

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы 2-й научной  
республиканской конференции  
Минск, 24 ноября 2005 г.*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
2-й НАУЧНОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ**

**МИНСК  
24 НОЯБРЯ 2005 ГОДА**

**Минск  
«РИВШ»  
2005**

УДК 37:378:061.3  
ББК 74.58  
А 43

*Рекомендовано к изданию ученым советом  
Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»*

**А 43 Актуальные проблемы современного гуманитарного образования:** материалы 2-й научной республиканской конференции молодых ученых и аспирантов, Минск, 24 ноября 2005 г. — Мн.: РИВШ, 2005. — 272 с.  
ISBN 985-500-007-2.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия во 2-й научной республиканской конференции молодых ученых и аспирантов. В материалах конференции рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Сборник предназначен для специалистов, работающих в системе гуманитарного образования.

УДК 37:378:061.3  
ББК 74.58

ISBN 985-500-007-2

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2005

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Лозицкий В.Л.**

Республиканский институт высшей школы

Претерпевающее быстрые и фундаментальные изменения современное белорусское общество уже нельзя представить вне глобального процесса информатизации. Все большее число людей сталкивается с необходимостью обработки постоянно возрастающего объема информации. Информация становится очевидным фактором экономического роста и благосостояния. Поэтому вполне понятен и тот пристальный интерес, который проявляют к применению компьютерных технологий педагоги, занимающиеся поисками путей адаптации школы к современному миру в условиях информатизации образования.

Под информатизацией образования принято понимать процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и

воспитания [9]. Предполагается совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять как информационно-учебную, так и иные разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых. Информатизация образования актуализирует интеллектуальную деятельность обучающего и обучаемого, реализуя возможности средств компьютерных технологий, поддерживает само существо процесса познания, сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым результативность педагогического воздействия [1, 10].

По мнению Е. И. Мабшица? "Теория, технология, проектирование обучения как бы образуют единую систему проблем. В корне ошибочно представление, будто вначале необходимо создать теорию обучения и лишь потом, построив его технологию, приступать к проектированию обучающих программ. Необходимо идти сразу с трех сторон, чтобы каждый шаг был... вкладом в решение... проблем компьютерного обучения" [6]. Понятно, что еще не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, перед наукой стоят задачи детальной разработки психологической теории компьютерного обучения, четкого обоснования роли и места компьютера в процессе обучения истории, сочетания применения компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся [4]. Проблемным остается вопрос о единой классификации педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по истории и практическая методика применения компьютера в обучении истории. Острой остается потребность в мультимедийных технологиях в системе образования. С полным правом можно констатировать возникающее несоответствие между потребностями школы в использовании компьютерной технологии обучения и ограничениями ее, вследствие недоработки отдельных важных сторон использования компьютера в школьной образовательной практике. Актуальным является исследование возможностей средств компьютерных технологий, педагогическая целесообразность их использования, психолого— педагогические требования, предъявляемые к ним, оптимальные условия их применения.

Проблемным представляется педагогически немотивированное использование компьютерных технологий, игнорирование дидактических принципов обучения, использование средства только ради самого факта

его применения, преобладание игровой компоненты над учебной, не приводящее к позитивным результатам в области развития личности обучаемого или интенсификации учебного процесса. Важным является необходимость оградить, обезопасить психологию личности от возможной персонализации технического средства вообще и компьютера в частности [10].

Решение проблематики разработки и использования компьютерных программных средств учебного назначения предполагает учитывание целого ряда теоретических положений: педагогическую целесообразность применения программных средств учебного назначения; функциональное назначение отдельных типов программных средств, используемых в целях обучения; типологию программных средств по методическому назначению; требования к программным средствам, используемым в учебно-воспитательном процессе.

В качестве теоретической основы применения в процессе обучения информационных технологий могут использоваться научные исследования ученых В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной (теория поэтапного формирования умственных действий) и проблем автоматического управления учебной деятельностью), Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова (теория развивающего обучения) и формирования теоретического мышления), А. М. Матюшкина, Т. В. Кудрявцева и Т.Я. Лернера (теория проблемного обучения) [2, 3, 4, 11]. Использование такого психолого-педагогического обоснования позволяет поднять эффективность создаваемого программного продукта.

Следует отметить, что в настоящее время большинство компьютерных программных средств, предназначенных для изучения предмета истории, ориентированы как на интенсификацию процесса сообщения новых знаний, так и на осуществление контроля, тренировки или деятельности, связанной с формированием определенных умений, навыков, реализуют идеи программированного обучения. Внедрение таких программных средств в систему традиционной методики обучения сопровождается существенным педагогическим эффектом [1, 7, 8]. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным с точки зрения школьника и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона [5]. Использование компьютерных технологий позволяет сместить акцент с вербальных методов обучения истории на методы поисковой и творческой деятельности. Это создает основу для самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению исторического материала, обеспечивает использование необходимых источников.

### Литература

1. Балыкина Е.Н. Анализ свободно-конструируемого ответа в интеллектуальных обучающих программах и системах (из опыта преподавания исторических дисциплин) / Е.Н. Балыкина // *Круг идей: Историческая Информатика на*

- пороге XXI века: труды VI конференции Ассоциации «История и компьютер» / Под ред. Л.И. Бородкина, Ю.П. Смирнова, И.Ф. Юшина — М.-Чебоксары: МГОА-ЧГУ, 1999.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд.-во Московского психолого-социального института. Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЭК», 2002.
  3. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М.: МГУ, 1965.
  4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы.- М.: Педагогика, 1987.
  5. Крицкий С.П. Мультимедиа в учебном процессе / С.П. Крицкий // Межвузовская научно-методическая конференция «Информатизация базового гуманитарного образования в высшей школе». 25 мая — 2 июня 1995 г., г. Сочи. Тезисы докладов. М.: НИИВО, 1995.
  6. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 1988.
  7. Молибог А.Г., Балыкина Е.Н. Информатика и вычислительная техника в преподавании общественных наук: методические материалы для слушателей ИПКП общественных наук и курсов повышения квалификации работников УМК. Мн.: БГУ, 1989.
  8. Панов С.В. Научно-методические аспекты компьютерного обучения в общеобразовательной школе / С.В. Панов // Теоретико-методологические проблемы исторического познания: материалы к международной научной конференции: в 2-х т. / Под ред. В.Н.Сидорцова, В.С. Кошелева, Я.С. Яскевич. Т. 2. Мн.: РИВШ БГУ, 2000.
  9. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М., 1994.
  10. Сидорцов В. Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). — Мн.: БГУ, 2000.
  11. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. — М.: МГУ, 1980.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Берков В.Ф.</i> Предисловие .....	3
<i>Яскевич Я.С.</i> Современное социально-гуманитарное знание: поиск новых ценностей и стратегий развития .....	4
<i>Мартынюк А.В.</i> Тенденции развития системы образования и требования к профессиональной компетенции современного преподавателя .....	13
<i>Коктыш Г.И.</i> Гуманистические основы идеологии белорусского государства в формировании мировоззренческо-ценностной позиции личности .....	16
<i>Сыроид А.С.</i> К проблеме формирования социальной компетенции иностранных студентов в вузах Республики Беларусь .....	22
<i>Каралькова Л.В.</i> Дваранскія таварыствы, сходы і клубы на Беларусі як цэнтры духоўнай культуры і дабрачыннасці .....	27
<i>Сухотский Н.Н.</i> Состояние и перспективы использования религиозной культуры в содержании общего образования .....	32
<i>Забельникова О.В.</i> Встреча цивилизаций на американском континенте: методологические подходы и концепции .....	38
<i>Касцюшка Я.Я.</i> Тэарэтычныя мадэлі палітычнай трансфармацыі Расіі і Беларусі ў постсавецкі перыяд .....	44
<i>Шибут М.С. Криволап А.Д., Ивончик И.И.</i> Использование мультимедийного пособия "Женское лидерство и масс-медиа" для непрерывного образования журналистов .....	52
<i>Архипова Т.В.</i> Синдром выгорания в педагогической профессии .....	59

### **Секция I. Теоретико-методологические основы развития гуманитарного знания**

<i>Глосикова О.</i> Некоторые теоретические аспекты нового понимания современного гуманитарного образования .....	65
<i>Горощеня Т.А.</i> Формирование ценностных ориентаций как метод воспитания студенческой молодежи в условиях становления государственной идеологии общества .....	67
<i>Гузель Н.А.</i> Диалогический принцип развития современного гуманитарного образования .....	69
<i>Гладковский В. И.</i> Проблемный анализ образовательной ситуации .....	71
<i>Климович М.Ю.</i> Единство принципов культурно- и природосообразности в педагогическом процессе .....	73
<i>Коновалов В.М.</i> Перспективы белорусских университетов на рынке образовательных услуг .....	75
<i>Макоско В.В.</i> Теоретические аспекты проблемы воспитания в высшей школе .....	76
<i>Печенко А.Г.</i> Реальность и возможности развития гуманитарного знания .....	80
<i>Решетникова Т.С.</i> Концептуальные основания развития современного политологического образования .....	84
<i>Салава І.Ю.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя аспекты этнакультурнай адукацыі .....	87
<i>Середа И.В.</i> Структурная семиотика Ю.М. Лотмана как методология культурологии .....	89
<i>Солодкая Е.А.</i> Функция гуманитарного образования в социальном развитии .....	91
<i>Филимонова Е.Н.</i> Модернизация высшего образования в мире и в Республике Беларусь .....	93



Хмель О.А. Глобализация содержания образования в современном мире .....	95
Шепетьюк В.В. Статус гуманитарного знания в условиях трансформации высшей школы .....	96
Уэльская Е.В. Интегративный подход как фактор формирования гуманитарной образовательной модели .....	99

## **Секция II. Белорусское общество и культура**

Викторович А.Ю. Музыкальный театр и зрительская аудитория: возможности и проблемы взаимодействия .....	101
Дубинина А.П. Гуманитарная направленность современного культурологического знания .....	103
Кедрик Т.В. К вопросу о «визуальном повороте» в гуманитарном знании XX в. ....	105
Мазур Е.М. К вопросу об экологическом образовании студенческой молодежи .....	107
Миронова С.В. Правовая культура как актуальная проблема современного гуманитарного образования .....	109
Петрашень И.А. Функции культурного наследия .....	111
Полесскова О.В. Документальные черты художественного образа в современном искусстве .....	113
Филиппенок Е.В. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни как одна из важных задач современного гуманитарного образования .....	115
Цитко Е.В. Личностно ориентированный подход к нравственному воспитанию в трудах белорусских ученых .....	117
Хацанович И.Г. Статус биомедицинской этики в системе гуманитарного образования студентов медицинских вузов .....	120
Шаврова О.Г. Рациональность в коммуникативном измерении: культурная традиция и образование .....	122

## **Секция III. Идеология и воспитательная работа**

Беляцкая А.Л., Реут Н.В. Роль университетов в воспитании студенческой молодежи .....	125
Вераско Е.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в процессе идеологической работы .....	127
Вишневецкая Л.В. Основные принципы воспитания гражданской активности студенческой молодежи .....	129
Желобкович Е.Ф. Образовательно-воспитательная функция идеологии, ее роль, значение и содержание в формировании гуманитарного знания .....	135
Майорова Е.С. Пути формирования лидера в студенческой среде .....	137
Минова М. Е. Нравственные ценности как основа гражданского воспитания членов первичной организации Белорусского республиканского союза молодежи .....	139
Пастухов С.М., Лахвич В.В. Факторы формирования личности спасателя: идеология и патриотизм .....	142
Слобожанина М.В. Воспитательная работа: проблема духовной безопасности молодежи .....	144
Юроть К.П. О национальной идее и развитии белорусской государственности .....	146

**Секция IV. Современные образовательные системы и технологии высшей школы**

<i>Белоусов А.В.</i> Синергетический подход к исследованию самостоятельной учебной деятельности курсантов .....	149
<i>Дубовцова Т.А.</i> Дистанционное образование: проблемы и пути развития .....	151
<i>Жгировская О.А.</i> Реформирование системы высшего образования на примере итальянских университетов .....	154
<i>Катцова Т.М.</i> Педагогическое значение ролевых игр .....	159
<i>Козел С.Г.</i> К вопросу о формировании художественно-педагогической культуры будущих учителей музыки в художественно-культурной среде вуза ....	162
<i>Крючков А. В.</i> Перспективы использования информационных технологий в учебном процессе .....	164
<i>Литовчик Н.Н.</i> Уровневый подход к разработке средств контроля в педагогическом колледже в условиях стандартизации среднего специального образования .....	166
<i>Лозицкий В.Л.</i> Применение информационных технологий в процессе преподавания истории: проблемы и перспективы .....	168
<i>Мушинский Н.И., Мазовка А.Н.</i> Актуальные проблемы современного гуманитарно-экономического образования в техническом вузе и критерии справедливости .....	171
<i>Протополов А.В.</i> Информационная культура в профессиональной деятельности педагога .....	174
<i>Романькова И.В.</i> Дискурсивный подход к обучению пониманию английской экономической лексики .....	176
<i>Семенов А. А.</i> Повышение качества подготовки специалистов в социальной сфере в Беларуси .....	178
<i>Сокольчик В.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов (СРС) .....	180
<i>Сямёнова С.М.</i> Факторы ўздзеяння на ўспрыманне і разуменне дыскурсу лекцыі .....	182
<i>Тупта О.В.</i> Проблема усвоения научного знания в высшей школе: действие механизмов социального репрезентирования .....	185
<i>Шутова М.В.</i> Управляемая самостоятельная работа как фактор совершенствования учебного процесса .....	187

**Секция V. Актуальные проблемы современной психологической науки**

<i>Гайчук О.В.</i> Психологические составляющие индивидуального стиля учебной деятельности интеллектуально одаренных учащихся .....	189
<i>Заец И.И.</i> Формирование культуры межличностного взаимодействия у педагогов .....	191
<i>Кагукина Т.В.</i> К вопросу о психологических детерминантах профессионального развития учителя иностранного языка .....	197
<i>Кибак И.А.</i> Проблема принципа добровольности при вузовском психологическом сопровождении курсантов .....	199
<i>Котенко Е.В.</i> Психолингвистические аспекты билингвизма .....	201
<i>Котлинская Г.П.</i> Формирование саморегуляции студентов в контекстном обучении .....	202
<i>Крейнина О.В.</i> Мотивационные детерминанты устойчивости эмоциональной сферы студентов во время экзаменов .....	204

<i>Ларченко Т.В.</i> К вопросу о психолого-педагогическом совершенствовании учебного процесса в вузе .....	207
<i>Слесарчук И.И.</i> Понятие профессионального самоопределения личности в психологии .....	209
<i>Тарелкин А. И.</i> Манипулятивные приемы воздействия преподавателей на студентов вуза .....	211
<i>Токарь О.В.</i> Некоторые вопросы оценки восприятия современных текстовых шрифтов .....	213
<i>Черчес Т.Е.</i> Психологическое обеспечение применения виртуальной наглядности в гуманитарном образовании .....	214

**Секция VI. Единство и многообразие в концепциях исторического образования**

<i>Бацкоў А.М.</i> Праблема гістарычнага пазнання і рэфлексійнага філасофія гісторыі .....	217
<i>Гронский А.Д.</i> Проблема влияния белорусского национального движения начала XX в. на белорусских крестьян .....	219
<i>Дударенко А.С.</i> Проблема индийско-китайских отношений в индийских учебниках 60-х — 80-х гг. XX в. ....	221
<i>Ловец И.Щ.</i> Стремление Польши в НАТО на фоне становления польско-российских отношений .....	223
<i>Палоў М.А.</i> Беларуска-рыма-каталіцкая епарыя (1772— 1782 гг.). Нарыс палітычнай гісторыі .....	225
<i>Рэут У.Р.</i> Асаблівасці развіцця памешчыцкай вёскі на Беларусі ў 40—50 гады XIX стагоддзя .....	231
<i>Самосюк Т.В.</i> Организация высшего исторического образования во Франции (1968—1984 гг.) .....	234
<i>Сувалова Е.Н.</i> Проблема войны и мира в стратегии российских и белорусских политических партий в 1917 году .....	235
<i>Цацарин В. В.</i> Уровни концептуализации исторического сочинения (по работе Х. Уайта «Метаистория») .....	238
<i>Шиптенко С.А.</i> Критерии отнесения новых религиозных движений к источникам комплектования государственных архивов .....	240
<i>Ярашэвіч Л.А.</i> Атэстацыя вучняў базавай школы па гісторыі Беларусі: вынікі эксперымента і перспектывы .....	243

**Секция VII. Экономический контекст управленческого знания**

<i>Иксар Р.В.</i> Институциональный подход к анализу стратегий поведения домашних хозяйств .....	245
<i>Карпач Н. Д.</i> Специфика планирования и консалтинга в школе в рамках маркетинговой деятельности .....	249
<i>Кирносенко А.И.</i> Перспективы применения маркетинга в высшей школе Республики Беларусь .....	253
<i>Клейман В.В.</i> Система планирования деятельности кураторов вуза .....	255
<i>Кобзарев А.М.</i> Совершенствование уровня качества образования (на основе идеи TQM и стандартов серии ISO 9000) .....	258
<i>Морозова Н.Н.</i> Развитие образовательного потенциала в Могилевской области .....	260
<i>Полякова И.А.</i> Мониторинг системы высшего образования Республики Беларусь .....	263