

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института
высшей школы

*Исторические и психолого-
педагогические науки*

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института
высшей школы

*Исторические и психолого-
педагогические науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 4 (9)

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

Минск
«РИВШ»
2007

УДК 082
ББК 94
НЗ4

Рекомендовано

редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 2 от 8 февраля 2007 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., ректор РИВШ, чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф.
М. И. Демчук;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. каф. философии и методологии унив. образования РИВШ *В. Ф. Берков;*
д-р ист. наук, проф. каф. ист.-культур. наследия Беларуси РИВШ *Н. С. Сташкевич;*
зав. каф. истории Нового и Новейшего времени БГУ, д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев;*
директор ин-та соц.-гуманитар. знаний БГЭУ, д-р филос. наук, проф. *Я. С. Яскевич;*
д-р филос. наук, доц., проф. каф. филос. БГУКиИ *Х. С. Гафаров;*
первый проректор БГУКиИ, д-р культурологии, проф. *А. И. Смолик;*
д-р филос. наук, проф. каф. молодеж. политики РИВШ *В. В. Позняков;*
зав. каф. педагогики БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *И. И. Циркун;*
зав. каф. педагогики высш. шк. и совр. воспитат. технологий БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *В. А. Капранова;*
зав. каф. психологии БГПУ им. М. Танка, д-р психол. наук, проф. *Ю. А. Коломейцев;*
д-р психол. наук, проф. каф. психологии и пед. мастерства РИВШ *И. А. Фурманов;*
д-р полит. наук, проф. каф. политологии БГУ *Л. Е. Земляков;*
зав. каф. политологии БГУ, д-р полит. наук, проф. *С. В. Решетников;*
д-р экон. наук, проф. каф. междунар. экон. отношений БГУ *А. В. Данильченко;*
зам. министра экономики Респ. Беларусь *А. В. Тур*

НЗ4 **Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. Вып. 4 (9) /**
под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2007. – 404 с.
ISBN 978-985-500-115-8.

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в Перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Предназначен для аспирантов, научных работников, преподавателей высшей школы.

УДК 082
ББК 94

ISBN 978-985-500-115-8

© ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2007

Л. А. Ярошевич
РИВШ, Минск

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье актуализируется значимость деятельностного подхода, используемого при организации самостоятельной работы при изучении истории как в общеобразовательных учреждениях, так и в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях. В условиях реформирования современной системы исторического образования осуществляется внедрение инновационных педагогических технологий, предполагающих эффективную самостоятельную работу обучающихся. Исследуемая проблематика представлена через вопросы планирования и организации разноуровневой учебно-познавательной деятельности. Рассматриваются такие принципы реализации деятельностного компонента, как интеграция, системность, диалогичность. Представленный материал может быть использован методистами, педагогами-практиками в качестве теоретических оснований при использовании деятельностного подхода в организации учебного процесса. Содержание статьи полезно для решения проблемы проведения управляемой самостоятельной работы студентов. Исследование представляется актуальным также в аспекте миропознания и самопознания, личностного становления и развития учащихся. Данный контекст обуславливает выбор содержания, форм и методических средств осуществления исторического образования.

Динамика развития современной образовательной системы связана с существенными изменениями в учебно-познавательной деятельности учащихся, предусматривающей самостоятельность в процессе формирования знаний. С этой точки зрения в современной дидактике рассматривается понятие «деятельностный подход». Под таким подходом понимается планирование и организация учебного процесса, в котором определяющее место отводится в максимальной

степени активной, разносторонней самостоятельной познавательной деятельности школьников. Деятельность обучаемого при этом «не ограничивается категорией «учебная деятельность», а рассматривается в более широком контексте миропознания и самопознания, личностного становления и развития ребёнка, подростка» [1, с. 10]. В условиях модернизации системы высшего образования одной из форм подготовки дипломированного специалиста определена самостоятельная работа, под которой понимается особым образом организованная целенаправленная деятельность по освоению лично и профессионально значимых знаний, умений, навыков [2, с. 5]. В разрабатываемом образовательном стандарте социально-гуманитарных дисциплин второго поколения в качестве основополагающего выбран деятельностный подход, требующий формирования у выпускников высшей школы соответствующих компетенций, которые рассматриваются одновременно в качестве диагностируемых целей-ориентиров [3, с. 21] и главных критериев качества образования в вузе [4, с. 7].

На основе деятельностного подхода осуществляется выбор содержания, форм и средств обучения. В методических рекомендациях по планированию и проведению уроков истории обозначается не только деятельность самого учителя, но и возможные результаты обучения, которые планируются с точки зрения совместной работы педагога и школьников. Изучение определённого исторического периода или темы не сводится к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяет то, чему должны научиться школьники. Это выражается дидактическими требованиями «знать», «уметь», конкретизируемыми применительно к содержанию исторического материала. Формулировки учебных задач, представляемых для выполнения учащимися, связаны с такими специфическими в историческом образовании способами действий, как раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями, процессами, явлениями; анализ содержания исторических документов, определение степени субъективности их авторов и возможности интерпретации ими событий, характеристика деятельности исторических личностей. Современные методики и инновационные педагогические технологии предполагают совместное с учащимися проведение учителем систематизации и обобщения фактологического материала, при котором учащиеся обучаются выделять существенные признаки, понятия, факты. При осуществлении планирования возможности усвоения содержания учебного исторического материала соотносятся с формой проведения занятий, определением способов действий обучаемых, составлением или подбором практических заданий и творческих задач для отработки соответствующих умений и активизации познавательной деятельности [5, с. 23–24].

Деятельностный подход, внедряемый на всех этапах планирования и организации учебного процесса, востребован как в общеобразовательной школе, так и в высших учебных заведениях при проведении самостоятельной работы студентов. Актуальность применения деятельностного подхода в образовательном процессе обусловлена требованиями формирования определённых компетенций выпускников высшей школы. Среди них определены социально-личностные (компетенции гражданственности и патриотизма, социального взаимодействия, коммуникации, культурно-ценностной и личностной ориентации) и академические (предметные) компетенции, которые представлены через требования «Выпускник должен знать» и «Выпускник должен уметь». Важно отметить, что данные требования коррелируются между собой. Так, например, знание основных этапов становления белорусской государственности связано с умением анализиро-

вать особенности процесса оформления и укрепления государственного суверенитета Республики Беларусь и формирования правового государства, а знание основных достижений материальной и духовной культуры Беларуси позволяет выпускникам использовать соответствующие элементы культурно-исторического наследия Беларуси в своей профессиональной деятельности.

При реализации деятельностного подхода школьникам и студентам отводится роль активных участников учебного процесса, а не роль слушателей, потребителей готовых знаний. Они уже не могут быть лишь воспроизводителями услышанного или прочитанного, а ориентированы на активную познавательную деятельность, обусловленную в старших классах средней школы при профильном обучении задачами формирования будущего профессионального выбора и личностного становления.

При организации учебно-познавательной деятельности необходимо учитывать принципиально важные характеристики этого подхода, среди которых нами рассматриваются следующие:

- межпредметная интеграция, которая предполагает комплексное взаимодействие предметных дисциплин (особенно гуманитарного, эстетического, психологического цикла) и методологии базовой науки;
- системность, которая осуществляется на всех этапах учебного процесса от целеполагания, планирования и организации учебных занятий до проверки и оценки учебных достижений, умений и навыков обучающихся;
- диалогичность, при которой осуществляется взаимосубъектные отношения между учителем и учеником в процессе обучения и организации самостоятельной работы [6, с. 83].

В качестве концептуальной видится проблема определения критериев разноразмерной самостоятельной работы. Таковыми нам представляются уровни усвоения деятельности. Целесообразно выделение следующих видов и типов самостоятельной работы:

- *воспроизводящая* (репродуктивная), предполагающая знания-копии и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- *реконструктивная*, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;
- *эвристическая* (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- *творческая* направлена на формирование знаний-трансформаций и способностей исследовательской деятельности.

В современном преподавании истории получили широкое распространение разнообразные формы занятий в связи с требованиями инновационных подходов в учебном процессе, связанные с изучением исторического материала: практикумы, лабораторные работы, моделирование хода событий, диспуты и т. д. Разнообразии форм учебных занятий усложняет преподавателю выбор оптимального варианта планирования. Преодоление данного затруднения возможно при учёте места отдельных учебных занятий уроков в их системе при раскрытии и усвоении содержания определённых разделов и тем; при оптимальном соотношении содержания исторического материала и формы проведения занятий; при сочетании общих характеристик и рассмотрения конкретных исторических событий, ситуаций. Конкретизируя данные положения, можно отметить, что занятия, открывающие изучение той или иной темы, предполагают целостную характеристику исторических процессов, событий, о которых пойдёт речь. На этих занятиях

ставятся цели и задачи изучения темы, проблемные вопросы, создаются проблемные и альтернативные ситуации. Изучение объёмного обобщённого материала оптимально проводить в форме вводной беседы в базовой школе и лекционных занятий в старших классах средней школы и на первых курсах вузов. Самостоятельная работа учащихся проводится в виде конспектирования и составления планов, схем, тезисов, решений альтернативных ситуаций.

В качестве определённой педагогической новации можно рассматривать практикумы, которые предполагают решение нескольких познавательных задач. Поиски ответов на поставленные задачи позволяют наиболее полно характеризовать исторический процесс, явление или событие. При этом предусматривается изучение различных исторических источников, в том числе документального материала, статистических данных, воспоминаний очевидцев. Важно учесть, что изучение исторических событий связано с неоднозначностью их оценки и предполагает ознакомление с существующими научными оценками. Существенным компонентом практикумов видится сопоставление и обсуждение результатов, полученных учащимися.

Разнообразие форм учебных занятий не означает отказа от традиционных форм их проведения, в частности комбинированного урока. При умелом использовании деятельностного подхода в процессе обучения комбинированный урок может строиться как сочетание разнообразных видов самостоятельной работы, в которой каждый ученик проходит свой путь познания. При этом чем выше уровень самостоятельности и творчества в учебной деятельности, тем больше мастерства и профессионализма требуется от учителя в организации этой работы.

В педагогической литературе отмечается, что педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся предполагает формулировку и разъяснение задания, инструктирование, наблюдение преподавателя за работой учащихся, ответы на вопросы, корректировку работы, проверку и оценку результатов [7, с. 18–19]. Присутствие педагога рядом с самостоятельно работающими учениками является важным элементом диалога «преподаватель – учащийся», ведь успешность самостоятельной работы зависит от ясности поставленных целей, корректности формулировок и доступности заданий по уровню их сложности.

При постановке учебных задач и определении предлагаемой формы учебной работы представляется необходимым учитывать продвижение в целеполагании от педагога к ученику. Достижение поставленных целей зависит от принятия учебной задачи учащимися, что связано с соответствующей мотивацией по отношению к самостоятельной работе. Выполнение заданий целесообразно организовать в алгоритмическом режиме, при котором выполняется ряд следующих разработанных в дидактической и методической литературе требований: объяснение учителем целей и содержания способа деятельности; показ его на конкретном примере; тренировка учащихся в применении данного способа деятельности; перенос усвоенного способа в новую ситуацию. Как свидетельствует педагогическая практика, указанные требования как элементы педагогического сопровождения, не снижая степени самостоятельности учащихся, помогают им более осознанно и продуктивно выполнять учебные задания.

При проведении контрольно-оценочной деятельности по итогам самостоятельной работы целесообразным представляется определить несколько основных способов деятельности и зафиксировать результат каждого из учащихся по их усвоению. В проекте образовательного стандарта социально-гуманитарных дисциплин для высшей школы определяется следующая процедура диагностики

сформированности компетенций студента: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью такого диагностического инструментария, как критериально-ориентированные тесты, а также других средств диагностики; измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта; оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта (с помощью шкалы оценок). Для измерения степени соответствия учебных достижений учащихся при осуществлении самостоятельной работы требованиям образовательного стандарта также рекомендуется использовать проблемные, творческие и ситуативные задачи, предполагающие эвристическую и творческую деятельность. Деятельностный подход предполагает также участие самих обучаемых в проверке и обсуждении результатов своей самостоятельной работы.

Таким образом, при организации самостоятельной работы в процессе изучения истории принципиальное значение имеет реализация деятельностного подхода. Его системными характеристиками определены межпредметная интеграция, которая предполагает соотношение междисциплинарных связей между предметами социально-гуманитарного цикла и методологией базовой науки; системность, которая осуществляется на всех этапах планирования и организации учебно-познавательной деятельности, начиная от целеполагания и заканчивая проверкой и оценкой учебных достижений школьников и студентов; диалогичность, которая предполагает взаимосубъектные отношения между учителем и учеником, преподавателем и студентом в процессе самостоятельной работы. Концептуальным представляется определение в качестве критериев самостоятельной работы соответствующих уровней усвоения деятельности, среди которых оптимально выделить следующие: воспроизводящий (репродуктивный), реконструктивный, эвристический (частично-поисковый), творческий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексашикина, Л. Н.* Деятельностный подход в изучении истории в школе / Л. Н. Алексашикина // *История и обществознание в школе.* – 2004. – № 9. – С. 10–20.
2. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск, 2004. – 132 с.
3. *Макаров, А. В.* Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А. В. Макаров. – Минск, 2005. – 82 с.
4. *Жук, О. Л.* Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2005. – 112 с.
5. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная деятельность учащихся / П. И. Пидкасистый. – М., 1979. – 230 с.
6. *Вяземский, Е. Е.* Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003. – 383 с.
7. *Жерова, Л. В.* Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л. В. Жерова. – Л., 1982. – 82 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бондаренко Н. С.</i> Происхождение и этническая история украинского народа в современной украинской историографии	3
<i>Бушчык Г. П.</i> Знешнеэканамічныя сувязі Мінска ў 1992–2000 гг.	15
<i>Воронова Т. В.</i> Объединение Германии и позиция Франции	24
<i>Грыбава С. У.</i> Іўеўская татарская абшчына ў гісторыі і культуры Беларусі ...	28
<i>Дворецкий М. С.</i> Центральная Азия в геополитических планах США	35
<i>Дуко А. А.</i> Роля землеўласніцкіх рэзідэнцый у народатворчых і культурных працэсах на тэрыторыі Беларусі ў другой чвэрці XIX – пачатку XX ст.	41
<i>Елисеев А. Б.</i> Государство и Православная церковь в СССР в 1943–1953 гг. в церковной историографии советского периода	46
<i>Каралёў П. А.</i> Аканаграфія, фіксацыя і вывучэнне пісьмовых крыніц XVIII – пач. XX ст. як этап аховы помніка архітэктуры Беларусі падчас Расійскай імперыі	52
<i>Кузьма Д. І.</i> Грамадска-палітычная дзейнасць беларускай інтэлігенцыі ў перыяд ад пачатку Першай сусветнай вайны да Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г.	58
<i>Кукса А. Н.</i> Историографический анализ взаимоотношений общественно-политических организаций Беларуси и Украины (1917–1922 гг.)	63
<i>Лагун С. Н.</i> Образ архивиста в произведениях художественной литературы	69
<i>Лісейчыкава Н. А.</i> Штодзённае жыццё арыштанта ў 60-я гг. XIX ст.	76
<i>Лісейчыкаў Д. В.</i> Фарміраванне кнігазбораў пры уніяцкіх цэрквах Беларусі ў XVIII ст.	81
<i>Любая А. А.</i> Татарская палітыка Ягелонаў (канец XV – пачатак XVI ст.)	86
<i>Ляхович Л. В.</i> «Просвещенный абсолютизм» в России: российская дворянская и буржуазная историография	91
<i>Мартынюк А. В.</i> Изобразительные источники по истории Средневековой Руси (XI–XVI вв.)	96
<i>Марченко О. В.</i> Русская эсеровская эмиграция в Германии 20-х гг. XX в. и ее идеологические установки	103
<i>Мизун Д. А.</i> Культурная политика немецких властей на территории Обер Оста	108
<i>Мунтасер Абу Зейд.</i> Строительство основ Палестинского государства	116
<i>Олесик Е. Я.</i> Проблемы подготовки женщин-специалистов без отрыва от производства в вузах БССР (1945–1990 гг.)	124
<i>Петровская О. В.</i> Академическая жизнь польских студентов 60-х гг. XX ст. (к истокам кризиса)	132
<i>Помалейко О. Л.</i> Общественная деятельность женщин в Витебской губернии в начале XX в.	145

<i>Рэут У. Р.</i> Практыка складання абавязковага інвентару памешчыцкіх маёнткаў Беларусі	151
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные этапы формирования исторического образования в системе высшей школы Франции (XIX–XX вв.)	160
<i>Слижсёва Н. В.</i> Языковая проблема в деятельности ЮНЕСКО на современном этапе	167
<i>Сосна У. А.</i> Палітычная гісторыя сялянства Беларусі канца XVIII – сярэдзіны XIX ст.: вынікі даследавання	173
<i>Стариченок В. В.</i> СМИ, общественное мнение в США и ввод американских войск в Сомали	179
<i>Ствольгин К. В.</i> Альтернативная служба меннонитов в дореволюционной России	184
<i>Сувалова Е. Н.</i> Меньшевики и большевики: выбор путей общественного развития в 1917 г.	189
<i>Сушко В. В.</i> Государство и неопротестантизм в Беларуси: развитие толерантных взаимоотношений (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)	195
<i>Сцебурака А. М.</i> <i>In usum scholarum</i> : навучальная літаратура каталіцкіх адукацыйных устаноў канца XVI – першай паловы XVII ст. на Беларусі (па фондах Нацыянальнай бібліятэкі Беларусі)	201
<i>Сцебурака У. М.</i> Судовая ўлада ў кантэксте дэмакратычных пераўтварэнняў на Беларусі пасля перамогі Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г.	208
<i>Толочко Д. М.</i> Польские беженцы из западных областей БССР в условиях спецпоселений: материально-бытовое обслуживание и трудоустройство (июль 1940 – июнь 1941 гг.)	215
<i>Халед Рифаат Камаль ад-Дин.</i> Исламистское движение в Египте в годы президентства Насера и Садата	221
<i>Янушевич И. И.</i> Идеологическое наступление партийно-государственных структур на религию и церковь в Беларуси в 1917–1925 гг.	227

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Афанасьева Т. С.</i> Старость в предметном поле психолого-педагогических наук	236
<i>Бобровник Л. И.</i> Применение технологии централизованного тестирования в системе повышения качества образования в регионе	241
<i>Бургуи И. В.</i> Методологическая подготовка студентов высших учебных заведений как педагогическая проблема	249
<i>Вербицкий Т. А.</i> Влияние изменений в правилах соревнований на тренировочную и соревновательную деятельность	255
<i>Верхоломова Е. В.</i> Профессиональная адаптация молодых специалистов в условиях производства	260
<i>Давидович А. Л.</i> Актуальные вопросы обучения детей дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений	266

<i>Дзямешка Л. А., Паўлава С. А.</i> Сацыяльная накіраванасць праектнай дзейнасці службы <i>Public Relations</i>	271
<i>Игнатович Е. С.</i> Профессиональное самоопределение старшеклассников как объект педагогического исследования	276
<i>Какшыньская В. А.</i> Педагагічныя аспекты экалагічнага выхавання чытачоў-падлеткаў	282
<i>Кернасковский Ю. М.</i> Управление развитием системы военного образования как педагогическая проблема	287
<i>Коротеев А. Л.</i> Проблемы обучения специалистов духового искусства по дисциплине «Сольфеджио» (вынужденная <i>indulgentia</i> или тернистый путь в волшебный мир музыки)	294
<i>Крейнина О. В.</i> Использование метода изучения личностного поведения для исследования самоотношения студентов	311
<i>Кудин А. А.</i> Актуализация педагогического процесса и формирование системы подготовки дирижеров духовых оркестров в Беларуси	317
<i>Макоско В. В.</i> Последипломное совершенствование профессионализма педагога высшей школы как воспитателя	325
<i>Матук В. А.</i> Педагогические творческо-экспериментальные авторские методики как эффективное условие обучения эстрадному искусству (инструментальные любительские коллективы)	333
<i>Олекс О. А.</i> Проектирование образовательных систем отраслевого назначения: актуализация проблемы	340
<i>Петраков В. Н.</i> Оценка обучения в институте повышения квалификации ...	349
<i>Полягошко С. В.</i> Языковая игра как средство развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	360
<i>Садовская И. И.</i> Предпосылки разработки проблемы профессионального мастерства учителя в начале XX века в Беларуси	365
<i>Смирнова Н. В.</i> Взаимосвязь игрового личностного поведения и удовлетворенности супругов браком	370
<i>Ходонович Л. С.</i> Теоретические основания диагностики развития музыкального творчества дошкольников	377
<i>Чупракова І. А.</i> Публічныя цэнтры прававой інфармацыі як суб'екты фарміравання прававой культуры насельніцтва	383
<i>Шашок В. Н.</i> Деструктивное поведение подростков как результат ксенофобии и группового конформизма	388
<i>Ярошевич Л. А.</i> Роль самостоятельной работы учащихся при реализации деятельностного подхода в историческом образовании	396