



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

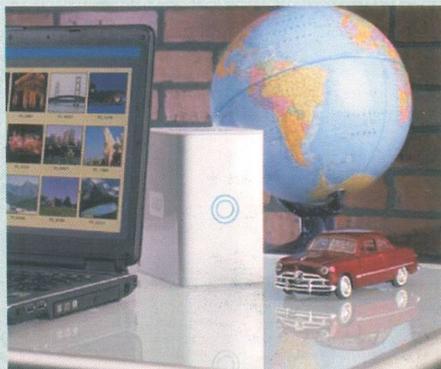


БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы VII Международной  
научно-практической конференции

Минск, 17–18 декабря 2009 г.



Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»  
Белорусское общественное объединение  
«Развивающее образование»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материалы VII Международной научно-практической конференции  
Минск, 17–18 декабря 2009 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента  
А. А. Глинского

Минск ♦ АПО  
2009

Рецензенты:

проф. каф. педагогики и философии образования ГУО «Акад. последиплом. образования», д-р пед. наук *В. Т. Кабуш*; проф. каф. молодежной политики ГУО «Респ. ин-т высш. шк.», д-р филос. наук *В. В. Позняков*

Редакционная коллегия:

канд. филос. наук, доц. *М. Т. Авсиевич*; канд. мед. наук, доц. *Л. Н. Бойцов*; канд. пед. наук, доц. *Т. В. Варенова*; канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский*; канд. пед. наук, доц. *И. Н. Логинова*; ст. преп. ГУО «Акад. последиплом. образования» *Г. А. Назарова*; канд. пед. наук, доц. *С. В. Панов*; канд. пед. наук *И. Р. Перережко*; д-р филос. наук, проф. *Е. В. Петушкова*; канд. пед. наук, доц. *Л. Г. Тарусова*; заслуж. учитель РБ *С. Д. Шакура*; канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*; д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*

Л. А. Ярошевич

Беларусь, г. Пинск

**СИСТЕМНО–ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ИХ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

---

Теоретический потенциал, накопленный дидактикой, и опыт осуществления контроля и оценивания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся являются теоретической и практико-ориентированной основой для оптимизации параметров измерения качественных показателей обучения, в т. ч. связанных с учетом рефлексивных способностей школьников. На наш взгляд, в практике оценивания результатов успешности учебной деятельности целесообразно применение подходов, ориентированных как на усвоение предметного содержания, так и на развитие способностей

учащихся, которые предполагают формирование самооценки, решение проблемы выбора формы оценивания, ориентацию в современном учебном информационном пространстве.

В процессе обучения возможно констатировать наличие у учащихся качественных знаний при условии, что уровни их учебной деятельности, представленные в 10-балльной шкале оценки, соотносятся с показателями качества предметных знаний, которые выступают как внешне заданные в образовательном стандарте и учебных программах параметры оценивания [1, с. 18]. В этом случае представляется целесообразным применить системно-деятельностный подход к оцениванию результатов предметного обучения. Данный подход по отношению к обучению предполагает создание таких ситуаций, в которых учащийся начинает брать что-то из выработанных человечеством средств деятельности, усваивает их, а если такие ситуации не созданы, то показ образцов деятельности, сообщение знаний и инструкций осуществляется безрезультатно и не воспринимается учащимися [3, с. 78]. Системно-деятельностный подход к оцениванию результатов обучения предполагает определение в качестве взаимосвязанных структурных компонентов учебной деятельности ее целей и средств достижения, результата ее выполнения, контроля и коррекции данных результатов, а также выделения в содержании учебного предмета такой дидактической единицы, как степень усвоения предметного содержания.

В процессе исследования нами изучалась практика осуществления итоговой аттестации учащихся по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования. Нами была учтена специфика содержания истории как учебного предмета, одна часть которого представляет формализованную учебную информацию о конкретных событиях, а другая часть содержания представляет неформализованные знания, связанные с неоднозначным восприятием, интерпретацией и оценкой событий прошлого. Такая структура учебного исторического знания обуславливает целесообразность формирования у учащихся рефлексивной способности ориентироваться в учебном информационном пространстве, которая может быть реализована через возможность использования комплекса программных, документальных, наглядных источников учебных исторических знаний.

Проведенный в общеобразовательных учреждениях на протяжении 2003—2006 гг. педагогический эксперимент показал, что созданное нами методическое обеспечение системно-деятельностного подхода основано на возможности формирования у учащихся положительной мотивации к выполнению системы разноуровневых заданий, оценка выполнения которых позволяет судить об учебных достижениях школьников и выявить уровень овладения ими как общеучебными, так и специальными способами деятельности.

Оценивание результатов обучения учащихся осуществляется преимущественно по степени усвоения ими содержательного компонента исторического образования на основе несистематизированных и невзаимосвязанных между собой критериев. Анализ учащимися своих учебных достижений, как правило, не связан с процессуальной стороной учебной деятельности и формированием их способности к адекватной самооценке. При этом качества учебных знаний в их совокупности, научно обоснованные И.Я. Лернером (полнота и глубина, систематичность и системность, оперативность и гибкость, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, осознанность и прочность) не являются предметом оценки и не соотносятся с формируемыми у учащихся общеучебными и специальными способами деятельности [2].

Проведенный нами анализ современной практики формирования контрольно-оценочных действий у учащихся при обучении истории позволяет сделать вывод о том, что при применении 10-балльной системы оценивания реализация контролирующей функции преобладает над диагностической, образовательной и стимулирующей. Оптимальное осуществление диагностической и образовательной функций в их взаимосвязи видится через предоставление учащимся возможности коррекции своих недостатков по результатам выполнения разработанного нами комплекса практико-ориентированных заданий и ознакомления с эталонами правильных ответов. Способности учащихся, которые связаны с решением проблемы выбора, реализуются через право выбора устной или письменной формы ответа по одному из двух экзаменационных вопросов. Через комплексное сочетание устной и письменной форм педагогического контроля достигается повышение объективности оценки результатов обучения.

Соблюдение принципа открытости планируемых результатов обучения по истории через ранжирование экзаменационных заданий по уровням учебной деятельности и их обозначение создает возможности для формирования самооценки у учащихся. Перечни формируемых у учащихся умений также целесообразно ранжировать по уровням учебной деятельности и соотнести с качествами учебных исторических знаний в их совокупности.

По результатам проведения формирующего этапа педагогического эксперимента 69 % учащихся экспериментальных классов достигли продуктивных уровней учебно-познавательной деятельности при обучении истории, что является результатом предоставления им возможности для формирования рефлексивных способностей самооценки, решения проблемы выбора, ориентации в источниках учебной информации. Данные рефлексивные способности развивались через разработанные нами комплексы практико-ориентированных заданий, комбинированную форму экзамена по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования, предусматривающую сочетание традиционной устной формы экзамена с письменной, перечень разрешенных к использованию учебно-документальных материалов. Нашла подтверждение гипотеза исследования о том, что введение в состав параметров оценивания качеств знаний в их совокупности, которые соотносятся с формируемыми у учащихся контрольно-оценочными действиями, позволяет реализовать системно-деятельностный подход к оцениванию учебных достижений школьников.

### Список литературы

1. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — М. : Университетская книга ; Логос, 2009. — 272 с.
2. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. — М. : Знание, 1978. — 48 с.
3. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия в деятельности / Г.П. Щедровицкий // Вопросы методологии. — 1994. — № 3–4 (№15 — 16). — С. 76 — 121.

## Содержание

<i>Агейко О. В.</i> Роль активных методов обучения в формировании профессионального самосознания будущих психологов.....	14
<i>Азаренок Е. А.</i> Учебная деятельность как форма развития личности. Психологические закономерности развития личности школьника в процессе учебной деятельности.....	18
<i>Алешина Е. А.</i> Адаптация студентов первого курса как мотивационно-потребностная основа учебной деятельности .....	23
<i>Аносова Н. И.</i> Отношение к учебной деятельности подростков с задержкой психического развития специальных школ и подростков общеобразовательных учреждений .....	26
<i>Антонова А. В.</i> Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в ВУЗе .....	29
<i>Асташонок А. А.</i> Формирование психологической культуры как условие сохранения психологического здоровья.....	33
<i>Ауштоль Т. М.</i> Здоровьеформирующий потенциал содержания образования в начальной школе .....	37
<i>Ахрамович М. И.</i> Роль содержания учебного материала в развитии мотивации учения школьников.....	40
<i>Базарный В. Ф.</i> Книжно-«седалищное» информационно-ориентированное образование детей в основе запустения живой души и деградации личности.....	44

<i>Батура И. Н.</i> Значение профессиональной компетентности педагога в организации взаимодействия школы и семьи .....	61
<i>Башаркина Е. А.</i> Технология развития критического мышления в организации учебной деятельности студентов .....	64
<i>Бегларян С. Н.</i> Адаптационный период при переходе с первой ступени общего среднего образования на вторую .....	68
<i>Березовская Т. П.</i> Развитие эмоциональной сферы современных старшеклассников .....	72
<i>Богданова Л. А.</i> Формирование контрольно-оценочных действий как фактор развития рефлексивных способностей учащихся .....	76
<i>Бодак Г. И.</i> Повышение познавательной активности учащихся на основе использования информационных технологий .....	80
<i>Борисюк О. Л.</i> Профессиональная компетентность и позиция педагога в нравственном развитии студента .....	84
<i>Булахова З. Н., Шестаков Ю. Н.</i> Оценка профессиональной компетентности педагога в контексте личностного развития учащегося .....	89
<i>Былинская Н. В.</i> ИмPLICITНЫЕ представления педагогов-филологов о личности обычного и одаренного учеников .....	93
<i>Варенова Т. В.</i> Формирование жизненной компетенции у учащихся с особенностями психофизического развития .....	97
<i>Велюгина Т. Л.</i> Развитие творческого потенциала личности на уроках философии .....	102

<i>Винник А. С.</i> Информационно-коммуникативные технологии как средство активизации учебного процесса.....	106
<i>Войтко О. К.</i> Способности к освоению иностранного языка и их развитие в учебном процессе.....	110
<i>Воронова О. П.</i> Развитие творческого потенциала будущих инженеров в процессе обучения математике.....	114
<i>Высоцкая Т. Ф.</i> Формирование мотивации учения как средства преодоления неуспеваемости школьника .....	118
<i>Гапоненко Л. А.</i> Рефлексивное общение как психодидактическое условие развития профессионального взаимодействия будущего психолога с учителем .....	122
<i>Герман Ю. В.</i> Профессиональная компетентность учителя математики в развитии личности учащегося на уроках с использованием информационных технологий.....	127
<i>Глинский А. А.</i> Методическое пространство современной школы как фактор личностно-профессионального развития педагога ....	130
<i>Голубева Т. Б.</i> О воспитательном значении педагогического примера .....	136
<i>Гончар Т. Н.</i> Развитие творческих способностей учащихся на уроках биологии .....	139
<i>Грицевич Т. Д.</i> Представления учащихся об учебных способностях как важнейший регулятор учебной деятельности .....	143

<i>Гуляева С. Г., Роговая С. В.</i> Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей с помощью коррекционно-развивающих упражнений.....	146
<i>Данцевич Е. А.</i> Изучение коммуникативных умений как компонента готовности к школьному обучению у детей 6—7 лет .....	151
<i>Денисюк Н. В.</i> Инновационное образование как основа формирования нестандартного мышления специалиста.....	155
<i>Дзюбенко С. В.</i> Педагогическая поддержка в процессе развития исследовательской компетентности учителей в условиях общеобразовательного учреждения .....	159
<i>Драгун О. Н.</i> Развитие специальной одаренности с учетом возрастных и психологических особенностей детей .....	164
<i>Дроздова Н. В., Царикевич Т. А.</i> К проблеме формирования мотивации учения подростков с тяжёлыми нарушениями речи .....	168
<i>Дуванова И. Е.</i> Дифференциация обучения как средство эффективного развития потенциала школьника.....	172
<i>Дудаль Н. Н.</i> Профессиональная компетентность практического психолога....	177
<i>Дусавицкий А. К.</i> Социальная ситуация развития личности при переходе к подростковому возрасту в условиях формирования учебной деятельности.....	181
<i>Евич Е. М.</i> Художественное общение как фактор эмоционально- эстетического развития старшеклассников.....	188

<i>Жибуль Н. П.</i> Преемственность в становлении личности при переходе у учащихся с 1-й на 2-ю ступень общего среднего образования.....	193
<i>Задорожний А. В.</i> Теоретическая модель ценностно-смысловой картины мира ребенка младшего школьного возраста.....	196
<i>Запрудский Н. И.</i> Обратная связь как механизм обеспечения учебной мотивации у учащихся и эффективности образовательного процесса .....	200
<i>Зеленко Л. П.</i> Проблемы психологической преемственности при переходе у учащихся с I на II ступень обучения и пути их решения в контексте специфики гимназического образования.....	205
<i>Зинченко В. П.</i> Готовность к мысли .....	213
<i>Иванюк Ю. В.</i> Содержание профессиональной позиции школьных психологов во взаимодействии с учеником .....	233
<i>Истомина Н. Б., Редько З. Б.</i> Методический аспект проблемы развития учебной деятельности.....	238
<i>Кабуш В. Т., Трацевская А. В.</i> Базовая культура — основа формирования личности школьника.....	240
<i>Каллаур Н. А.</i> О профессиональной подготовке учителя математики .....	247
<i>Каминская С. О.</i> Диалогическое взаимодействие в образовательной системе вуза.....	251
<i>Каражигитова Т. А.</i> Организация учебной деятельности в условиях личностно-развивающего обучения в средней школе.....	254

<i>Каташинских С. Н.</i> Чтение как условие социализации личности.....	260
<i>Кинцанс В. П.</i> Комплимент и похвала в педагогическом процессе.....	264
<i>Климова Е. Н.</i> Подготовка будущих психологов к реализации здоровьеразвивающих технологий в школе.....	270
<i>Ковальчишина Н. И.</i> Подготовка студентов-психологов к профессиональной деятельности посредством волонтерской деятельности.....	274
<i>Козырева Н. В.</i> Совместная ответственность — это шанс! (Проблема стигматизации и пути преодоления).....	277
<i>Коледа Т. Г.</i> Значимость экологической компетентности педагога в развитии личности учащегося.....	281
<i>Колесникова Н. И.</i> Игра как основной вид деятельности детей шестилетнего возраста.....	285
<i>Комкова Е. И.</i> Соотношение саморегуляции и умственного развития как показатель способности к обучению у детей 6—7 лет.....	291
<i>Корольчук Д. В., Решеткина И. В.</i> Компьютерная компетентность преподавателя (тьютера), реализующего идею дистанционного обучения студентов заочного отделения.....	295
<i>Корсак Н. В.</i> Психологические аспекты взаимодействия в обучении.....	299
<i>Костюковец Е. С.</i> Педагогическое общение и психологическая дезадаптация школьников.....	302

<i>Кузменко С. В.</i> Организация учебной деятельности как форма развития личности .....	306
<i>Лагонда Г. В.</i> Развитие сексуальности подростка как значимый аспект становления его личности .....	310
<i>Ли Цзинжань</i> Проблема выбора задач для организации исследовательского обучения .....	314
<i>Лизнева Т. П.</i> Особенности обучения студентов-заочников в образовательной среде вуза .....	318
<i>Лойко А. А.</i> Коммуникативная успешность учителя как условие формирования иноязычной культуры учащихся .....	321
<i>Лочмелис Л. М.</i> Профессиональная компетенция и мировоззренческая позиция педагога и их роль в развитии личности учащегося .....	324
<i>Маринич Н. П.</i> Педагогические условия формирования творческой личности в условиях гимназии .....	329
<i>Масленникова С. Ф.</i> Нравственное развитие студентов технического вуза в процессе изучения предметов гуманитарного блока .....	333
<i>Матысик Н. М.</i> Вариативность форм и методов повышения квалификации как условие профессионального роста педагогов.....	336
<i>Медведская Е. И.</i> Особенности учебной мотивации младших школьников с различными степенями выученной беспомощности .....	339
<i>Месникович С. А.</i> К вопросу о профессиональной компетентности и нравственно-мировоззренческой позиции будущих педагогов	343

<i>Микитанова В. П.</i> Принцип сопряженного воздействия при обучении упражнениям в художественной гимнастике.....	346
<i>Минюкевич Н. М.</i> Здоровьеразвивающие основы построения образовательного процесса на уроках математики .....	349
<i>Науменко Т. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий и воспитание норм здорового образа жизни на уроках русского языка .....	353
<i>Невзорова О. Ю.</i> Здоровьеразвивающие основы построения образовательного процесса.....	357
<i>Нестерович Ю. В.</i> Формирование культуры здоровья учащихся в процессе обучения физике .....	361
<i>Панов С. В.</i> Формирование теоретического типа мышления учащихся в процессе усвоения ими учебного исторического знания .....	366
<i>Пащковская А. Ф.</i> Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности. Формирование контрольно-оценочных действий как фактор развития рефлексивных способностей учащихся .....	369
<i>Петушкова Е. В.</i> Значимость экзистенциального опыта в нравственно- мировоззренческой позиции педагогов и учащихся.....	373
<i>Пигор М. Н.</i> Здоровьесберегающая среда как фактор формирования здорового образа жизни младших школьников .....	377
<i>Подберезная В. В.</i> Динамика мотивов учебно-познавательной деятельности студенческой молодежи .....	380

<i>Позняков В. В.</i> Методологическая культура педагога (рефлексивный аспект) ....	384
<i>Познякова Т. Н.</i> Психологическое сопровождение становления личности ученика при переходе в 5-ый класс .....	389
<i>Покачайло Д. Ч.</i> Инновационная деятельность педагогов в рамках реализации образовательного проекта .....	394
<i>Пономарева М. А.</i> Развитие эмпатии у старшеклассников в процессе учебной деятельности.....	398
<i>Портнова А. В.</i> Проблема формирования научного мировоззрения учащихся в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык»....	402
<i>Рогова О. Б.</i> Развитие личности школьника в процессе исследовательской деятельности.....	406
<i>Савостенок П. Н.</i> Подходы и принципы организации образовательного процесса с применением современных технологий .....	410
<i>Селезнев А. А.</i> Образование, ориентированное на психологическое здоровье учащегося .....	417
<i>Смолеусова Т. В.</i> Здоровьеразвивающая форма проведения уроков .....	421
<i>Старагина И. П.</i> «Открытие себя» как неотъемлемое условие становления субъекта учебной деятельности.....	425
<i>Стреха Г. Н.</i> Формирование профессиональной компетенции при изучении дисциплины «Основы права» .....	429

<i>Темина С. Ю.</i> Различные аспекты влияния решений, принимаемых учителем в профессиональной деятельности, на развитие личности учащихся.....	432
<i>Томашевская А. А.</i> Формирование контрольно-оценочных действий как фактор развития рефлексивных способностей учащихся .....	435
<i>Треска О. И.</i> Коррекция враждебности и агрессии у младших школьников в учебной среде как психолого-педагогическая задача.....	440
<i>Трощинская-Степушина Т. Е.</i> Использование элементов здоровьесберегающих технологий в процессе обучения русскому языку .....	444
<i>Федорако С. В.</i> Краеведческая исследовательская деятельность как средство развития личности учащегося .....	447
<i>Филистович О. А.</i> Формирование творческой активности младших школьников в процессе реализации игровых педагогических технологий .....	450
<i>Ходакова Н. П.</i> Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов .....	454
<i>Холяво Д. Б.</i> Значимость профессиональной компетентности и нравственно-мировоззренческой позиции учителя в развитии личности учащегося .....	457
<i>Царенко Ю. Ю.</i> Здоровьесберегающие аспекты реализации информационных технологий при изучении биологии.....	462
<i>Цыцеля Т. И.</i> Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности младших школьников.....	466
<i>Човжик И. В.</i> От творчества педагога — к творчеству ребенка.....	471

<i>Шакун С. К.</i> Коммуникативная коллективно-распределенная учебная деятельность учащихся младшего школьного возраста как форма их личностного развития .....	475
<i>Шакура С. Д., Аксючиц С. А., Пехота Г. В.</i> Умение учить себя как средство саморазвития личности учащихся.....	479
<i>Шаньгина Н. А.</i> Самодетерминация студентов в учебной деятельности.....	493
<i>Шашок В. Н.</i> Педагогическая рефлексия как условие реализации здоровьесберегающей системы обучения и воспитания.....	497
<i>Шергилашвили Ю. К.</i> Проблемы учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития.....	500
<i>Широкова В. Т., Матвеева Л. В.</i> Образовательная программа как основа управления становлением личности современного ученика.....	504
<i>Яковлева Н. В.</i> Технологии фиксирования личностного роста учащихся.....	508
<i>Ярошевич Л. А.</i> Системно-деятельностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся как фактор развития их рефлексивных способностей.....	511
<i>Яружный Н. В., Костина Е. Н.</i> Проблема компетенции будущего специалиста в современном образовании.....	515
Сведения об авторах.....	521