

НАЦИОНАЛЬНЫЙ БАНК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ПИНСКИЙ УЧЕТНО-КРЕДИТНЫЙ ТЕХНИКУМ

# МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

## ВЫПУСК III

г. ПИНСК

1997 г.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОМИССИЯ:**

**МАКАРЕНЯ Е. И.**—директор техникума.

**ХЛЕБУС Н. К.**—заместитель директора по учебной работе.

**ГАВРИСЕВИЧ В. Т.**—заместитель директора по воспитательной работе.

**ГАВРИЛОВИЧ Т. П.**—заведующая методическим кабинетом.

**О. В. ВОЛОДЬКО**, преподаватель экономики и финансов, кандидат экономических наук.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЭВМ ПО ТЕМЕ «ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА»**

### **ЦЕЛИ УРОКА:**

**Методическая цель:** активизация мыслительной деятельности учащихся на основе анализа конкретных производственных ситуаций в системе практических занятий.

**Обучающая цель:** отработать навыки и умения по расчету себестоимости продукции по статьям затрат и по составлению калькуляции себестоимости единицы продукции.

**Воспитательная цель:** прививать учащимся интерес к экономическим знаниям, интерес к творческой работе, культуру умственного труда, чувство ответственности за порученное дело.

**Развивающая цель:** формировать умение выделять существенные признаки и свойства изучаемого экономического показателя; развивать логическое мышление и умение принять самостоятельное решение.

**Оборудование урока:** Пакет заданий для практической работы. Справочник. Финансовые расчеты предприятий. Единая тарифная сетка работников Республики Беларусь. Лаборатория ПЭВМ. Плакаты.

## ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА:

### I. Организационный момент урока:

- а) проверка состава учащихся;
- б) формулировка типа и темы урока.

### II. Определение задач и мотивация урока.

Мотив выполнения заданной практической работы заключается в применении теоретических знаний учащихся в самостоятельной работе по расчету себестоимости продукции.

Основными задачами урока являются отработка навыков и умений по расчету себестоимости продукции по статьям затрат и по составлению калькуляции себестоимости единицы продукции.

### III. Актуализация опорных знаний методом устного опроса.

Методом проведения устного опроса является проблемно-поисковая беседа, с помощью которой осуществляется проверка готовности учащихся к выполнению поставленных задач.

Содержание устного опроса:

— как вы считаете, есть ли между понятиями издержки производства и себестоимость продукции отличия;

— на наш взгляд, при осуществлении производственно-хозяйственной деятельности, что очень важно для выявления резервов снижения себестоимости продукции;

—охарактеризуйте признаки различия видов себестоимости продукции;

—чем отличается смета производства от калькуляции себестоимости продукции;

—по каким типовым статьям калькуляции рассчитывается себестоимость продукции.

#### IV. Выполнение практического занятия.

#### ПОСТАНОВКА ЗАДАНИЯ:

—выполнение практического занятия осуществляется с помощью персональных ЭВМ. Формой организации деятельности учащихся являются малые группы по 2—3 человека, работающие за компьютером. Каждый учащийся имеет алгоритм работы на ПЭВМ.

С помощью алгоритма, учащиеся должны:

—включить компьютер и подготовить к работе его основные устройства;

—загрузить операционную систему;

—просмотреть оглавление диска и вызвать для выполнения необходимой электронной таблицу.

На практических занятиях по «экономике и финансам предприятий» используется электронная таблица SuperCalc-4. После того, как ПЭВМ готова к работе, каждый учащийся получает задание по изучаемой теме.

По теме «Издержки производства» разработано 5 задач.

Кроме этого, по каждой отдельной задаче разработано 30 вариантов заданий. В связи с этим каждый учащийся имеет свой вариант, имеет свою конкретную экономическую задачу, которую он должен самостоятельно выполнить и проанализировать на ПЭВМ.

На данном практическом занятии учащиеся работают с каталогом E-SS и файлами CCI.caI—SSt4.caI. Исходные данные для расчетов находятся в таблице № 1 и № 4.

По таблице № 1 (SSt1.caI):

—определить различные виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная;

—составить калькуляцию себестоимости единицы выпускаемой продукции.

По таблице № 4 (SS14.Caf):

—определить статьи затрат себестоимости единицы продукции.

После того, как вызвана необходимая таблица, учащиеся могут приступить к выполнению поставленной экономической задачи.

Для ввода исходных данных маркер в электронной таблице подводят под нужную ячейку и в строке запроса набирают необходимое значение параметра. После того, как учащимися набраны все исходные данные в соответствующие ячейки таблицы, вносят расчетные формулы, элементами которых являются координаты ячеек с исходными данными.

После внесения всех формул для расчета необходимых экономических показателей учащиеся сохраняют выполненную таблицу и делают ее распечатку. Далее учащиеся загружают следующую таблицу необходимую для расчета.

После окончания всех расчетов учащиеся выводят из электронной таблицы и производят парковку ПЭВМ.

Преподаватель в ходе выполнения заданий за персональными ЭВМ выступает в роли консультанта, при достаточной самостоятельности учащихся.

#### V. Анализ и коррекция итогов практической работы.

После выполнения заданий подводится итог практической работы.

Преподаватель контролирует тщательность выполнения практических заданий с помощью полученных распечаток на принтере, а вместе с тем, рассматривает все оригинальные решения, проведенные отдельными учащимися. Следует отметить, что для проверки учащихся преподаватель имеет 30 вариантов ответов по каждой задаче.

## VI. Выдача творческих заданий.

На основе полученных данных (распечатки) учащиеся должны:

- 1) произвести анализ структуры статей затрат;
- 2) определить тип производства в зависимости от удельного веса отдельных видов затрат.

В заключение следует отметить, что проведение урока формирования навыков и умений с использованием персональных ЭВМ позволяет:

—закрепить теоретические знания расчета себестоимости продукции по статьям затрат и по составлению калькуляции себестоимости единицы продукции;

—развивать способности самостоятельно использовать полученные теоретические знания для получения новых знаний и навыков;

—овладеть первоначальными экспериментальными навыками;

—приобрести навыки самостоятельного решения практических вопросов с использованием персональных ЭВМ;

—использовать различные экономические ситуации при решении производственных задач.

# С О Д Е Р Ж А Н И Е

## I. ВВЕДЕНИЕ

### II. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Е. В. КУДЕЛИЧ. О приемах самостоятельной работы учащихся по курсу «Банковские операции»	4
Г. В. НОВИК. Нестандартные формы обучения	10
А. В. ШИРА. От комплексного обучения — к комплексному экзамену	16
Н. М. КАЛАЕВА. Банковское обслуживание внешнеэкономической деятельности	21
В. А. ЛУКАШЕВИЧ. Учет операций по кассовому исполнению бюджета	31
И. А. GERMANOVICH. Краткосрочное кредитование юридических лиц	37
М. КОНОПЛИЦКАЯ, Ж. М. ОЛЕХОВИЧ. Методика проведения уроков-конкурсов по специальным предметам	49
Т. Н. ЛОДАН. Методическая разработка по теме «Анализ соотношения собственных и привлеченных средств коммерческого банка»	63
О. В. ВОЛОДЬКО, кандидат экономических наук. Методика преподавания практических занятий с использованием ЭВМ по теме «Индустрия производства»	67
Е. К. НЕСТЕРЕНКО, кандидат экономических наук. Использование метода деловой игры при изучении раздела «Финансирование менеджмента в банках»	74
Н. В. БОКША. Урок-конкурс по предмету «Основы социально-гуманитарных наук»	82
Н. В. БОКША. Потребительский спрос. Влияние потребности, цены, дохода	93
Н. В. БОКША. Обучающая программа по теме «Макроэкономические показатели»	106
Т. Г. БАСЕВИЧ. Методические указания по изучению темы «Происхождение, признаки, функции государства»	117
О. В. ЗУБКО. Институциональная структура и основные участники рынка инвестиционных услуг	126
Т. П. ГАВРИЛОВИЧ. Внедрение методов активного обучения в учебный процесс при изучении курса статистики	135
В. Т. РАЙСЕВИЧ. Уроки по письмам	143
В. Н. ДАВРУЦКИК. Проведение интегрированного урока по предмету «Деловой иностранный язык»	149
А. Я. ДЯТЛОВ. Методическая разработка по теме «Учет нематериальных активов»	151



### III. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Н. В. БОКША. Методическая разработка классного часа «Поэзия—гармония души»	162
Т. Г. БАСЕВИЧ. Сценарий классного часа на тему «В человеке все должно быть прекрасно...»	171
М. Н. МИХОЛАП. Кружковая работа — начальный этап творческой деятельности	181
А. А. КРАВЧЕНИН. Развитие физических качеств методом круговой тренировки	184
В. С. МИЛУН. Обучение основным техническим приемам игры в волейбол	189

### IV. ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

С. Г. ГОРЕГЛЯД. Пути активизации познавательной деятельности учащихся-заочников на уроках банковских операций	213
Г. М. ЛУЦЫБО. Методика планирования работы предметной комиссии	220
Г. М. ЛУЦЫБО. Порядок составления календарно-тематического плана с учетом заочного обучения	227
Г. М. ЛУЦЫБО. Методика проведения установочных занятий	230
Н. В. БОКША. Методические рекомендации по изучению рыночных отношений	236
Л. А. ЛУКАШИК. Введение в аудит	245
В. Л. ГОЛЕНКО. Анализ состояния и эффективности использования имущества заемщика	256
В. Л. ГОЛЕНКО. Анализ оборачиваемости оборотных средств предприятий	260

### V. ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Е. И. МАКАРЕНЯ, кандидат исторических наук. Актуальные проблемы социально-гуманитарного образования, как составной части профессионального образования, важнейшего средства формирования личности	263
Н. К. ХЛЕБУС. Организация контроля знаний учащихся	278
Е. К. НЕСТЕРЕНКО, кандидат экономических наук. Психолого-педагогическая культура преподавателя, личностные и деловые качества преподавателя	293
Т. П. ГАВРИЛОВИЧ. Методика применения технических средств обучения	298
Г. М. ЛУЦЫБО. Чувства, эмоциональная сфера взрослого человека и учет их особенностей в процессе обучения	305