

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ



В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Материалы IV научно-практической
конференции молодых ученых и аспирантов

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

**ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Материалы IV
научно-практической конференции
молодых ученых и аспирантов РИВШ
(Минск, 25 мая 2007 г.)

Минск
«РИВШ»
2007

УДК 37:378:061.3
ББК 74.58
Г93

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 2 от 8 февраля 2007 г.)

Редакционная коллегия:

канд. физ.-мат. наук, доц., первый проректор РИВШ *В. И. Дынич*;
канд. социол. наук, зам. зав. каф. философии и методологии унив.
образования *М. Г. Волнистая*;
канд. ист. наук, доц., зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси
А. В. Мартынюк;
канд. психол. наук, зав. каф. психологии и пед. мастерства
А. Н. Сизанов;
канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики и упр. высш. шк.
Н. В. Черченко;
зав. аспирантурой *О. Д. Нечай*

Гуманитарное знание в контексте формирования инно-
вационной культуры преподавателя : материалы научн.-
практ. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 мая
2007 г. / редкол.: В. И. Дынич [и др.]. – Минск : РИВШ,
2007. – 376 с.

ISBN 978-985-500-121-9.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия в отчетной научно-практической конференции молодых ученых и аспирантов РИВШ. В материалах конференции рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Предназначен для специалистов, работающих в системе гуманитарного образования.

УДК37:378:061.3
ББК74.58

ISBN 978-985-500-121-9

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2007

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО УЧИТЕЛЯ

Начало профессиональной деятельности, тесно связанное с продолжением образования, отражает одну из важнейших тенденций не только в педагогическом, но и в высшем образовании. Непрерывное педагогическое образование, составной частью которого является система повышения квалификации, становится одним из основных направлений развития образования. Оно должно включать в себя общенаучную и общекультурную подготовку, совершенствование профессионального уровня каждого учителя.

Выдвигая идею о непрерывном образовании, исследователи считают, что первоначальная подготовка к педагогической профессии должна рассматриваться лишь как первая стадия, т. к. в современном мире происходит постоянное обновление и развитие знаний.

Необходимость обобщения опыта организации повышения квалификации учителей появилась во второй половине XX в. Перспективы развития данной сферы обучения обсуждались в рамках международной конференции по вопросам образования (сессия ЮНЕСКО 1975 г.), после чего был принят ряд международных документов, регламентирующих сферу повышения квалификации.

На современном этапе на общеевропейском уровне придается особое значение совершенствованию сферы повышения квалификации учителей. **В европейских странах выделяют следующие формы организации повышения квалификации педагогических кадров [2]:**

- поддержка молодых учителей в первый год работы;
- курсы повышения квалификации, организуемые высшими учебными заведениями;
- практика в форме семинаров;
- информационные сессии, организуемые учреждениями педагогического образования, научными и исследовательскими организациями;
- повышение квалификации без отрыва от работы в школе.

Существующие виды повышения квалификации в развитых зарубежных странах представлены обучением в системе высшего образования, на долгосрочных и краткосрочных курсах, самообразованием.

В качестве основных направлений содержания повышения квалификации педагогов в зарубежных странах выделяют следующие [1]:

- новое предметное содержание;
- актуализация обучающих и воспитательных целей;
- использование передового педагогического опыта;

- концепция глобализации содержания современного высшего образования.

Анализ отчетов, подготовленных европейскими странами, показывает, что многие страны, в том числе и Беларусь, сталкиваются с одинаковыми проблемами в области повышения квалификации педагогических кадров. Они связаны с тем, что предлагаемые образовательные программы разрабатываются по традиционной схеме административными органами управления образованием и часто не учитывают реальные потребности школьных учителей. Во многих европейских странах повышение квалификации не соотносится с повышением статуса учителя (продвижением по службе, присвоением квалификации, увеличением заработной платы и т. д.) [3].

По мнению европейских экспертов, в ближайшие десятилетия развитие образования во многом будет зависеть от признания значимости непрерывного профессионального развития учителей, от поддержки реальных инициатив, направленных на его совершенствование, и от решения проблем организации сертифицирования педагогов в процессе повышения квалификации.

Список литературы

1. Бондаренко, Е. Н. Современные тенденции развития систем повышения квалификаций учителей в мире / Е. Н. Бондаренко // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 4. – С. 47–49.
2. European Commission. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications / Directorate General for Education Culture. – Brussels, 2004.
3. General Report on the conference «Teacher Education Policies in the European Union and Quality of Lifelong Learning». – Lisbon, 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| <i>Гадлевская О. В.</i> Феномен элитаризма в социальной философии: теоретико-методологический анализ | 3 |
| <i>Касцюшка Я. Я.</i> Тэарэтычна-метадалагічныя перадумовы аналізу палітычных трансфармацый | 18 |
| <i>Кедрик Т. В.</i> Статус субъекта в современной визуальной культуре | 30 |
| <i>Кирносенко А. И.</i> Инфраструктура маркетинга в высшей школе Республики Беларусь | 40 |
| <i>Ловец И. Щ.</i> Российско-польские отношения в конце XX – начале XXI в. (1992–2004 гг.) | 51 |
| <i>Марченко О. В.</i> Русская политическая эмиграция в Германии: организационная структура и идеология 1920–1939 гг. | 58 |
| <i>Мельниченко Ю. С.</i> Образование как ноосферный процесс (теоретико-методологический аспект) | 69 |
| <i>Мицкевич И. А.</i> О двух аспектах рекламы как культурологического феномена | 80 |
| <i>Пискунов А. Ф.</i> Сравнительное исследование опыта развития высшего образования в Беларуси, Украине, России и США | 94 |
| <i>Попок Р. П.</i> Формирование и развитие социальной активности в возрасте ранней зрелости | 100 |
| <i>Рэут У. Р.</i> Инвентарная рэформа памешчыцкай вёскі Беларусі | 111 |
| <i>Самосюк Т. В.</i> Концептуальные основы диссертационного исследования «Развитие исторического образования в системе высшей школы Франции (вторая половина XX – начало XXI в.)» | 121 |
| <i>Семенов А. А.</i> Пенсионная политика Республики Беларусь в контексте теории социального государства | 131 |
| <i>Сувалова Е. Н.</i> Выбор путей общественного развития и борьба за решение национального вопроса в стратегии и тактике политических партий в Беларуси в период революции (февраль 1917 – февраль 1918 гг.) | 141 |
| <i>Сушко Э. А.</i> Индивидуализация формирования навыка чтения у учащихся на синтетическом этапе его становления | 153 |
| <i>Тарелкин А. И.</i> Трудности общения преподавателей вузов, вызванные поведением студентов | 164 |
| <i>Цацарин В. В.</i> Историческое знание: вариативность и верифицируемость | 172 |
| <i>Шепетюк В. В.</i> Гражданское общество как пространство плюральных коммуникаций современного социума | 184 |

| | |
|--|-----|
| <i>Бодрилова И. И.</i> Индивидуально-личностные характеристики слушателей системы переподготовки кадров | 192 |
| <i>Бурень Н. В.</i> Становление и развитие военной авиации в Беларуси (1921–1941 гг.) | 195 |
| <i>Вашко О. А.</i> Диалог о принципах организации университетского образования в немецкой философской литературе конца XVIII – начала XIX вв. | 197 |
| <i>Викторович А. Ю.</i> Диалог в творческом процессе как условие существования музыкального спектакля | 201 |
| <i>Высотенко И. Д.</i> К вопросу о профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза | 204 |
| <i>Головач Э. Н.</i> Повышение квалификации как фактор развития профессиональной компетентности психолога | 209 |
| <i>Грыбава С. У.</i> Культ продкаў у Беларускіх татар (на прыкладзе татар Іўеўскай абшчыны) | 211 |
| <i>Дементьев И. В.</i> Теоретические аспекты профессиональной ориентации учащихся на современном этапе | 214 |
| <i>Елисеев А. Б.</i> Государство и православная церковь в СССР в 1943–1953 гг.: к общей характеристике советской и российской историографии | 217 |
| <i>Ермак О. И.</i> Анализ концептуальных основ гражданского общества | 221 |
| <i>Забельникова О. В.</i> Латиноамериканские исследования в Советском Союзе: достижения и перспективы для отечественной науки | 225 |
| <i>Игнатович Е. С.</i> Система специальностей и квалификации как основа профориентационной деятельности в Республике Беларусь | 228 |
| <i>Казакевич М. А.</i> Смена концептуальных приоритетов в школьном историческом образовании Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. | 231 |
| <i>Карабец И. В.</i> Коммуникация как социальное действие | 235 |
| <i>Кецко В. А.</i> Общественный генотип | 237 |
| <i>Ключыньскі М. В.</i> Вывучэнне юрыдычна свабоднага сялянства Беларусі на зыходзе феадалізму: вынікі і перспектывы | 241 |
| <i>Космач Н. В.</i> Христианско-демократическая партия Германии во французской зоне оккупации в 1945–1946 гг. | 244 |
| <i>Кузьма Д. І</i> «Беларускае пытанне» ў канцы XIX – пачатку XX ст. | 247 |
| <i>Кулинкович В. А.</i> Профессиональная деформация в структуре личности учителя | 250 |

| | |
|--|-----|
| <i>Лагунов А. В.</i> «Жизненный мир» как фундаментальное основание знания – феноменологический проект | 253 |
| <i>Лагуновская Е. А.</i> Объективный смысл существования и самореализация личности | 256 |
| <i>Лозицкий В. Л.</i> Оптимизация дидактических принципов применения информационных технологий в современном обучении истории | 260 |
| <i>Лопатина Е. Н.</i> Формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста | 263 |
| <i>Лосников А. В.</i> Диалог как коммуникативный аспект современного университета | 266 |
| <i>Любая А. А.</i> Вобраз татар у Малдаўскіх гістарычных крыніцах канца XV – першай паловы XVI ст. | 269 |
| <i>Магонова Е. А.</i> Креативная личность: особенности психологического портрета | 273 |
| <i>Макаревич В. П.</i> Исторические аспекты и особенности человеческого капитала | 275 |
| <i>Мартинкевич О. И.</i> К вопросу о психологических детерминантах принятия старшеклассниками здорового образа жизни | 277 |
| <i>Метла Е. П.</i> Педагогические условия полоролевого воспитания студентов высших учебных заведений | 280 |
| <i>Мігун Д. А.</i> Нямецка-беларускія культурныя сувязі ў 20-х гг. XX ст. | 287 |
| <i>Михеева Н. С.</i> Семиотический анализ культуры Ю. М. Лотмана | 291 |
| <i>Млечко Е. Н.</i> Анализ властных отношений в педагогическом дискурсе | 293 |
| <i>Мясоедов А. М.</i> Правовая культура как составляющая профессиональной культуры врача | 295 |
| <i>Новицкий О. Г.</i> Психологическая саморегуляция как средство эффективного самообразования | 299 |
| <i>Олесик Е. Я.</i> Территориальные особенности комплектования студенческого контингента педагогических вузов БССР в 1944–1990 гг.: гендерный аспект | 302 |
| <i>Ольховик И. В.</i> Качество образовательных услуг высшей школы | 305 |
| <i>Резник Е. В.</i> Профессиональная рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога | 307 |
| <i>Рзава Ж. В.</i> Развитие понятия эмпатии в работах Карла Роджерса | 310 |
| <i>Савич Т. А.</i> Мотивы здорового образа жизни у студентов вузов | 312 |

| | |
|---|-----|
| <i>Скалабан П. В.</i> Ценности в структуре самосознания личности..... | 315 |
| <i>Слижева Н. В.</i> Политика ЮНЕСКО в области образования в условиях глобализации | 318 |
| <i>Сцебурака А. М.</i> Адукацыя ў Вялікім княстве Літоўскім у ранні Новы час: польская гістарыяграфія | 320 |
| <i>Стром А. В.</i> Измерение политической системы общества в русле нового институционализма | 322 |
| <i>Сушко В. В.</i> Неопротестантизм в Беларуси: социокультурный и правовой аспекты (вторая половина 1980 – начало 2000-х гг.) | 325 |
| <i>Трегуб В. А.</i> Переходные общества России и Беларуси как отражение политической действительности | 328 |
| <i>Трич Т. В.</i> Взаимодействие системы образования и рынка труда | 331 |
| <i>Усошин Е. В.</i> Образ церковной унии в статье Антона Луцкевича «Национальное возрождение белорусов» и в редакционной статье журнала «Да злучэння» (1932, № 1) | 335 |
| <i>Усціновіч Ю. Ф.</i> Выкарыстанне фартыфікацыйных аб'ектаў сярэд- нявечча ў экскурсійна-турыстычнай дзейнасці ў Рэспубліцы Беларусь на сучасным этапе развіцця, новыя перспектывы | 338 |
| <i>Хмель О. А.</i> Организация повышения квалификации западноевропейского учителя | 342 |
| <i>Хозяева Н. П.</i> Дополнительное образование женщин – залог успешной гендерной политики | 343 |
| <i>Челядинская И. А.</i> Половые различия в детско-родительских отношениях студентов | 346 |
| <i>Шевцов В. Д.</i> Политика Российского правительства по прове- дению реформы городского самоуправления на территории Беларуси во второй половине XIX в. | 350 |
| <i>Шереметова О. В.</i> Повышение эффективности подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности в условиях современных рисков | 353 |
| <i>Шинкарь Ю. Ю.</i> Экзистенциальная коммуникация как глубинный уровень общения | 356 |
| <i>Шульженко-Суханова И. Н.</i> Инновационная культура и трудовые отношения в контексте формирования экономической культуры | 359 |
| <i>Юркевич Е. А.</i> Организация социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в вузе | 362 |
| <i>Юройть К. П.</i> Становление и развитие Белорусской национальной идеи | 364 |
| <i>Ярошевич Л. А.</i> Определение критериев педагогического контроля при диагностике качества изучения истории | 367 |