

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **НАУКА — ПРАКТИКЕ**

Материалы III Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 19 мая 2022 года)

В трех частях

Часть 1

Барановичи  
БарГУ  
2022

В части 1 сборника материалов III Международной научно-практической конференции «Наука — практике» представлены научно-исследовательские работы ученых, молодых исследователей в области информационных систем и технологий, социально-гуманитарного знания и педагогической науки, лингвистики, методики преподавания иностранных языков.

Представленные результаты исследований и инновационных разработок нацелены на презентацию актуальных для региона приоритетов в развитии образования и социальной сферы.

Сборник материалов конференции предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и заинтересованных в расширении своего кругозора.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, Н. И. Дегиль, А. В. Прадун, А. Н. Прудникова

Рецензенты:

старший преподаватель кафедры информационных технологий и физико-математических дисциплин, руководитель секции информационных систем и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Шах*;

кандидат исторических наук, доцент преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Литвинский*;

старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Дегиль*;

старший преподаватель кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Л. В. Прокофьева*;

старший преподаватель кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. Н. Гацко*;

заведующий кафедрой теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Лобковская*;

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. В. Пинюта*;

старший преподаватель кафедры теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. А. Савко*

Ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных, личных имён и другой информации несут авторы опубликованных материалов.

## АСАБЛІВАСЦІ РУСКА-БЕЛАРУСКАГА ДВУХМОЎЯ Ў ДЗЯЦЕЙ

**Уводзіны.** Моўнае развіццё дашкольнікаў у Рэспубліцы Беларусь адбываецца ва ўмовах сітуацыі руска-беларускага білінгвізму. У цяперашні час сістэма дашкольнай адукацыі з'яўляецца двухмоўнай як па форме (у краіне дзейнічаюць дашкольныя ўстановы з беларускамоўным і рускамоўным рэжымамі працы), так і па змесце (у праграме дашкольнай адукацыі «Пралеска» прадугледжана ўключэнне дзвюх моў у працэс выхавання і навучання дзіцяці) [1].

«Білінгвізм — валоданне і папераменнае карыстанне адной і той жа асобай ці калектывам дзвюма рознымі мовамі або рознымі дыялектамі адной мовы; двухмоўе» [2]. Білінгвізм можа быць як раннім (набытым ад нараджэння, калі бацькі дзіцяці адразу пачынаюць размаўляць з ім на розных мовах), так і познім (калі чалавек, ужо будучы дарослым, свядома пачынае вучыць другую мову). Сустрэкаюцца розныя думкі наконт білінгвізму: адны лічаць, што ён карысны для чалавека, так як спрыяе развіццю разумовых здольнасцяў і нават дапамагае развіваць у сабе рысы некалькіх асоб, іншыя ж мяркуюць, што ранняе засваенне дзвюх моў не дазваляе вывучыць добра ні адну мову. Пра праблему трасянікі (форма змешанага маўлення, у якім чаргуюцца элементы і структуры беларускай і рускай моў) слухна выказаўся Адам Мальдзіс: «Сённяшні грамадзянін нашай краіны павінен аднолькава добра ведаць не толькі рускую, але і беларускую мову. На жаль, ён часцей за ўсё не ведае добра ніякай, гаворыць на «трасяніц»» [3, с. 88]. Па словах беларускага псіхалінгвіста А. Я. Супруна, з'ява білінгвізму, наадварот, вельмі карысная, яе неабходна абавязкова ўлічваць пры распрацоўцы метадыкі навучання блізкароднаснай мове [4].

Мэтай дадзенага даследавання стала вызначэнне асаблівасцей руска-беларускага двухмоўя ў беларускіх дашкольнікаў. Аб'ект даследавання — маўленне выхаванцаў дашкольных устаноў ва ўмовах білінгвізму.

**Асноўная частка.** Шматлікія айчыныя і замежныя даследчыкі (Н. Старжынская, Д. Сперл, Л. Выгоцкі) адзначалі высокую ўспрымальнасць дашкольніка да засваення роднай і другой мовы, актыўную памяць, лёгкасць фарміравання ў іх становай матывацыі маўленчай дзейнасці. У цяперашні час у грамадскай дашкольнай адукацыі прыярытэт надаецца паслядоўнаму двухмоўю, г.з. навучанню дзіцяці другой мове пасля авалодання роднай мовай: правільнаму вымаўленню большасці гукаў, ужыванню без памылак граматычных формаў роднай мовы [5].

Адна з асноўных цяжкасцей білінгваў заключаецца ў тым, што ёсць імавернасць таго, што ні адна з моў не будзе развіта на дастатаковым узроўні. Кожная з моў можа не мець такога слоўнікавага і граматычнага запаса, якія ёсць у моналінгваў. Часта дзеці не могуць разабрацца, хто з навакольных на якой мове гаворыць і не заўсёды могуць перайсці з лёгкасцю з адной мовы на іншую. Таксама білінгвы не могуць дасягнуць поспехаў у навучанні, так як на «моцнай» мове дзеці маюць зносіны толькі ўнутры сям'і, а на «слабой» вымушаны мець зносіны ў грамадскім жыцці.

Фарміраванне сапраўднага білінгвізму магчыма да 7—8 гадоў. Далей мова, якую ўспрымае дзіць, становіцца не роднай, а вывучаемай. Атрымліваецца, што білінгвізм можа быць натуральным (засвоеным у раннім узросце, мова сям'і) і штучным (засвойваецца ў вучэбнай абстаноўцы) [6].

У школьны перыяд адбываецца пераход жыццёвых і спантаных паняццяў у навуковыя, а значыць станаўленне больш высокага ўзроўню мыслення — паняцціна-маўленчага, што ў сваю чаргу аказвае ўплыў на агульны ход разумовага развіцця дзіцяці. Авалоданне навуковымі паняццямі ўключаецца ў больш шырокія групы працэсаў, крыніцай якіх з'яўляецца сістэматычнае навучанне. Сучасная псіхалогія пацвярджае, што галоўная асаблівасць фарміравання кагнітыўнай сферы дзіцяці малодшага школьнага ўзросту — пераход псіхічных пазнавальных працэсаў на больш высокі ўзровень, што, перш за ўсё, выяўляецца ў больш адвольным характары праходжання большасці псіхічных працэсаў: успрымання, увагі, памяці, уяўленняў, а таксама ў фарміраванні ў дзіцяці абстрактна-лагічных формаў мыслення і навучання іх пісьмовай мове [7, с. 2].

Многія даследчыкі сыходзяцца ў меркаванні, што дзіцячы білінгвізм у сучасным свеце — гэта хутчэй перавага, чым недахоп. Як адзначаюць канадскія навукоўцы У. Ламперт і Э. Пол [8, с. 93], білінгвізм становіцца адбываецца на развіцці ўсіх відаў памяці, пазнавальных і гнэсалагічных уменняў, аналітычным і лагічным мысленні. Нядаўнія даследаванні ў дадзенай галіне сведчаць аб тым, што білінгвізм стварае пэўныя кагнітыўныя перавагі. Больш за тое, дзеці, якія валодаюць дзвюма мовамі, маюць больш высокі творчы патэнцыял у параўнанні са сваімі аднамоўнымі аднагодкамі. Вядома, што працэс вывучэння замежных моў становіцца ўплывае на псіхічны і эмацыйны стан дзіцяці. Тыя, хто ведае дзве мовы, здольныя ў большай ступені канцэнтравана на інфармацыі, чым іх аднагодкі. Яны лепш аналізуюць інфармацыю, без працы вылучаюць галоўнае. Такія дзеці больш адкрытыя для свету, іх не палохае міжнародная арэна камунікацыі.

Многія дашкольнікі дыферэнцуюць беларускія і рускія словы, якія маюць агульнае значэнне: «цыбуля» і «лук», «бульба» і «картошка», «зачыніць» і «закрыць» і інш., звяртаюць ўвагу на іх нязвычайнае гучанне. Вынікам арыенціроўкі дзіцяці на гукавую форму слова з'яўляецца «ілжывае тлумачэнне» слова, механізм якога дзейнічае і на міжмоўным узроўні: значэнні незнаёмых беларускіх слоў яны спрабуюць растлумачыць, зыходзячы з іх гукавога падабенства са словамі рускай мовы. Так, слова «ежа» яны перакладаюць як «ёжик», слова «кошык» перакладаюць як «кошка мужчынскага полу» або «кот». Знаёмства з беларускай мовай прыводзіць да спробаў выдзялення словаўтваральных сувязей па аналогіі з рускай мовай: «Кукушка кукует. А зязюля? Зязюкает?» [9, с. 6].

Сустрэкаюцца характэрныя з'явы «невывразнага ўсведамлення» дзецьмі гукавой формы слова, калі спрабуюць адрозніць падобныя па гучанні словы беларускай і рускай моў або нават выправіць няправільнае беларускае вымаўленне іншых дзяцей: «*Не зеленый, а зялёны*» (падкрэслівае голасам гук [а]). Жыццёвай неабходнасці карыстацца беларускай мовай штодзень у рускамоўных дзяцей няма з-за адсутнасці паўнаважнага беларускамоўнага асяроддзя. Больш таго, калі да дзіцяці звяртаюцца па-беларуску, у яго ёсць магчымасць адказаць на рускай, таму што ён ведае, што яго зразумеюць. З другога боку, далучэнне да беларускай мовы ў сітуацыі блізкароднаснага двухмоўя прыводзіць да інтэрферэнтных памылак ў мове рускамоўных дзяцей. Размаўляючы па-руску, некаторыя з іх ўжываюць беларускія словы (*сварила бурак; пайшоў к сябру* — замест *да сябра* — сінтаксічная інтэрферэнцыя); граматычныя формы, уласцівыя беларускай мове (*гуляць с папам, расказываць по картинках*), дапускаюць фанетычныя памылкі (*дзевочка, ремень*). Шмат памылак звязана з беларускай мовай рускамоўных дашкольнікаў: «*Вожык схаваўся пад зонтиком*» (замест пад парасонам — лексічная інтэрферэнцыя); *подарыла машинку Коле* (замест Колю — марфалагічная інтэрферэнцыя); *чигунка* (замест чыгунка — фанетычная інтэрферэнцыя) і інш. У даследаваннях англійскага вучонага Коліна Бэйкера [8] адзначалася, што найбольш моцна памылкі інтэрферэнцыі выяўляюцца дзецьмі ў сітуацыі звязнага выказвання (пераказ, гаварэнне) [9].

Дзеці-білінгвы, якія валодаюць яшчэ адной мовай, акрамя роднай, больш талерантныя, для іх знікае тая мяжа, што служыць прычынай канфліктаў на глебе «свой» і «чужы». Гэтыя факты адначасова і натхняюць на засваенне білінгвізму, і насцярожваюць. Памылкова меркаваць, што білінгвізм з'яўляецца прычынай супярэчнасцей у асобе дзіцяці. «Двухмоўе» спрыяе ўсебаковаму развіццю дзіцяці, што ў працэсе адначасовага засваення некалькіх моў могуць спазнаць не толькі сябе, але і наш неабсяжны свет. Больш таго, двухмоўе дапамагае ўзбагачэнню асобы культурнымі каштоўнасцямі розных народаў. Пры гэтым трэба разумець, што «білінгвізм не з'яўляецца панацэяй ад усіх праблем, гэта значыць паўнаважнага асобнага развіцця чалавека ён не замяняе» [10, с. 222].

**Заклучэнне.** Па прычыне падабенства дзвюх моў дзеці не заўважаюць памылак, якія ўзнікаюць пры маўленні на адной з іх. Яны часта не заўважаюць розніцы паміж лексічнымі, граматычнымі, сінтаксічнымі і іншымі адзінкамі моў, выказванні для іх саміх выглядаюць лагічнымі і беспамылковымі. Дарослыя не заўсёды выпраўляюць гэтыя памылкі, бо самі дапускаюць іх, і таму маўленне дзяцей застаецца без кантролю. Гэта прыводзіць да высновы, што ў сучаснай сацыялінгвістычнай сітуацыі дзеці могуць правільна размаўляць на іншай мове толькі пры ўмовах мэтанакіраванага навучання ў дашкольнай установе.

#### Спіс цытуемых крыніц

1. Палиева, Т. В. Развитие дошкольного образования Беларуси в условиях билингвизма во второй половине XX века : пособие / Т. В. Палиева. — Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. — 89 с.
2. Русско-белорусский онлайн-словарь Скарнік [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://www.skarnik.by/tsbm/9926> . — Дата доступу: 05.05.2022.
3. Цыхун, Г. А. «Трасянка» як аб'ект лінгвістычнага даследавання / Г. А. Цыхун // Беларуская мова ў другой палове XX стагоддзя : матэрыялы Міжнар. навук. канф., Мінск, 22—24 кастр. 1997 г. / рэдкал.: М. Р. Прыгодзіч (адк. рэд.) [і інш.]. — Мінск : БДУ, 1998. — С. 83—89.
4. Беларуская мова ва ўмовах білінгвізму [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://lektsii.org/8-58736.html> . — Дата доступу: 04.05.2022.
5. Вучэбна-метадычны комплекс (ЭВМК) па вучэбнай дысцыпліне «Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту» [Электронны рэсурс] / склад. Н. С. Старжынская [і інш.]; Беларус. дзярж. пед. ун-т ім. М. Танка. — Мінск : БДПУ, 2016. — Рэжым доступу: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44812> . — Дата доступу: 05.05.2022.
6. Билингвизм: плюсы и минусы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://sch1213s.mskobr.ru/files/bilingv\\_chelovek\\_kotorej\\_mozhet\\_razgovarivat\\_na\\_dvuh\\_i\\_bolee\\_yazykah.pdf](https://sch1213s.mskobr.ru/files/bilingv_chelovek_kotorej_mozhet_razgovarivat_na_dvuh_i_bolee_yazykah.pdf) . — Дата доступа: 03.05.2022.
7. Медведева, Д. С. Особенности развития речемыслительной деятельности детей-билингвов / Д. С. Медведева, В. Ю. Хотинец // Вестн. Удмурт. ун-та. Сер. «Философия. Психология. Педагогика». — 2018. — Вып. 1 — С. 87—93.
8. Емельянова, Я. Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности / Я. Б. Емельянова // Вестн. ЧГПУ. — 2010. — № 2. — С. 91—102.
9. Психолого-педагогические основы билингвизма [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44812> . — Дата доступу: 05.05.2022.
10. Подругина, М. А. Влияние билингвизма на личностное развитие детей / М. А. Подругина // Инновац. наука. — 2015. — № 12. — С. 221—223.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И ТЕХНИКЕ

Аверина И. Н. Автоматизация ведения государственных закупок с использованием приложения на платформе «1С:Предприятие»	7
Барбарич Е. В., Соловей Е. В. Создание информационно-справочной системы по русскому языку	9
Бобровник И. А., Раковцы Г. М. Разработка редактора построения электрических цепей с применением объектно-ориентированного подхода	12
Васенков Н. А., Шах А. В. Компьютерное моделирование и оптимизация формы автомобильного диска	14
Веракса Э. А., Раковцы Г. М. Разработка приложения «Ежедневник» с использованием возможностей Visual Studio	16
Гуринович Е. И., Раковцы Г. М. Разработка веб-приложения для контроля рабочего времени сотрудников с использованием Django Framework	18
Дудич Л. А., Шах А. В. Компьютерное моделирование ветровых нагрузок на здания учебных корпусов Барановичского государственного университета	22
Игнатювич Д. В. Возможности сохранения исторической памяти на примере создания информационного ресурса	24
Калько А. И., Наранович О. И. Сегментирование строк в изображениях как признак биометрического анализа	25
Кедышко А. Г. Создание интерьер-дизайна с помощью программного пакета SketchUp	27
Кислюк А. А., Соколов В. Г., Кутузов В. В. Проектирование базы данных генерирования и хранения рабочих программ	30
Кононович М. А., Кравчук О. Д. Разработка веб-приложения «С кем пойти?»	34
Кубанов Э. У., Кравчук О. Д. Разработка автоматизированной информационной системы «Складской учет»	36
Лишик А. Н., Шах А. В. Сравнительный анализ аэродинамических свойств антикрыла и спойлера	38
Люцко П. П., Кравчук О. Д. Разработка приложения «Формирование английских словосочетаний»	40
Матус Д. Д. «Умная одежда» как пример современных информационных технологий	41
Мороз А. А., Бушейко О. Л. Правовое регулирование Интернета в мировом пространстве	43
Наранович О. И., Шапович Е. Г. Биометрическая верификация личности	45
Наранович О. И., Шах А. В. Модуль голосовой идентификации водителей транспортных средств	47
Платун О. С., Шах А. В. Проведение нелинейного анализа напряженно-деформированного состояния автомобильного амортизатора при динамических нагрузках	49
Поддевалина Я. А. Разработка алгоритма оценки качества систем электронного документооборота	51
Прусевич А. Г., Горбач Ю. Е. Особенности разработки автоматизированной системы обучения	53
Сапега В. Г., Шах А. В. Типографика в веб-дизайне	57
Сыдыкназарова А. Р., Раковцы Г. М. Автоматизированная информационная система «Ломбард»	60
Урбан П. М., Белодед Н. И. Современные тенденции развития систем баз данных и их безопасности	62
Урбан П. М., Узлова Д. И., Старовойтова Т. Ф. Интернет вещей — основа новой экономики	64
Хадарович О. Д., Раковцы Г. М. Реализация графических примитивов и вывод информации о них с применением объектно-ориентированного подхода	66
Хаймина Л. Э., Зеленина Л. И., Хаймин Е. С., Федькушова С. И. Формирование цифровых навыков обучающихся	68
Ханцевич А. И., Бушейко О. Л. Технологии средств массовой коммуникации как угроза национальной безопасности	70
Хролович Д. М., Шах А. В. Разработка программного модуля на 1С:Предприятие 8.3 для сотрудников HR-службы	72
Шапович Е. Г. Преобразования речи в текст	74
Шапович Е. Г., Евтух М. Д. Аннотирование изображений	76
Ярохович С. А., Кравчук О. Д. Разработка игры «Стрелок»	78
Drmevan H. S. Smart infrastructure as a guarantee of an inclusive environment	80
Gvishch E. V. English in a programmer's life and career	82
Klyauzunik A. A., Ivankovich A. V., Sitnikova T. V., Vidisheva S. K. Agile Scrum in education	84
Kononova D. A., Berezkin A. Y., Perepelitsa L. A. Information technology development prospects	86
Mironova E. O., Kashko A. S. Information technologies in the enterprise management system	87

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Белайц Е. В., Титко Е. В. Современные формы социально-педагогической работы с родителями — фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и школы	90
Богатырева Ю. И. Проект «Мои шаги в ИТ-профессию» как важный вектор подготовки ИТ-кадров Тульского региона в условиях цифровизации общества	92
Будрик Е. Г. Этапы формирования отцовства	94
Васильчук Е. Н. О готовности студентов выпускного курса к обеспечению взаимосвязи социализации и индивидуализации в педагогическом взаимодействии	96
Восович С. М. Организация рождественских елок в церковных школах Гродненского софийского православного братства в начале XX века	99
Восович С. М. Передача иконы Божией Матери «Скоропослушница» Доропиевичскому Феодосиевскому православному братству в 1907 году	101
Гаврук А. И., Лойко Н. В. Геймификация — нетрадиционный метод обучения представителей поколения «Y»	103

Головня Д. К., Панько О. А. Социально-педагогическая деятельность по подготовке учащейся молодежи к будущей семейной жизни . . . . .	105
Дегиль Н. И. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе (на примере стендовой конференции) . . . . .	107
Добриневская Д. М. Актуальность развития гибких навыков у подростков . . . . .	108
Добриневская Д. М. Использование медиаплатформы “TikTok” в учреждении образования . . . . .	110
Кривуть М. Л. Роль коммуникативной компетентности в реализации трудовых функций и действий педагога с учётом принципа инклюзии . . . . .	111
Кротикова-Приймакова Ю. С. Значимость индивидуализации обучения в системе профессионального образования . . . . .	113
Курек Н. А. Вестерн как специфический жанр американской массовой культуры . . . . .	114
Лещинская С. Н. Социальное благополучие современной молодежи в контексте социальных перемен: теоретический аспект . . . . .	118
Лобанова А. Д., Разводовская В. К. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия . . . . .	122
Маковчик Д. В. Участие советской женщины в Великой Отечественной войне . . . . .	124
Панько О. А., Головня Д. К. Проблема современного образования в высших учебных заведениях . . . . .	125
Полякова В. А., Свигло М. Н. Взаимодействие социального педагога, родителей и учащихся в образовательном процессе . . . . .	130
Полякова В. А., Свигло М. Н. Феномен нарциссического поведения среди учащейся молодёжи как социально-педагогическая проблема . . . . .	132
Рудчик Е. С., Хмельницкая Ю. В. Факторы формирования созависимости в семейных отношениях . . . . .	134
Савчук Д. Г. Психолого-педагогические основы проявления буллинга в учреждениях образования . . . . .	135
Сафарова Э. Ф., Мамедова И. А. Пути эффективного применения метода и приемов «Дискуссия» в обучении биологии общеобразовательной школе . . . . .	137
Святкин М. И. Мордовские поселения в хозяйственно-промысловой деятельности во второй половине XIX — начале XX веков . . . . .	139
Старостин С. А. Информационная компетентность как компонент культуры будущего педагога . . . . .	141
Тыновец А. С. Нравственно-эстетическое воспитание детей в социальном институте воскресных школ . . . . .	146
Фань Цзяоцзяо. Место и роль учебной дисциплины «История» в образовательном пространстве Беларуси и Китая . . . . .	146
Федотенко И. Л., Тимохина А. В. Психолого-педагогические механизмы формирования профессиональной направленности будущих фармацевтов в образовательном процессе университета . . . . .	149
Чернышова И. Е., Ильина В. Н. Разработка паспорта экологического маршрута по памятнику природы «Грековский лес» (Самарская область, Российская Федерация) для проведения экскурсий со школьниками . . . . .	152
Чжан Хуаи. Образовательно-аксиологические установки как философско-педагогическая проблема . . . . .	153
Чжан Юнься. Креативность как профессионально-значимое свойство педагога средней школы . . . . .	157
Чжун Цзинюй. Современный китайский университет: структурно-функциональные аспекты деятельности в контексте обеспечения качества высшего образования . . . . .	159
Чикун А. В., Тельпук О. В. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями как направление деятельности социального педагога . . . . .	160
Шатюк Т. Г. Трудности дистанционного обучения у студентов . . . . .	162
Шепетюк В. В. Социально-философские проблемы развития цифрового мировоззрения . . . . .	165
Шеститко И. В., Рыбакова Н. В. Повышение квалификации педагогических кадров: анализ научных исследований (2000—2021) . . . . .	167
Шлег А. В. Использование литературных кружков как внеклассной формы занятий для повышения интереса обучающихся к литературе . . . . .	169
Шоцкий П. П. Применение интерактивных методов в повышении квалификации педагогических кадров . . . . .	171
Шустол Н. А. Открытие новых религиозных сект в Республике Беларусь . . . . .	173
Юань Цзяона. Причины школьной неуспеваемости у китайских и белорусских обучающихся . . . . .	176
Karimova S. A. The role of examples inter teacher and student relation . . . . .	178

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ)

Бабина Л. В., Михалина Ю. В. Наименования лиц, появившиеся в период пандемии коронавируса, как средство потенциально конфликтной семантики . . . . .	180
Валчкewiч Н. А., Чуносава I. C. Асаблівасць рэалізацыі некатэгарычнасці выказвання ў навуковым дыскурсе . . . . .	182
Ганакова К. С., Чуносава I. C. Марфалагічныя сродкі стварэння эматыўнасці ў вершах Генадзя Пашкова . . . . .	184
Дзярках М. I., Буг-Гусаім С. Ф. Паэтонімікон рамана Зінаіды Дудзюк «Гонды» . . . . .	185
Дубко К. I., Пучынская Т. М. Аўтарская інтэрпрэтацыя класічных твораў у драматургіі Сяргея Кавалёва . . . . .	187
Ермолаева Н. Ю. Аудирование при обучении русского языка как иностранного: теории и тенденции . . . . .	189
Іваноўская Н. Ч., Косціна Ж. В. Вобразы прыроды ў рамане Элізы Ажэшкі «Над Нёманам» . . . . .	191
Іваноўская Л. Ч., Косціна Ж. В. Прыём рамантычнай іроніі ў творчасці В. Дуніна-Марцінкевіча . . . . .	193
Карпей А. П., Косціна Ж. В. Эмоцыя як змястоўны элемент ваеннай паэзіі Пімена Панчанкі . . . . .	195
Косціна Ж. В. Фарміраванне эстэтычных прынцыпаў у літаратурнай крытыцы Беларусі XIX стагоддзя . . . . .	197
Куртewa О. В. Теоретические основы формирования коммуникативно-речевой компетенции при интегрированном изучении русского языка . . . . .	198
Магеррамова Р. А. Концепт «совесть» в русском языке в анализе разных ресурсов и авторов . . . . .	201

<b>Навагран Т. А., Пальчык Н. С., Базар Н. Н.</b> Асаблівасці руска-беларускага двухмоўя ў дзяцей . . . . .	204
<b>Патаповіч В. І., Белая А. І.</b> Трыялет Максіма Багдановіча «Калісь глядзеў на сонца я...» у святле інтэртэкстуальных адносін . . . . .	206
<b>Патаповіч В. І., Шавель В. М.</b> Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай мовы праз выкарыстанне творчых заданняў . . . . .	207
<b>Прыгожая Д. В., Гладкова А. А.</b> Символика гастрономических деталей в романе Ф. С. Фицджеральда «Великий Гэтсби» . . . . .	210
<b>Русак В. У.</b> Структурна-словаўтваральныя асаблівасці моналексемных тэрмінаў сухапутнага транспарту лесу ў беларускай мове . . . . .	211
<b>Смольскі Д. М., Базар Н. Н.</b> Речевыя памылкі і іх месца ў разгаворы . . . . .	213
<b>Шавель В. М.</b> Сістэма стылістычных памет у беларускіх лексікаграфічных выданнях XIX — першай паловы XX стагоддзя . . . . .	215
<b>Юркевіч А. Ю., Павлова К. М., Базар Н. Н.</b> Французскае ўплыванне: наякасць французскай лексікі ў рускай мове . . . . .	218
<b>Яўсева А. А., Чуносава І. С.</b> Роля метатэкставых канструкцый у пабудове навуковага тэксту . . . . .	219

## ЛИНГВИСТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ)

<b>Банецкая Д. А., Бойко А. И.</b> Семантические особенности сленга преподавателей, используемого в интернет-дискурсе (на материале английского языка) . . . . .	222
<b>Банкевич О. А.</b> Интерактивный плакат как эффективный инструмент развития монологической речи на уроках английского языка . . . . .	223
<b>Беляева Е. О., Бойко А. И.</b> Представление положительной оценки в английском языке (на материале текстов туристической блогосферы) . . . . .	226
<b>Бессмертная Л. В., Гардукевич М. Ч.</b> Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования профессиональной компетенции слушателей в условиях переподготовки . . . . .	228
<b>Блашенко Д. Д., Бартошевич И. А.</b> Структурные особенности наименований предметов одежды в сленге английского языка . . . . .	230
<b>Былинская К. В., Савко А. А.</b> Гендерные тактики в языковом выражении обещания в первых речах Т. Мэй и М. Тэтчер в качестве премьер-министров . . . . .	231
<b>Васильчук Ю. Ю., Леон О. В.</b> Эксплицитные понятийные характеристики архетипа «невинный» в англоязычном художественном тексте . . . . .	233
<b>Грибовская А. И., Воробей А. Н.</b> Типология речевой тактики «комплимент» (на материале русской и английской литературы) . . . . .	235
<b>Езерская М. А., Бойко А. И.</b> Экологическая лексика в текстах газетного дискурса (на материале английского языка) . . . . .	238
<b>Ермолик П. С., Савко А. А.</b> Языковая репрезентация стратегии на понижение в предвыборных речах Д. Байдена . . . . .	240
<b>Ерш А. И., Леон О. В.</b> Сюжетные основы конструирования метанарратива в трилогии «The Hunger Games» . . . . .	242
<b>Жеренкова О. М., Качан В. П.</b> Цифровые инструменты геймификации на уроке иностранного языка: за и против . . . . .	244
<b>Жигалко Е. Е.</b> Использование средств визуализации для формирования речевых грамматических навыков учащихся 6 класса на уроках английского языка . . . . .	246
<b>Завьялова В. В., Прадун А. В.</b> Комплекс упражнений для формирования речевых лексических навыков учащихся с использованием опор на основе типов восприятия . . . . .	247
<b>Карелина Д. Е., Лапушинская Н. О.</b> Лексические средства выражения оскорбления как проявления моббинга . . . . .	250
<b>Карпенко А. А., Лапушинская Н. О.</b> Язык жестов англичан, американцев, белорусов и русских: особенности невербального общения . . . . .	252
<b>Климушко Т. Э., Воробей А. Н.</b> Эмоционально-оценочные прилагательные в отзывах на произведение Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея» . . . . .	254
<b>Кныревич А. Н., Воробей А. Н.</b> Мотивировочные признаки, закрепленные в наименованиях объектов орнитофауны (на материале английского языка) . . . . .	256
<b>Кнышова К. А.</b> Проблема развития критического мышления высшего порядка у будущих учителей иностранного языка . . . . .	258
<b>Кораблева Е. А.</b> Парентетические вхождения в современной английской художественной литературе . . . . .	259
<b>Кулиева Т. А., Аббасова Н. Б.</b> Важность изучения сравнительной типологии в профессиональной области на современном этапе развития лингвистики . . . . .	261
<b>Лаврецкая Л. А.</b> Информационно-коммуникационные технологии и электронное тестирование как форма контроля знаний . . . . .	264
<b>Лесина Е. В., Манкевич Ж. Б.</b> История исследования пословиц английского языка в лингвистической литературе . . . . .	265
<b>Летахович Ю. В., Савко А. А.</b> Вербальная репрезентация зависти в англоязычном и немецкоязычном коллективах . . . . .	267
<b>Ломакина С. А., Зимина Е. И.</b> Стереотипы и их преодоление студентами, изучающими иностранные языки . . . . .	269
<b>Лопуть И. В.</b> Использование электронных средств обучения на уроках английского языка для развития языковой компетенции учащихся 6 класса . . . . .	271
<b>Мамонтова К. А., Гоголева О. В.</b> Особенности перевода терминов кино . . . . .	273
<b>Миронова Е. О.</b> Стилистический аспект функционирования обращений в немецких художественных фильмах . . . . .	275
<b>Мойсёнок Н. С.</b> Технологический аспект «мозаика» как средство повышения качества обучения . . . . .	277
<b>Нестерович А. Г., Бойко А. И.</b> Синтаксические особенности текстов англоязычного интернет-дискурса . . . . .	278
<b>Омелюсик В. В., Леон О. В.</b> Таксономия средств выражения модальности долженствования в британских популярных песнях с 90-х годов XX века по 20-е годы XXI века . . . . .	280

<b>Пинюта И. В.</b> Задания для развития умений межкультурного общения . . . . .	282
<b>Пісулін С. С., Базар Н. М.</b> Параўнанне фразеалагічных эквівалентаў у беларускай, рускай і англійскай мовах . . .	284
<b>Пригожая Д. В., Шилина В. Г.</b> Особенности древнеанглийского языка в поэме «Беовульф» . . . . .	286
<b>Радовня Ю. Н., Бартошевич И. А.</b> Лексические особенности текстов туристической направленности (на материале англоязычных туристических сайтов) . . . . .	288
<b>Раевская М. А., Воробей А. Н.</b> Сопоставительный анализ употребления наименований зоонимической лексики в баснях (на материале английского, немецкого и русского языков) . . . . .	290
<b>Рокалова А. Н., Воробей А. Н.</b> Эталонные атрибуты цвета (на материале имён прилагательных английского языка) . . .	295
<b>Ротько А. О., Бойко А. И.</b> Семантика размера в английских фольклорных произведениях . . . . .	297
<b>Рынкевич Н. А., Савко А. А.</b> Языковое выражение паники в англоязычном и немецкоязычном публицистическом дискурсе в период пандемии COVID-19 . . . . .	299
<b>Синевиц А. Д., Бартошевич И. А.</b> Структурные особенности редупликативных слов в сленге английского языка . . . . .	301
<b>Смолко Л. А.</b> Лингвопрагматические особенности лично-ориентированного гастроэко-туристического проекта . . . . .	303
<b>Сорока Д. И., Леон О. В.</b> Семантико-прагматические аспекты интерпретации прагмонимов в англоязычном видеогровом нарративе . . . . .	305
<b>Сотникова К. В., Леон О. В.</b> Способы словообразования в сленге американских арт- и бьюти-блоггеров . . . . .	307
<b>Тарасова А. В., Воробей А. Н.</b> Микронарратив как компонент англо-, немецко- и русскоязычного рэп-дискурса . . . . .	309
<b>Хабовец Е. А., Повх И. В.</b> Образ Мег как воплощение архетипа матери в романе Л. М. Олкотт «Маленькие женщины» . . .	311
<b>Хвоцинская К. В., Савко А. А.</b> Языковое выражение депрессии в англоязычном песенном дискурсе в период пандемии COVID-19 . . . . .	312
<b>Хомякова Б. В., Воробей А. Н.</b> Особенности употребления оценочной лексики в дефинициях имен существительных (на материале американского сленга) . . . . .	314
<b>Червинская А. А., Савко А. А.</b> Языковая репрезентация манипулирования в американском юридическом дискурсе . . .	316
<b>Черенда А. Э.</b> Оценка результатов обучения иностранному языку студентов-магистрантов неязыковых учреждений высшего образования . . . . .	318
<b>Чуйко П. В., Леон О. В.</b> Семантика профессионально-ориентированных метакомментариев о музыке в англоязычном кинодискурсе . . . . .	320
<b>Чуносавя І. С., Шкут К. П.</b> Адметнасці перакладу фразеалагічных адзінак тэматычнай групы «ежа» з англійскай мовы на беларускую . . . . .	322
<b>Arsentyev G. V., Kalilets L. M.</b> A succinct excursus into the history of the development of “do” as a main verb and auxiliary “do” in the English language and its neighbours . . . . .	323
<b>Belousova O. A., Polyakov V. M.</b> Thesaurus as an auxiliary element when working with lexical minimum of the professional field . . . . .	326
<b>Bulanova N. P.</b> Foreign language lexical competence formation at a non-linguistic university . . . . .	328
<b>Jafarli R. J.</b> The role of semantic and pragmatic meaning in the formation of slang lexicon . . . . .	329
<b>Jahangirova G. V., Mammadova A. E.</b> Methodology of teaching the English language . . . . .	330
<b>Khramtsova M. V.</b> Various individual strategies to integrate the topic of foreign economic activity into business English classes . . .	332
<b>Lazareva E. N.</b> Methods of eliminating grammatical interference . . . . .	333
<b>Shahbazova F. E.</b> The role of electronic dictionaries in teaching the English language . . . . .	335
<b>Shevchenko N.</b> Using authentic video films in the EFL classroom . . . . .	336