

Министерство образования Республики Беларусь

**Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»**

**Международные педагогические чтения
«Непрерывное образование педагогов:
достижения, проблемы, перспективы»**

Научное электронное издание

Минск ♦ АПО
2015

УДК 37.018.4(043.2)

ББК 74.58

М43

Редакционная коллегия:

Председатель – проректор по научно-методической работе, д-р пед. наук, доц. *Г. И. Николаенко*; члены редколлегии: зав. каф. дефектологии, канд. пед. наук, доц. *В. В. Гладкая*; зав. каф. содержания и методов воспитания, канд. соц. наук, доц. *Н.А. Залыгина*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования, д-р пед. наук, проф. *Т. А. Лопатик*; зав. каф. психологии, канд. психол. наук *В. Б. Пархомович*; методист высш. кат. центра развивающих педагогических технологий *Т. Ф. Пашкович*; зам. нач. центра развивающих педагогических технологий *О. В. Сурикова*, зав. каф. дошкольного и начального образования, канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*.

Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26–27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во» – Минск : АПО, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM- совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

ISBN 978-985-495-401-1.

В сборнике содержатся материалы, представленные участниками Международных педагогических чтений «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», которые состоялись по инициативе Министерства образования Республики Беларусь, государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», общественного объединения «Белорусское педагогическое общество».

В материалах сборника раскрываются актуальные проблемы непрерывного образования педагогов: ведущие тенденции и перспективные направления развития непрерывного педагогического образования, управление профессиональным развитием, информатизация процесса непрерывного образования, сетевое взаимодействие педагогов.

Адресуется педагогическим работникам системы основного, дополнительного и специального образования.

УДК 37.018.4(043.2)

ББК 74.58

ISBN 978-985-495-401-1

© ГУО «Академия последипломного образования», 2015

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ УЧИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Ярошевич Леонид Александрович

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 12
г. Пинска»*

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в Республике Беларусь определено развитие профессионального потенциала учительских кадров, которые являются непосредственными субъектами процесса модернизации современной школы за счет внедрения в учебно-познавательную деятельность инновационных педагогических технологий. Роль учителя, его подготовка и профессионализм, готовность к овладению компетенциями определяют эффективность преобразований, происходящих в образовании. Данные обстоятельства актуализируют целесообразность поиска, конструирования, апробации и внедрения форм и методов повышения квалификации педагогических работников, соответствующих государственному заказу системе образования и общественным запросам белорусского социума. В условиях динамично развивающегося общества, развития и гибкости социальных отношений социальный запрос постоянно обновляется, что обуславливает необходимость целенаправленной работы по созданию системы непрерывного профессионального образования, в т.ч. непосредственно на базе учреждений общего среднего образования.

На протяжении нескольких лет в нашем учреждении образования осуществляется разработка и реализация модели управления непрерывным профессиональным ростом учителей, которая включает в себя как традиционные, так и инновационные формы развития профессиональных компетенций педагогов. В процессе разработки модели мы опирались на идею осознанного профессионального самоопределения и опыт повышения квалификации при моделировании и проектировании авторских дидактических систем (обобщенный и систематизированный в ГУО «Академия последипломного образования»), а также материалы программы спецкурса «Активные методы обучения в системе повышения квалификации» [1, с.2].

В системе деятельности методической службы нашего учреждения образования среди традиционных форм, позволяющих реализовать профессиональный потенциал каждому учителю, представлены следующие: теоретические семинары, дни методической учебы, педагогические советы, взаимное посещение учебных и факультативных занятий, наставничество. Дальнейшее развитие традиционных форм повышения профессионального мастерства педагогов с учетом инноваций, а также в современных условиях обновления содержания образования получило свое выражение в реализации следующих направлений работы: практико-ориентированных семинарских занятий («Современные образовательные технологии – осознанный выбор

учителя», «Личностно ориентированный подход в обучении учащихся», «Реализация деятельностного подхода учителями при преподавании предметов образовательного цикла» и др.); представление педагогического опыта, осуществляемое в форме самопрезентации, обобщения на уровне деятельности локальных и городских методических объединений; проведение мастер-классов; публикации в СМИ («Настаўніцкая газета»), научно-методических предметных журналах, сборниках научно-практических конференций различного уровня. Все это позволяет каждому педагогу стать активным участником образовательного процесса, с мнением которого считаются, который может вносить конструктивные изменения в образовательный процесс. Кроме того, педагогами приобретаются навыки публичного выступления, играющие важную роль для профессионального роста.

Организация инновационных форм работы по непрерывному профессиональному развитию учителей предполагает ориентацию на следующие принципы управленческой деятельности:

– приоритет самостоятельного обучения, когда учитель выбирает ту степень углубления и проблему использования педагогических методик, технологий, для которой он готов в данный момент. Проведение практических семинаров, мастер-классов дают большинству педагогов лишь первоначальные установки, базовые знания, развивать которые в дальнейшем предстоит им самостоятельно;

– принцип совместной деятельности, при котором одна из форм организации – творческая группа, создается на добровольной основе из числа учителей, проявляющих интерес к решению определенных педагогических и методических задач как в преподавании конкретных учебных предметов образовательного цикла, так и задач, стоящих перед учреждением образования в целом, что способствуют повышению качества образования и создает условия для самореализации и самоактуализации учителя. Это наиболее продуктивный способ, так как вместе собираются единомышленники, заинтересованные в сотрудничестве и достижении более высоких результатов как собственной педагогической деятельности, так и своих коллег;

– принцип индивидуализации, реализация которого дает возможности построения индивидуальной траектории методического сопровождения собственной педагогической профессиональной деятельности (с учётом образовательных потребностей педагогов, их интересов, творческих возможностей) для решения образовательных и воспитательных задач, поставленных самим учителем. В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» здесь рассматривается зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом для каждого педагога такая зона сугубо индивидуальна;

– принцип направленности на проблемные вопросы педагогической практики в том случае, когда учитель, с одной стороны, выступает источником поиска средств решения проблем и задач, возникающих в ходе его

практической педагогической деятельности. С другой стороны, удовлетворяются системные потребности учреждения образования, предъявляемые к учителю-предметнику как профессионалу;

– принцип управленческой поддержки, что обуславливает направленность предлагаемой модели на потребности учреждения образования, но вместе с тем предполагает соблюдения принципа добровольного вовлечения педагогов в процесс обучения [5].

Реализация указанных выше принципов, целенаправленная и целостная работа по непрерывному образованию учителей обеспечивает организацию образовательного процесса на качественно новом, более высоком уровне.

С целью обеспечения процессов эффективного функционирования и успешного развития в нашем учреждении образования реализуется модель управления непрерывным профессиональным ростом учителей. Модель включает в себя следующие компоненты:

– менеджмент инновационных изменений, оценка и формирование инновационного потенциала учреждения образования (с привлечением как опытных, так и молодых учителей);

– участие в работе городских методических объединений (выступления, открытые учебные занятия и мероприятия, мастер-классы);

– наставничество, консалтинг;

– участие в работе педагогических мастерских;

– участие в работе постоянно действующего методического семинара;

– проведение педагогических советов в различных формах (диспут, защита инновационного проекта, деловая игра, творческий отчет);

– лекции, семинары, консультации, которые проводятся приглашенными специалистами ИРО, АПО, НИО и других учреждений дополнительного образования взрослых; работа творческих групп учителей, имеющих высокий уровень профессиональной квалификации;

– диссеминация как процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории через Интернет-сообщества, открытые заседания методических объединений, научно-методические предметные журналы, мастер-классы.

Структурные компоненты вышеназванной модели определены наличием нескольких категорий учителей, работающих в нашем учреждении образования, которые выделены на основе таких параметров, как педагогический опыт и уровень профессионализма. Наиболее многочисленную категорию, составляющую кадровую основу нашего учреждения образования, представляют опытные учителя, которые обладают всеми необходимыми для педагогической деятельности компетенциями и обеспечивают качественное образование учащихся. Другая категория – это молодые учителя с опытом работы до 3 лет. Педагогический опыт этих учителей мал, практическая подготовка к преподаванию предмета требует совершенствования, но это

молодые, энергичные и креативные сотрудники, обладающие большим потенциалом профессионального роста и современным мышлением, столь необходимым педагогу в наши дни.

Каждой категории учителей предлагается несколько форм методической работы (не менее двух). Молодые учителя принимают участие в работе школьных постоянно действующих методических объединений, в деятельности педагогических мастерских. Опытные педагоги являются наставниками молодых учителей, активно работают в городских методических объединениях. Учителя-наставники оказывают методическую поддержку для педагогов, ведущих свою деятельность по самообразованию, ориентируют на применение современных методик, направленных на объективную рефлекссию собственной педагогической деятельности, а также распространяют инновационный опыт работы учреждения образования.

Продуктивной формой работы, которая рассчитана на участие всего педагогического коллектива, являются семинары и лекции приглашенных специалистов по актуальным вопросам и проблемам, которые определяются по результатам анализа работы учреждения образования, самоконтроля, а также по запросу учителей.

Активной формой развития профессиональных компетенций учителей становятся педагогические мастерские, которые проводятся несколько раз (не менее четырех раз) в год. Один из опытных учителей (задействуются несколько педагогов) раскрывает теоретические основы вопроса по теме педагогической мастерской. Другой – проводит мастер-класс для своих коллег, а затем происходит коллективное обсуждение и самоанализ. Благодаря такой организации проведения педагогических мастерских, совместному обсуждению учителя приобретают навыки самоанализа, целеполагания, подбора эффективных педагогических форм и методов, приемов и средств обучения. Такие педагогические мастерские, проводимые в методические дни, являются школой обмена опытом учителей учреждения образования.

Творческие группы педагогов создаются в режиме временного творческого коллектива по определенной теме, отражающей профессиональные потребности и представляющей особую важность. Задача группы – через «мозговой штурм» проработать, понять особенность проблемы, рассмотреть те приемы, которые эффективно используются в обучении. Педагогические практикумы – эффективная методическая форма работы по изучению, освоению инновационных практик. Проводят практикумы наиболее опытные педагоги, тяготеющие к научно-исследовательской работе и проявившие интерес к конкретной проблеме, приветствуется участие и молодых, творчески настроенных педагогов. Оптимальным представляется подход, сочетающий работу изолированных и «конкурирующих» групп над одними и теми же проблемами и направлениями. Подготовленные проекты затем защищаются и оцениваются этими группами в рамках единых критериев.

Важнейшей формой непрерывного образования педагогов, которая охватывает весь педагогический коллектив и все его категории, является

система проведения педагогических советов. Педагогические советы дают возможность принимать управленческие решения коллегиально. В то же время они несут в себе и методическую функцию, направлены на решение актуальных задач как развития учреждения образования в целом, так и каждого учителя в отдельности. Поэтому педагогические советы логически взаимосвязаны, подчинены решению единой цели, являясь составными компонентами целостного содержания. При разработке и реализации плана педагогического совета необходимо придерживаться следующего алгоритма: создание группы или групп учителей по подготовке педагогического совета; работа групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, проведения анализа и самоанализа деятельности педагогического коллектива по участию в работе педагогического совета; диагностирование деятельности учителей.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями непрерывного образования учителей в учреждении образования нами выделены следующие:

- активное вовлечение педагогов в решение задач развития учреждения образования;
- организация всестороннего методического сопровождения процесса непрерывного образования учителей;
- обеспечение условий для профессионального роста с учётом профессиональной компетентности, интересов и профессиональных потребностей самого учителя;
- обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- повышение мотивации учителей к использованию современных методик и технологий обучения на основе лично ориентированного и деятельностного подходов;
- создание соответствующих условий и обеспечение возможностей для публичного представления педагогами собственных достижений с целью независимой оценки успешности их деятельности;
- создание информационно-методической базы (методическое наполнение и эффективность работы методического кабинета учреждения образования).

Как показывает анализ управления непрерывным профессиональным ростом и развитием учителей, определяющим является процесс работы с инновационными педагогическими технологиями. Это обусловлено тем, что потребность в освоении новой технологии появляется у учителя на основе анализа конкретных проблем обучения и воспитания детей, с которыми он сталкивается в повседневной практике, на осознании собственной недостаточной компетентности для оптимального решения этих проблем, и проектирования развития своих возможностей, которые будут способствовать их разрешению. Накопленный нами опыт подтверждает данные теоретических исследований [4, с.18] и позволяет выделить в системе организации работы

учителя по освоению педагогических технологий следующие последовательные этапы:

– достижение первоначального концептуального понимания предмета своей деятельности в процессе посещения лекций, семинаров, учебных занятий, основанных на принципах личностно ориентированного обучения, моделирование собственного представления об их проведении;

– включение в педагогическую деятельность учителей под руководством директора, заместителей директора учреждения образования, независимая самостоятельная деятельность и вариативность в использовании педагогической технологии;

– обобщение опыта всех учителей, приобретенного в работе с педагогической технологией;

– «смена роли», т.е. поиск коллеги, которому можно передать свой опыт.

В рамках создания индивидуальной системы непрерывного образования каждому учителю в своей педагогической деятельности целесообразно придерживаться следующих условий:

– параллельно с освоением методов самоанализа и самонаблюдения необходимо ознакомление с возможными способами регистрации изменений, происходящих в собственном педагогическом мировоззрении и собственной деятельности;

– осмысление необходимости наличия знания педагогических приемов, средств, а также умений и навыков их применять в процессе разрешения проблемных ситуаций при планировании как индивидуальной образовательной траектории, так и при осуществлении образовательного процесса в целом [5].

Таким образом, наличие целостной многокомпонентной и полифункциональной системной работы по повышению профессионального уровня учителей в нашем учреждении образования позволяет осуществлять процесс непрерывного профессионального педагогического образования.

Литература

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – 336 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
4. Ройтблат, О. В. Эффективные организационные структуры управления в основе включения неформального образования в систему повышения квалификации. Монография // Вестник ТОГИРРО. – 2012. – №6(24). – Тюмень: АОУ ТОГИРРО, 2012. – 154 с.

5. Скулов, П. В. Решение актуальных вопросов непрерывного образования с позиций компетентностного подхода и принципа динамического баланса / П. В. Скулов, А. В. Овчаров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/120-16936. Дата доступа: 07.09.2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Акуленко В. Л. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	14
Антоненко О. А. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	18
Атрошкина В. Е. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ.....	24
Ахрамович М. И. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
Балюк М. Е. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	32
Беляева Т. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ.....	37
Белянкова Е. И., Щуринова И. А. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Берёзова В. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	48
Блажко О. А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБЛАСТНОГО ЭТАПА КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»	53
Богатко И. З. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57
Болотская Т. В. РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНДРАГОГИКИ В НЕПРЕРЫВНОМ САМОРАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	

И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Борисюк Г. Г., Стаселович Т. Г. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	67
Боровик Н. С. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГООБРАЗИЯ КУЛЬТУР	71
Ботвиновская М. П. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	76
Бочко И. П. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. МОСТЫ»	80
Булай Л. П. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	84
Бурдыко Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	90
Васильева Д. В. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР И ЭЛЕКТРОННЫЙ КАБИНЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	93
Веретенников И. В. СПЕЦИФИКА ПОДБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	96
Войтович Т. С. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	100
Волкова Е. И. СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	105

Валадзько Т. М. ЗАСВАЕННЕ АДУКАЦЫЙНЫХ ПРАГРАМ ДЗЕЙНАСЦІ МЕТАДЫЧНЫХ ФАРМІРАВАННЯЎ У СІСТЭМЕ БЕСПЕРАПЫННАЙ АДУКАЦЫІ ПЕДАГОГАЎ	109
Воронина Л. А., Тихоновецкая И. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	113
Вязгина В. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – ПУТЬ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.....	117
Герасимова С. В. РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	122
Глуткина Г. Л. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	127
Гмырак Н. В. «ОРГАНАЙЗЕР МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.....	133
Грамович Ю. Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ 4-5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	139
Грищенкова О. В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	144
Деменцевич О. А. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	149
Демидчик Н. П. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	153
Дзюба И. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ НА ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЕ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	156

Добриневская А. И. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	162
Загурский А. В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	168
Зайцев И. С. ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
Запрудскі М. І. ЯК ЛЕПЕЙ ПАДРЫХТАВАЦЦА ДА ДАСЛЕДВАННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ	176
Засим О. А. СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	181
Звоник И. Я. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	185
Зелинская Ж. Г. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	189
Зубрилина И. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ....	193
Ивченко Т. В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ В АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....	197
Казакевич С. П. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ	201
Кетко С. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТОВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ.....	206
Килбас Н. Н., Семерей Б. С. РАЙОННАЯ ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	211
Кириллов П. П. РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ.....	215

Климец Н. П. РОЛЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ	220
Климуть Е. Е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ	225
Коляго Ю. Г. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОДУКТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	230
Котова Н. В. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	234
Кравчук Т. Я. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	239
Кулик В. С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	242
Купревич И. В. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ	247
Литовка А. С. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ МОДЕЛИ «ПРЕДПРИИМЧИВАЯ ШКОЛА»	253
Лопатик Т. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	258
Лукьянова Т. И., Лукьянов Ю. В. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД	261
Ляшкевич С. В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	265
Майорова Е. С., Кунгурцева О. Н. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАСШИРЕНИЮ ЭКСПОРТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	270

Маслоўская Н. Л. ФАЛЬКЛОР ЯК СРОДАК КАРЭКЦЫІ МОЎНЫХ ПАРУШЭННЯЎ УДАШКОЛЬНІКАЎ 3 АГУЛЬНЫМ НЕДАРАЗВІЦЦЕМ МАЎЛЕННЯ	275
Мелехова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	279
Мерзлякова Е. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	284
Милашевич И. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	290
Минова М. Е. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ – ЛИДЕРОВ И ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	295
Михайлова Д. Е. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ	300
Михалевич Е. Ф. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	306
Михасёва Н. Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	311
Михневич Т. П. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	316
Молочников С. Г. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	319
Монастырский А. П. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	325

Недвецкая И. М. О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ПРОВЕДЕНИЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ	331
Папкович В. А., Счеснович О. А. КЛУБ «ХРУСТАЛЬНЫЙ ЖУРАВЛЬ» КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	334
Паполамова А. Ф. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОХРАНЫ ДЕТСТВА И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.....	339
Паукштело Л. А. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	345
Пашкович Т. Ф. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	347
Пеньковая С. Д. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	352
Покачайло Д. Ч. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	355
Пташник Т. В. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.....	361
Пуляк О. И. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕСПУБЛИКАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ КРАСНОГО КРЕСТА).....	366
Ранцевич Е. И. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	371
Реут В. Г., Семашко О. В. МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ	376
Рожко Ю. А. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОСТРОВЕЦКОМ РАЙОНЕ	381
Рокач О. И. ИНТЕРНЕТ САЙТ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	386

Русина Л. В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	391
Савелова И. Б. КОЛЛЕКТИВНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	397
Савелова С. Б. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ.....	404
Савенко И. В. ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ С ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ	410
Сагина З. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	416
Сазонова С. М. СУПЕРВИЗИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	421
Саматыго Ю. В. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ: МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	426
Сапун И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	433
Свиридович И. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	436
Сергеев С. И. О КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	441
Сімаковіч Н. В. ДАПРОФІЛЬНАЯ ПАДРЫХТОЎКА ВУЧНЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ШЛЯХАМ ВЫКАРЫСТААННЯ ЭЛЕМЕНТАЎ ТЭХНАЛОГІІ ПОЎНАГА ЗАСВАЕННЯ ВЕДАЎ	446
Ситникова И. А., Шур Л. М. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ШКОЛЬНЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЯХ	451

Смирнова Т. В. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ.....	455
Сорокина Н. А. РОЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.	458
Сугакевич А. Г., Гусев С.В., Плетнёв А. Э. МАСТЕР-КЛАСС «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»	463
Сурикова О. В. СПЕЦИФИКА И МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	468
Тарусова Л. Г., Шашок В. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД.....	474
Терещенко Е. В., Кротова Т. Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАЧИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	478
Тиллюпо Е. В. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	483
Титаренко В. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	488
Трощинская-Степушина Т. Е. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	494
Тушина С. Н., Кондратьева М. В. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	499
Федоров И. В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ.....	504
Филатова Д. Ф., Михник Р. В., Господуро Я. Б. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	509

Филень Н. В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГИМНАЗИИ.....	513
Храмцевич Е. В. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИНИЦИАТИВАМИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ-КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ Г.МОЛОДЕЧНО	517
Худницкая Е. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-АНДРАГОГА	522
Цивилько Т. В. РАБОТА ПРЕДМЕТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	526
Цуканова В. Г. СЕТКАВАЯ СУПОЛКА ЯК ЭФЕКТЫЎНЫ СПОСАБ ПАДТРЫМКІ БЕСПЕРАПЫННАГА ПРАФЕСІЙНАГА РОСТУ ПЕДАГОГАЎ	531
Черкес Н. И. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА	535
Шаплыко Т. И. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	539
Шахрай Е. В. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	545
Широкова В. Т., Матвеева Л. В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ТЬУТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	549
Шомина М. А., Ильичева И. Л., Стрижевич Е. Н. МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США» В ВУЗЕ	552
Юрченко Е. М. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	555
Якубовская Э. Н. ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ: СОЧЕТАНИЕ КОМФОРТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ	560

Яролинская М. М. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	564
Ярошевич Л. А. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ УЧИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ).....	568
Сведения об авторах.....	575