

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы 2-й научной
республиканской конференции
Минск, 24 ноября 2005 г.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
2-й НАУЧНОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ**

**МИНСК
24 НОЯБРЯ 2005 ГОДА**

**Минск
«РИВШ»
2005**

УДК 37:378:061.3
ББК 74.58
А 43

*Рекомендовано к изданию ученым советом
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»*

А 43 Актуальные проблемы современного гуманитарного образования: материалы 2-й научной республиканской конференции молодых ученых и аспирантов, Минск, 24 ноября 2005 г. — Мн.: РИВШ, 2005. — 272 с.
ISBN 985-500-007-2.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия во 2-й научной республиканской конференции молодых ученых и аспирантов. В материалах конференции рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Сборник предназначен для специалистов, работающих в системе гуманитарного образования.

УДК 37:378:061.3
ББК 74.58

ISBN 985-500-007-2

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2005

АТЭСТАЦЫЯ ВУЧНЯЎ БАЗАВАЙ ШКОЛЫ ПА ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСІ: ВЫНІКІ ЭКСПЕРЫМЕНТА І ПЕРСПЕКТЫВЫ

Ярашэвіч Л.А.

Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы

У апошнія дзесяцігоддзі XX — пачатку XXI ст. педагагічнай грамадскасцю абмяркоўваюцца пытанні выніковай атэстацыі вучняў, у тым ліку і па гісторыі. Школа арганізоўвае прыём экзаменаў у сваіх выпускнікоў, яна ж, ацэньвае якасць ведаў. Навучанне ў базавай школе накіравана на асваенне вучнямі перш за ўсё храналагічна-падзейным кампанентам зместу гістарычнай адукацыі. Згодна з патрабаваннямі адукацыйнага стандарта практычная значнасць вывучэння гісторыі заключаецца ў гатоўнасці прымянення сваіх ведаў вучнямі дзеля іх сацыяльнага самавызначэння [5].

Якасць гістарычнай адукацыі ў базавай школе прыцягвае ўвагу вучоных і настаўнікаў-практыкаў. Так, на думку П.Траццякова, якасць школьнай адукацыі — гэта сукупнасць уласцівасцей, якія абумоўліваюць здольнасць задавальняць сацыяльныя і асабістыя патрэбы, адаптаваныя да ўмоў жыцця [7]. Пры вызначэнні аптымальных падыходаў да ацэнкі якасці навучання гісторыі за курс базавай школы вялікі патэнцыяльны магчымасці залежыць ад формы правядзення экзамену. Вынікі дзяржаўных экзаменаў з'яўляюцца важнейшым паказчыкам якасці навучання.

У сучаснай школьнай практыцы нашай рэспублікі існуе вусная форма здачы экзамену па гісторыі Беларусі за курс базавай школы па білетах, распрацаваных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь. Пры здачы экзамену па гісторыі Беларусі вучні базавых класаў адчуваюць цяжкасці, пры вусным разгорнутым адказе. Каб пераадолець гэтыя цяжкасці праводзіцца пошук аптымальных форм здачы экзамену. Пры гэтым улічваецца вопыт арганізацыі праверкі ведаў, які ўжываецца ў розных краінах. Агульныя палажэнні, якія вызначаны І. Вяземскім, В. Стрэлавай, заключаюцца ў наступным:

- правяраюцца як веды , так і ўменні вучняў;
- экзамены, як правіла, праходзяць у пісьмовай форме;
- час правядзення экзамену рэгламентаваны;
- экзамены складаюцца з дзвюх частак , дзе першая ўяўляе сабой педагагічны тэст, а другая — заданні з адкрытымі адказамі [2].

У 2003—2004 навучальным годзе Нацыянальным інстытутам адукацыі Рэспублікі Беларусь у шэрагу школ нашай рэспублікі было пачата апрабаванне новай формы выпускнога экзамену за курс базавай школы па гісторыі Беларусі для школ з 12-гадовым тэрмінам навучання. Яго сутнасць заключаецца ў наступным. Адно з двух пытанняў экзаменацыйнага білета выпускнікам прапаноўвалася выканаць практычна ў гэтым пытанні змяшчаліся рознаўзроўневыя заданні ў адпаведнасці з патрабаваннямі 10-бальнай сістэмы, якія прадугледжваюць вучэбную дзейнасць школьнікаў з гістарычнымі дакументамі, картамі, персаналіямі, статыстычнымі матэрыяламі [4]. Другое пытанне патрабавала вуснага разгорнутага адказу.

Пры правядзенні экзамену ў такой форме вучням дазвалялася карыстацца экзаменацыйнай праграмай, складзенай ў адпаведнасці са зместам экзаменацыйных пытанняў, а таксама крыніцамі вучэбнай інфармацыі, якія не змешваюць разгорнутай характарыстыкі вывучаемых падзей.

Дадзеная форма экзамену па гісторыі Беларусі за курс базавай школы дала вучням магчымасць выкарыстаць увесь патэнцыял сваіх ведаў. Аналіз анкеціравання школьнікаў эксперыментальных класаў пацвярджае гэта. На пытанне : "Ці засталіся вы задаволены новай формай экзамену па гісторыі Беларусі? " атрымана 58% станоўчых адказаў. Большасць настаўнікаў эксперыментальных класаў таксама падтрымала новую форму правядзення экзамену [6]. На пытанне "Ці задавальняе вас форма экзамену? " — 84% настаўнікаў адказала станоўча, патлумачыўшы гэта спалучэннем розных форм адказу і магчымасцю вызначыць дакладна ўзровень падрыхтоўкі вучняў. Важным з'яўляецца і тое, што пры такім падыходзе к задачы экзаменаў лягчэй выяўляюцца недахопы ў выкладанні гісторыі.

Літаратура

1. Андрэеў В.І. Параўнальная мадэль школ у еўрапейскіх краінах. Народная асвета, 2002.
2. Вяземскі Е.Е., Стралова О.Ю. Тэорыя і методика выкладання гісторыі. М.: Владас, 2003. С. 373.
3. Georg Thomas Kurian: World Edukation Enciklopedia (Vol 3,4). Facts on File Publication, New York, Oxford, England, 1988.
4. Н.М. Ганушчанка, В.В. Гінчук, Н.А.Краснова і інш. Навучанне гісторыі ў 10-м класе. Мн.: Выдавецкі цэнтр БДУ, 2004. С. 150—151.
5. Кіраўнічы дакумент Рэспублікі Беларусь. РД РБ 021002014—98. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Социально-гуманитарные дисциплины. Мн.: НМ Цэнтр, 1999. С. 241.
6. Пазняк В. Аб выніках эксперыментальнай работы на базавай агульнаадукацыйнай ступені сярод школ з 12-гадовым тэрмінам навучання / В. Пазняк // Настаўніцкая газета. 24 жніўня 2004.
7. Третьяков П.И. Управление образовательными системами. М., 2001. С. 208.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Берков В.Ф.</i> Предисловие	3
<i>Яскевич Я.С.</i> Современное социально-гуманитарное знание: поиск новых ценностей и стратегий развития	4
<i>Мартынюк А.В.</i> Тенденции развития системы образования и требования к профессиональной компетенции современного преподавателя	13
<i>Коктыш Г.И.</i> Гуманистические основы идеологии белорусского государства в формировании мировоззренческо-ценностной позиции личности	16
<i>Сыроид А.С.</i> К проблеме формирования социальной компетенции иностранных студентов в вузах Республики Беларусь	22
<i>Каралькова Л.В.</i> Дваранскія таварыствы, сходы і клубы на Беларусі як цэнтры духоўнай культуры і дабрачыннасці	27
<i>Сухотский Н.Н.</i> Состояние и перспективы использования религиозной культуры в содержании общего образования	32
<i>Забельникова О.В.</i> Встреча цивилизаций на американском континенте: методологические подходы и концепции	38
<i>Касцюшка Я.Я.</i> Тэарэтычныя мадэлі палітычнай трансфармацыі Расіі і Беларусі ў постсавецкі перыяд	44
<i>Шибут М.С. Криволап А.Д., Ивончик И.И.</i> Использование мультимедийного пособия "Женское лидерство и масс-медиа" для непрерывного образования журналистов	52
<i>Архипова Т.В.</i> Синдром выгорания в педагогической профессии	59

Секция I. Теоретико-методологические основы развития гуманитарного знания

<i>Глосикова О.</i> Некоторые теоретические аспекты нового понимания современного гуманитарного образования	65
<i>Горощеня Т.А.</i> Формирование ценностных ориентаций как метод воспитания студенческой молодежи в условиях становления государственной идеологии общества	67
<i>Гузель Н.А.</i> Диалогический принцип развития современного гуманитарного образования	69
<i>Гладковский В. И.</i> Проблемный анализ образовательной ситуации	71
<i>Климович М.Ю.</i> Единство принципов культурно- и природосообразности в педагогическом процессе	73
<i>Коновалов В.М.</i> Перспективы белорусских университетов на рынке образовательных услуг	75
<i>Макоско В.В.</i> Теоретические аспекты проблемы воспитания в высшей школе	76
<i>Печенко А.Г.</i> Реальность и возможности развития гуманитарного знания	80
<i>Решетникова Т.С.</i> Концептуальные основания развития современного политологического образования	84
<i>Салава І.Ю.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя аспекты этнакультурнай адукацыі	87
<i>Середа И.В.</i> Структурная семиотика Ю.М. Лотмана как методология культурологии	89
<i>Солодкая Е.А.</i> Функция гуманитарного образования в социальном развитии	91
<i>Филимонова Е.Н.</i> Модернизация высшего образования в мире и в Республике Беларусь	93

Хмель О.А. Глобализация содержания образования в современном мире	95
Шепетьюк В.В. Статус гуманитарного знания в условиях трансформации высшей школы	96
Уэльская Е.В. Интегративный подход как фактор формирования гуманитарной образовательной модели	99

Секция II. Белорусское общество и культура

Викторович А.Ю. Музыкальный театр и зрительская аудитория: возможности и проблемы взаимодействия	101
Дубинина А.П. Гуманитарная направленность современного культурологического знания	103
Кедрик Т.В. К вопросу о «визуальном повороте» в гуманитарном знании XX в.	105
Мазур Е.М. К вопросу об экологическом образовании студенческой молодежи	107
Миронова С.В. Правовая культура как актуальная проблема современного гуманитарного образования	109
Петрашень И.А. Функции культурного наследия	111
Полесскова О.В. Документальные черты художественного образа в современном искусстве	113
Филиппенок Е.В. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни как одна из важных задач современного гуманитарного образования	115
Цитко Е.В. Личностно ориентированный подход к нравственному воспитанию в трудах белорусских ученых	117
Хацанович И.Г. Статус биомедицинской этики в системе гуманитарного образования студентов медицинских вузов	120
Шаврова О.Г. Рациональность в коммуникативном измерении: культурная традиция и образование	122

Секция III. Идеология и воспитательная работа

Беляцкая А.Л., Реут Н.В. Роль университетов в воспитании студенческой молодежи	125
Вераско Е.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в процессе идеологической работы	127
Вишневецкая Л.В. Основные принципы воспитания гражданской активности студенческой молодежи	129
Желобкович Е.Ф. Образовательно-воспитательная функция идеологии, ее роль, значение и содержание в формировании гуманитарного знания	135
Майорова Е.С. Пути формирования лидера в студенческой среде	137
Минова М. Е. Нравственные ценности как основа гражданского воспитания членов первичной организации Белорусского республиканского союза молодежи	139
Пастухов С.М., Лахвич В.В. Факторы формирования личности спасателя: идеология и патриотизм	142
Слобожанина М.В. Воспитательная работа: проблема духовной безопасности молодежи	144
Юрочьё К.П. О национальной идее и развитии белорусской государственности	146

Секция IV. Современные образовательные системы и технологии высшей школы

<i>Белоусов А.В.</i> Синергетический подход к исследованию самостоятельной учебной деятельности курсантов	149
<i>Дубовцова Т.А.</i> Дистанционное образование: проблемы и пути развития	151
<i>Жгировская О.А.</i> Реформирование системы высшего образования на примере итальянских университетов	154
<i>Катцова Т.М.</i> Педагогическое значение ролевых игр	159
<i>Козел С.Г.</i> К вопросу о формировании художественно-педагогической культуры будущих учителей музыки в художественно-культурной среде вуза	162
<i>Крючков А. В.</i> Перспективы использования информационных технологий в учебном процессе	164
<i>Литовчик Н.Н.</i> Уровневый подход к разработке средств контроля в педагогическом колледже в условиях стандартизации среднего специального образования	166
<i>Лоцицкий В.Л.</i> Применение информационных технологий в процессе преподавания истории: проблемы и перспективы	168
<i>Мушинский Н.И., Мазовка А.Н.</i> Актуальные проблемы современного гуманитарно-экономического образования в техническом вузе и критерии справедливости	171
<i>Протополов А.В.</i> Информационная культура в профессиональной деятельности педагога	174
<i>Романькова И.В.</i> Дискурсивный подход к обучению пониманию английской экономической лексики	176
<i>Семенов А. А.</i> Повышение качества подготовки специалистов в социальной сфере в Беларуси	178
<i>Сокольчик В.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов (СРС)	180
<i>Сямёнава С.М.</i> Факторы уздзеяння на ўспрыманне і разуменне дыскурсу лекцыі	182
<i>Тупта О.В.</i> Проблема усвоения научного знания в высшей школе: действие механизмов социального репрезентирования	185
<i>Шутова М.В.</i> Управляемая самостоятельная работа как фактор совершенствования учебного процесса	187

Секция V. Актуальные проблемы современной психологической науки

<i>Гайчук О.В.</i> Психологические составляющие индивидуального стиля учебной деятельности интеллектуально одаренных учащихся	189
<i>Заяц И.И.</i> Формирование культуры межличностного взаимодействия у педагогов	191
<i>Кагукина Т.В.</i> К вопросу о психологических детерминантах профессионального развития учителя иностранного языка	197
<i>Кибак И.А.</i> Проблема принципа добровольности при вузовском психологическом сопровождении курсантов	199
<i>Котенко Е.В.</i> Психолингвистические аспекты билингвизма	201
<i>Котлинская Г.П.</i> Формирование саморегуляции студентов в контекстном обучении	202
<i>Крейнина О.В.</i> Мотивационные детерминанты устойчивости эмоциональной сферы студентов во время экзаменов	204

<i>Ларченко Т.В.</i> К вопросу о психолого-педагогическом совершенствовании учебного процесса в вузе	207
<i>Слесарчук И.И.</i> Понятие профессионального самоопределения личности в психологии	209
<i>Тарелкин А. И.</i> Манипулятивные приемы воздействия преподавателей на студентов вуза	211
<i>Токарь О.В.</i> Некоторые вопросы оценки восприятия современных текстовых шрифтов	213
<i>Черчес Т.Е.</i> Психологическое обеспечение применения виртуальной наглядности в гуманитарном образовании	214

Секция VI. Единство и многообразие в концепциях исторического образования

<i>Бацюкоў А.М.</i> Праблема гістарычнага пазнання і рэфлексійная філасофія гісторыі	217
<i>Гронский А.Д.</i> Проблема влияния белорусского национального движения начала XX в. на белорусских крестьян	219
<i>Дударенок А.С.</i> Проблема индийско-китайских отношений в индийских учебниках 60-х — 80-х гг. XX в.	221
<i>Ловец И.Щ.</i> Стремление Польши в НАТО на фоне становления польско-российских отношений	223
<i>Палоў М.А.</i> Беларуска-рыма-каталіцкая епархія (1772—1782 гг.). Нарыс палітычнай гісторыі	225
<i>Рэут У.Р.</i> Асаблівасці развіцця памешчыцкай вёскі на Беларусі ў 40—50 гады XIX стагоддзя	231
<i>Самосюк Т.В.</i> Организация высшего исторического образования во Франции (1968—1984 гг.)	234
<i>Сувалова Е.Н.</i> Проблема войны и мира в стратегии российских и белорусских политических партий в 1917 году	235
<i>Цацарин В. В.</i> Уровни концептуализации исторического сочинения (по работе Х. Уайта «Метаистория»)	238
<i>Шипиленко С.А.</i> Критерии отнесения новых религиозных движений к источникам комплектования государственных архивов	240
<i>Ярашэвіч Л.А.</i> Атэстацыя вучняў базавай школы па гісторыі Беларусі: вынікі эксперымента і перспектывы	243

Секция VII. Экономический контекст управленческого знания

<i>Иксар Р.В.</i> Институциональный подход к анализу стратегий поведения домашних хозяйств	245
<i>Карпач Н. Д.</i> Специфика планирования и консалтинга в школе в рамках маркетинговой деятельности	249
<i>Кирносенко А.И.</i> Перспективы применения маркетинга в высшей школе Республики Беларусь	253
<i>Клейман В.В.</i> Система планирования деятельности кураторов вуза	255
<i>Кобзарев А.М.</i> Совершенствование уровня качества образования (на основе идеи TQM и стандартов серии ISO 9000)	258
<i>Морозова Н.Н.</i> Развитие образовательного потенциала в Могилевской области	260
<i>Полякова И.А.</i> Мониторинг системы высшего образования Республики Беларусь	263