕОБРАЗОВАВАЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ <i>Л.И. Зубелевич</i>	155
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ШВЕЦИИ <i>Н.В. Иванюк</i>	156
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>А.Н. Исаченко</i>	158
УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ <i>Е.Ф. Карпиевич, И.Е. Осипчик</i>	158
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ФАКТОРОВ СТУДЕНТОВ БИОЛОГОВ <i>Н.В. Кепчик</i>	160
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>В. В. Кленина</i>	161
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВИДЕОСПЕЦКУРСА «В МИРЕ ОПЕРЫ И БАЛЕТА» <i>А.А. Ковалевская</i>	162
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Л.С. Кожуховская</i>	163
О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ НА ЭТАПЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ <i>С. С. Контровский</i>	164
МОТИВАЦИОННЫЕ И АТТЕСТАЦИОННО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА БЕЛОРУССКИХ НАРОДНЫХ ДУХОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ <i>А.Л. Коротеев</i>	165
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОЙ И БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Л.М. Кравец, Л.Н. Марченко, Л.В. Федосенко</i>	166
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОПЕРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА <i>Э.М. Кравченя, Т.И. Абрагимович, В.В. Юргульский</i>	168

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТОПОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КУРСАХ <i>Г.О. Кукрак, В.Л. Тимохович</i>	169
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Кутьин М.К.</i>	170
РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ <i>Г.И. Малащенко</i>	171
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РОССИЙСКОЙ ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ ВОЕННОЙ ЭМИГРАЦИИ В ГЕРМАНИИ В РАМКАХ ВУЗОВСКОГО УЧЕБНИКА <i>О.В. Марченко</i>	172
ИЗМЕРЕНИЕ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ <i>А.А. Маслак</i>	173
ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НАРКОМАНАМ И ЛЮДЯМ, ПРЕОДОЛЕВШИМ НАРКОТИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ <i>Л.Ф. Мирзаянова</i>	175
МЕТОДЫ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ <i>Н.П. Можей</i>	176
ВАРИАНТ СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ: АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ <i>В.И. Никитенок</i>	178
ВЛИЯНИЕ СУБСЕНСОРНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ <i>А.А. Новикова</i>	179
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>О.С. Осипова</i>	180
PSYCHOLOGICAL APPROACH IN TEACHING BUSINESS ENGLISH <i>О. Г. ПОВЕТКО</i>	181
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ <i>Т.С. Протасевич, М.П. Концевой</i>	182
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКУЮ КОМПЬЮТЕРНУЮ ГИПЕРСРЕДУ <i>Д.М. Прохоренко</i>	183
МЕТОДИКА ВАРИОСКОПИЧЕСКОЙ ДЕМОСТРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ <i>Д.А. Равков</i>	185
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ВИДЕОКАМЕРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Д.А. Равков</i>	186
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К АКТИВНЫМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>С.П. Романова</i>	188
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕНИЗИРОВАННОГО ТИПА <i>Н.Н. Самуль</i>	189
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА <i>Б.В. Светлов</i>	190
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ) <i>В.В. Сергеенкова</i>	191
ОБ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>В. Г. Скатецкий, В. И. Яшкин</i>	193
ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Е. И. Снопкова</i>	194
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ЭТОЙ ЖЕ ТЕХНОЛОГИИ <i>Н.В. Соколова</i>	195
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ <i>Г.В. Ткачева</i>	196

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ШРИФТА НА ЕГО ЭСТЕТИКО-ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ <i>О.В. Токарь, Л.И. Петрова, М.А. Зильберглейт</i>	197
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>О.Н. Филимончик</i>	199
ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>О.А. Хмель</i>	200
ГНОЗИС ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА: СПЕЦИФИКА, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА <i>Е. А. Цымбалюк</i>	201
ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (на материале дисциплин художественно-эстетического направления) <i>А.Е. Шифрин</i>	202
О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>И.Л. Шичко</i>	203
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ <i>Н. С. Щуплова</i>	204
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОРИЕНТИРОВКИ В НЕЙ <i>М.З. Яновский, С.С. Ветохин, Т.К. Прокопчик</i>	205
ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>В.И. Яшкин, О.Г. Душкевич</i>	206

СЕКЦИЯ V. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИМЕТРИИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О ТЕСТИРОВАНИИ КАК ФОРМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ <i>Н.И. Акулович, И.Е. Ольшевская, Е.Л. Соланчук</i>	207
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ <i>Е.Н. Балыкина</i>	208
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ТЕСТОЛОГИЯ» <i>Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун</i>	209
ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ <i>Е.И. Бараева</i>	210
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФУНКЦИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Л.И. Бобровник, А.В. Хаменя, А.В. Янковская</i>	212
ТЕСТОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ <i>Д.Н. Бузун, С.В. Вайтович</i>	213
КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ПРОЦЕДУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ <i>Т.Н. Буйко</i>	215
МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>С.А. Валаханович</i>	216
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ, СОМНЕНИЯ <i>Т.Н. Волынец</i>	217
ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЛГОСУНИВЕРСИТЕТА <i>Т.Н. Воробьева, Е.И. Василевская, Т.П. Каратаева</i>	218
КВАЛИМЕТРИЯ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ <i>В.В. Гедранович, А.О. Абрамович</i>	219
ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ <i>В.И. Глазунов</i>	221
О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Е.В. Кабешева</i>	222
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Л.В. Казначевская</i>	223

ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В КУРСАХ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ <i>А.А.Калинин, В.В.Петухов, А.В.Минченко</i>	225
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <i>И.В. Козел</i>	226
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ <i>Концевой М.П.</i>	227
МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ МНОЖЕСТВЕННОГО ВЫБОРА <i>А.Я. Коховец, Е.Р. Нестерчук</i>	228
К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ И НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТАХ <i>Е.В. Кравец, Т.В. Столярова</i>	230
ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ МЕТОДОМ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Э.М. Кравченко</i>	231
АДАПТАЦИЯ ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОДИКИ «СТРАХ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ» НА ПОПУЛЯЦИИ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ <i>О.В. Крейннина</i>	233
ДИАГНОСТИКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Л.В. Курцова</i>	234
ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД ПРИ СИСТЕМНОМ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ <i>П.В. Лоза</i>	236
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ <i>К.М.Маркевич, Т.А. Троян</i>	237
К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕВОЙ МЕТОДОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>В.М. Марченко, О.Н. Пыжкова</i>	239
ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ И ПРИНЦИПЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ <i>Н.И. Мушинский</i>	240
LANGUAGE TESTING <i>N.N. Nizhneva, N.L. Sych</i>	242
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИФИКАЦИИ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ <i>С.В. Панов</i>	243
ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ К ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>В. В. Соколовская</i>	244
ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ <i>Т.Н.Терехова, Т.В.Попруженко, Н.В.Шаковец</i>	245
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>О.В.Тимохович</i>	246
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСКРЕТНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ <i>Р.А. Чупанов,</i>	247
КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ <i>С.В. Шичко</i>	248

СЕКЦИЯ VI. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА <i>А.И. Андреев, В.В. Макоско</i>	250
СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Т.В. Архипова</i>	252
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА <i>Е.А. Архипова</i>	253
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Г.И. Бабко</i>	255

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНЫХ ВЕРСИЙ 10-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>В.И. Батюшко, С.С. Ветохин, И.В. Титович</i>	257
ПЛАГИАТ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРИЧИНЫ И СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ <i>А.В. Дмитриева</i>	261
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ <i>Н.А. Егорова</i>	262
СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>И.И. Калачёва</i>	264
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАНИИ МЕНЕДЖЕРОВ <i>Г.П. Котлинская</i>	265
УТОПИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА ЭМАНСИПАЦИИ В НОРМАТИВНОМ ГОРИЗОНТЕ ПОНЯТИЙ ИДЕАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Н.В. Кравцова</i>	267
ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ <i>С.Д. Назаренко</i>	268
ЧТО ТАКОЕ ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА, И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ? <i>О.О. Рудько</i>	270
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТЫ» <i>Н.В. Савченко</i>	271
АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ <i>О.И. Терещенко, Н.В. Сивак</i>	273
ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ <i>Т.Е. Титовец</i>	274
СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Е.В. Шляхова</i>	275
ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ <i>А.И. Яблонский</i>	276