

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*11-я Международная
научно-методическая конференция*

Минск, 30 октября 2013 года



Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

11-я Международная научно-методическая конференция
Минск, 30 октября 2013 года

К 40-летию Республиканского института высшей школы

Минск
РИВШ
2013

УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2012 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;
кандидат юридических наук, доцент *И. А. Лапина*

В93 **Высшая школа: проблемы и перспективы : 11-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 30 окт. 2013 г. – Минск : РИВШ, 2013. – 444 с. ISBN 978-985-500-684-9.**

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества высшего образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации системы высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-684-9

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2013

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

В статье раскрываются положения компетентностного подхода и теории управления учебно-познавательной деятельностью студентов высшей профессиональной школы с учетом проблематики формирования и развития их информационной компетентности, а также специфики предметного обучения. Рассмотрены феноменологические характеристики информационной компетентности студентов экономических специальностей вуза, позволяющие определять ее в качестве детерминирующего фактора в системе организации целостного педагогического процесса.

In article reveal the provision of competence-based approach and the theory of management of educational and informative activity of students of the higher vocational school taking into

account a perspective of formation and development of their information competence, and also specifics of subject training. The author considered phenomenological characteristics of information competence of students of economic specialties of the higher education institution, allowing to define it as a determining factor in system of the organization of complete pedagogical process.

В рамках реализации стратегии развития современного вузовского образования и требований, определяемых национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1], чрезвычайно важным является определение теоретических и практико-ориентированных положений, актуализируемых в системе обеспечения повышения качества обучения и решения всего комплекса задач социально-гуманитарного образования. Данный аспект представляется особенно важным в современных условиях изменения его содержания и реструктуризации. При этом методологически целесообразным является научное обоснование использования положений компетентностного подхода в обучении, а также теории управления учебно-познавательной деятельностью студентов с учетом проблематики формирования и развития их информационной компетентности, определяемой в качестве одной из ключевых в системе профессиональной подготовки специалиста – выпускника вуза, в том числе в сфере экономики и финансов.

Педагогической наукой и практикой накоплен определенный теоретический потенциал и опыт применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Результаты исследований В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, Л. Н. Ланда, Л. А. Растригина и М. Х. Эренцтейна [2–7] позволили интегрировать в дидактику идеи кибернетики и положения теории поэтапного формирования умственной деятельности учащихся. Разработанная методика алгоритмизации учебной деятельности стала попыткой поиска эффективной системы обучения, ориентированной на значительное увеличение объема усвоенной учебной информации и индивидуализацию обучения в условиях развития информационного общества.

Вместе с тем существующие исследования, посвященные вопросам совершенствования системы вузовского образования на основе разработки и применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, не дают пока целостного и завершенного представления о всех психолого-педагогических аспектах, определяющих интеграцию данных технологий в целостный педагогический процесс. Чрезвычайно актуальным является выстраивание такой модели подготовки специалиста высшей профессиональной школы в области экономики и финансов, в рамках реализации которой обеспечивалось бы эффективное соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов, в развитии их индивидуальных способностей и компетенций, а также интересов профессионального самоопределения. На наш взгляд, данная комплексная задача не может быть решена вне взаимосвязи с рассмотрением проблематики эффективного обеспечения процесса формирования и развития значимой составляющей информационной культуры будущего молодого специалиста – информационной компетентности.

Информационная компетентность студента как одного из субъектов процесса обучения является его личностным образованием, т. е. присвоенной

системой знаний, умений и навыков работы с информацией, а также способностью и готовностью осуществлять различные виды деятельности с применением этой системы. Исходя из этого информационную компетентность студентов следует рассматривать как совокупность двух составляющих – информационной грамотности и информационного поведения. Первая составляющая определяется наличием у обучаемых соответствующих компетенций – знаний, умений и навыков применения средств информационных технологий для работы с информацией (ее поиск, хранение, обработка и передача). Вторая – как совокупность действий и деятельности обучаемых по использованию своей информационной грамотности в интересах решения учебных и прикладных задач в ходе осуществления учебной деятельности. В результате у студентов формируются личностные качества, ценностное отношение к информации, вырабатываются способы действий, способность и готовность адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационном пространстве изучаемого предмета.

Таким образом, в нашем понимании информационную компетентность студента в аспекте системного применения электронных и традиционных средств обучения целесообразно рассматривать не только в качестве уровня знаний, умений и навыков, позволяющих оперативно ориентироваться в информационном пространстве знаниевой области, но и как значимый опыт в поиске, оценке, использовании и хранении информации, полученной с помощью компьютерных средств, как готовность к решению профессиональных учебных и практических задач. Современному специалисту – выпускнику вуза уже недостаточно владеть многоаспектными знаниями об информационных процессах и уметь применять их на высоком профессиональном уровне в рамках своей специальности. Его информационная компетентность актуализирует личностные качества, позволяющие относиться к информации как к абсолютной ценности; критически ее оценивать, сохраняя контролируемую открытость при информационном обмене; противостоять манипулятивному воздействию циркулирующей в социуме информации и самому избегать манипулирования другими; понимать потенциал и ограничения применения информационных технологий; прогнозировать результаты собственного информационного воздействия на социум и быть готовым нести за это ответственность.

В такой феноменологической трактовке информационную компетентность будущего выпускника вуза – специалиста в области экономики и финансов целесообразно рассматривать в качестве детерминирующего фактора эффективной организации управления учебной деятельности.

Проблемы, возникающие при организации управления учебной деятельностью студентов экономических специальностей, на наш взгляд обусловлены недостаточным вниманием как к механизмам адаптации и закономерностям выстраивания целостного процесса обучения при его алгоритмизации, так и неполнотой знания о комплексе методов, приемов и средств, обеспечивающих эффективность деятельности субъектов педагогического процесса с учетом специфики его осуществления.

Отмеченные недостатки могут быть преодолены в рамках реализации технологического и дидактического потенциала применяемых средств информационно-коммуникационных технологий в обучении, а также при

должной сформированности информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с положениями теории управления познавательной деятельностью предметное обучение студентов должно осуществляться при последовательном поэтапном выполнении логически взаимосвязанных операций и целенаправленном управлении процессом изменения состояния обучаемого путем организации специальных информационных воздействий на него. Алгоритмы управления обучением интерпретируются как алгоритмы выработки учебных заданий. Они должны определяться объективными законами познания и избираемой методикой обучения. При этом алгоритмизируемая учебная деятельность студентов в рамках ее организации, предполагает следующие этапы осуществления: мотивация; постановка и принятие учебной задачи; учебные действия по выполнению актуализируемой учебной задачи; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку; возможная коррекция, переходящая в самокоррекцию [8; 9].

С учетом выделенных нами аспектов уровневость развития информационной компетентности студента как субъекта обучения целесообразно определять в качестве детерминирующего фактора в системе эффективного управления учебной деятельностью обучаемых с учетом ее знаниевой и деятельностной составляющих, а также специфики предметного обучения в вузе.

Сформированность информационной компетентности студентов экономических специальностей вуза представляется необходимым дифференцировать по ряду уровней.

Начальный уровень характеризуется отсутствием у обучаемого мотивации и интереса к овладению информационными технологиями, а также потребности и готовности в получении и расширении знаний в этой области; знания поверхностные, формальные и бессистемные. С учетом предметной специфики студенты на данном уровне способны к решению наиболее простых, знакомых задач по заданному алгоритму, составленному преподавателем.

Достаточный уровень определяется проявлением мотивации и интереса к овладению информационными технологиями; наличием знаний компьютерных методов обработки информации и основных ЭСО, используемых в процессе организации учебно-познавательной деятельности, умений работать с информационными объектами, потребности и готовности в получении и расширении знаний в области изучения предметов социально-гуманитарной направленности. К данному уровню сформированности информационной компетентности относятся адекватная самооценка значимости своего участия в информационной деятельности и самоценностное отношение к информации.

Нормативный уровень сформированности информационной компетентности студентов характеризуется наличием умений организовать собственную информационную деятельность в предметной области и спланировать ее результат, применять электронные средства обучения в учебно-познавательной деятельности при достижении продуктивных уровней усвоения, а также выработкой способов действий и деятельности для решения учебных задач практико-ориентированного характера.

Подводя итог осуществленному выше научному анализу, следует отметить, что эффективное управление процессом усвоения студентами многокомпонентного состава учебных знаний и освоения способов учебной деятельности на *продуктивном уровне* возможно в том случае, если в основу такого обучения будут положены определенные теоретические и методические положения, отражающие основные закономерности дидактики, специфику применения в педагогической практике. В качестве подобных положений, позволяющих эффективно решать актуализируемые педагогические задачи, представляется целесообразным выделять разработанные в научной теории основания компетентностного подхода, а также алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Информационную компетентность студентов экономических специальностей вуза в силу ее феноменологических характеристик и специфики целесообразно определять в качестве важного детерминирующего фактора, позволяющего влиять на организацию и осуществление управляемой учебной деятельности, субъект-субъектную природу и потенциал целостного педагогического процесса, реализуемого в высшей профессиональной школе.

Список источников

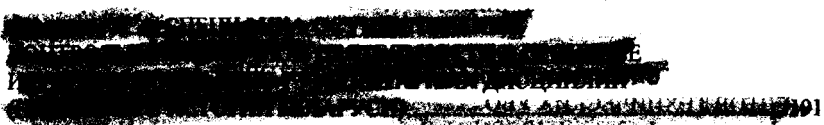
1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. Беспалько, В. П. Программированное обучение: дидактический аспект / В. П. Беспалько. – М., 1970.
3. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002.
4. Гальперин, П. Я. К теории программированного обучения / П. Я. Гальперин. – М., 1967.
5. Талызина, Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения / Н. Ф. Талызина. – М., 1969.
6. Ланда, Л. Н. Алгоритмизация в обучении / Л. Н. Ланда. – М., 1966.
7. Растринин, Л. А. Адаптивная модель обучения с адаптируемой моделью обучения / Л. А. Растринин, М. Х. Эренштейн // Кибернетика. – 1984. – № 1. – С. 28–32.
8. Давыдов, В. В. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредствованной использованием компьютерных систем / В. В. Давыдов, В. В. Рубцов, А. Г. Крицкий // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С. 68–72.
9. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М., 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
<i>Бобрин А. В.</i> СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И МАРКЕТИНГ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
<i>Волнистая М. Г.</i> ВЫСШАЯ ШКОЛА – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА.....	7
<i>Горбачёва Е. В.</i> РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.....	9
<i>Гусарова Г. А.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ВУЗЕ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	14
<i>Дронь М. И.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ СИСТЕМНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	19
<i>Ермоленко Е. Н.</i> РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ.....	23
<i>Кирпич С. В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
<i>Корело О. Н.</i> РОЛЬ ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА.....	33
<i>Лапина И. А., Лапина С. В.</i> ВЫСШАЯ ШКОЛА В ДИНАМИКЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ.....	37
<i>Морзак Г. И., Ролевич И. В., Зеленуха Е. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
<i>Олекс О. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ДИНАМИКА, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	46
<i>Пещеров Г. И.</i> ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	56
<i>Семашко Ю. А., Мещеряков И. М., Вертинский А. П.</i> ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	60
<i>Соломахо В. Л.</i> ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	62

<i>Хорева С. А., Тавгень Т. А.</i> РОСТ ОБЩЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	66
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	69
<i>Артемьева С. М., Машерова Н. П.</i> МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ.....	69
<i>Аршанский Е. Я.</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 80 02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (В ОБЛАСТИ ХИМИИ).....	72
<i>Бабенко Э. М., Бурая И. В., Ермак А. А., Покровская С. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	77
<i>Бабко Г. И.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЗАДАЧИ.....	81
<i>Белько В. М., Котоласов О. К., Ксенофонтов В. А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АСПИРАНТОВ В ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ.....	85
<i>Белько В. М., Фомичев Ю. И.</i> СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ	89
<i>Гедранович В. В., Тонкович И. Н.</i> ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	93
<i>Голомазова Е. С., Морозевич О. А.</i> КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КООПЕРАЦИИ МЕЖДУ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ И ЭКОНОМИКОЙ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ПРИКЛАДНЫХ НАУК Г. МИТТВАЙДА (ГЕРМАНИЯ).....	98
<i>Гришко В. Д., Жалдыбин В. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ	103
<i>Кананович А. В.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	106
<i>Климов С. М.</i> ТАКСОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	109

<i>Коневалова Н. Ю., Городецкая И. В.</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ СЕКТОР СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	114
<i>Макаров А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ БЕЛОРУССКИХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	117
<i>Невзорова А. Б., Казаков Н. Н., Самодум Ю. Г.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	124
<i>Лаура Петросян.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
<i>Пономаренко Е. В., Бондаренко В. П.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ.....	132
<i>Сенашенко В. С.</i> КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	136
<i>Шнитко С. Н.</i> ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	141
СЕКЦИЯ 3. ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
<i>А. Н. Антоненко, Е. А. Толкачев, В. И. Шуляк</i> СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КУЛЬТУРОСОЗИДАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	144
<i>Вераксо Е. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....	147
<i>Коктыш М. Г., Коктыш Г. И.</i> МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ	150
<i>Кузнецов А. В.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ	155
<i>Кузнецов В. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ	158
<i>Мисаревич Н. В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА	162
<i>Перевозный А. В.</i> МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	167
<i>Панов С. В.</i> ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ	172

<i>Савицкая О. И.</i> МОДЕЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	177
<i>Саликов А. Э.</i> КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВО В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ.....	183
<i>Шоканова Д. Ч.</i> ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	187
	
СЕКЦИЯ 4. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Казаренкова Т. Б.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МУЛЬТИНАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	195
<i>Кияцук Т. В., Прищепя Л. И.</i> РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ И ВУЗОВ СТРАН СНГ.....	199
<i>Крейнина О. В.</i> РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПОРТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	204
<i>Майорова Е. С.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	209
<i>Мосендз М. В.</i> СОСТОЯНИЕ, ФАКТОРЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (НА ПРИМЕРЕ ГВУЗ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»).....	213
<i>Михалькевич Г. Н.</i> ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТОКОЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	217
<i>В. М. Молофеев, Е. В. Кишкевич, Т. Н. Кузьмина</i> ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	220
<i>Пушкин В. Е., Колесник Л. А.</i> ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	224
<i>Стражев В. И., Чжан Чунье</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КИТАЯ.....	228

<i>Эдвардс Н. М.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	230
СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	236
<i>Банникова Е. Л.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	236
<i>Бекиш В. Я., Зорина В. В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКЕ	238
<i>Будник Д. В.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УВО	242
<i>Василевская Е. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	246
<i>Вержибок Г. В., Сечко Н. Ф.</i> САМОСОЗНАНИЕ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	250
<i>Григорян А. Л.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С СОЧЕТАНИЕМ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ	255
<i>Дубчёнок А. О.</i> К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ	257
<i>Еркович О. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»	261
<i>Ермакова Л. Д.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ	266
<i>Игнатович Е. С.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	270
<i>Каменева Г. Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	272
<i>Карпиевич Е. Ф., Губаревич Д. И.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	274
<i>Казаренков В. И.</i> УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА: РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ОПЫТА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	278
<i>Климова Е. Н.</i> РАБОТА КУРАТОРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	282

<i>Климович Ю. М.</i> РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ АНСАМБЛЕВОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ	285
<i>Кобайло А. С.</i> ТЕОРИЯ СИНТЕЗА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ В УЧЕБНЫХ КУРСАХ ВУЗОВ	290
<i>Котенко Е. В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ УРОВНЯМ И КОМПОНЕНТАМ.....	293
<i>Кошман М. Г., Кадол Ф. В.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	295
<i>Кудинов С. И., Кудинова И. Б., Кудинов С. С.</i> ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	300
<i>Кудинов С. С.</i> ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГОВ	304
<i>Лаптёнок С. А., Минченко Е. М.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	307
<i>Лобанов А. П., Дроздова Н. В.</i> КОГНИТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	310
<i>Локян А. Б.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УПРАВЛЕНЦЕВ ВУЗА ...	315
<i>Лозицкий В. Л.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....	318
<i>Лузько А. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ	323
<i>Майсеня Е. Н.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ОНКОЛОГИИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ УНИВЕРСИТЕТОВ	327
<i>Мацкевич И. Ю., Майсеня Л. И.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	329
<i>Михайлова О. Б.</i> ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ.....	332

<i>Михайлюк Ю. В., Манулик В. А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА	336
<i>Михашина А. С.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	340
<i>Неверко М. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	344
<i>Петровская Е. В.</i> КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ С КОНФЛИКТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	347
<i>Петровская Т. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	351
<i>Сальников Ю. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ О НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ	355
<i>Силицкая А. М.</i> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧИЙ В КУЛЬТУРНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ НА ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	358
<i>Филимончик О. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФОЛИО	362
<i>Хриптович В. А.</i> ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	366
<i>Шаркова Л. И., Становенко В. В., Купченко А. М., Васильев О. М.</i> ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ	370
<i>Шелягова Т. Г., Зюзенкова О. М., Лягушевич С. И.</i> О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ II СТУПЕНИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	374
<i>Яковенко И. В.</i> ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	375
<i>Ярец Ю. И.</i> СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ	380
СЕКЦИЯ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	383
<i>Балыкина Е. Н., Зенченко Ю. С.</i> «АРХИТЕКТУРНЫЕ ЖЕМЧУЖИНЫ БЕЛАРУСИ»: МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО IT-ПРОЕКТА	383
<i>Вознюк О. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	387

<i>Белохвостов А. А.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	390
<i>Боженков В. В., Шахлевич Г. М.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	395
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ.....	399
<i>Гидранович Л. Г., Латовская С. В., Гидранович А. В.</i> ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БИООРГАНИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.....	403
<i>Григорьев А. А.</i> ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ MATHCAD.....	406
<i>Калугина М. А.</i> ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ MAPLE В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	408
<i>Кунцевич О. М.</i> ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	412
<i>Кунгурцева О. Н.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	416
<i>Кухаренко Е. А., Лашкевич Е. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	420
<i>Родькин А. С., Сологуб Н. С., Ястребова Н. В.</i> НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ.....	425
<i>Стельмах Г. Ф., Шундалов М. Б., Шупляк В. И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ.....	427
<i>Семенюк В. П.</i> О РОЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ХИМИИ.....	430
<i>Фаблинова О. Н.</i> РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ АСПИРАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ АСПИРАНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК БЕЛАРУСИ).....	432