

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*9-я Международная
научно-методическая конференция
Минск, 11-12 ноября 2009 года*

В двух частях

Часть 1



Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

9-я Международная
научно-методическая конференция

Минск, 11–12 ноября 2009 года

В двух частях
Часть 1

Минск
РИВШ
2009

УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 5 ноября 2009 г.)

Редакционная коллегия:
д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси,
ректор РИВШ *М. И. Демчук*;
канд. ист. наук, доц., директор нормат.-метод. центра
высш. шк. *И. В. Титович*;
канд. физ.-мат. наук, доц., проректор по учеб. и воспитат.
работе *В. И. Шупляк*;
канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики высш. шк. *Н. В. Черченко*;
канд. соц. наук, доц., зав. каф. философии и методологии
университет. образования *М. Г. Волнистая*;
канд. филос. наук, проф., зав. каф. проектирования
образоват. систем *А. В. Макаров*;
канд. техн. наук, доц. зав. каф. информ. технологий
в образовании *С. И. Максимов*;
канд. ист. наук, доц., зав. каф. ист.-культур. наследия
Беларуси *А. В. Мартынюк*;
канд. ист. наук, доц., зав. каф. психологии
и пед. мастерства *А. Н. Сизанов*;
канд. ист. наук, доц., зав. аспирантурой *Р. С. Литвиненко*

В93 **Высшая школа: проблемы и перспективы** : 9-я Междунар.
науч.-метод. конф., Минск, 11–12 нояб. 2009 г. В 2 ч. Ч. 1 / редкол.:
М. И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2009. – 448 с.
ISBN 978-985-500-311-4.

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России, Латвии, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию современных технологий образования.

Предназначен научным работникам, аспирантам, специалистам системы образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-310-7
ISBN 978-985-500-311-4 (Ч. 1)

© ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2009

Л. А. Ярошевич
РИВШ, Минск

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛУ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (на примере истории)

На этапе внедрения образовательных стандартов и учебных программ нового поколения актуализируется проблема повышения качества социально-гуманитарного образования, в том числе предметного обучения и создания научно обоснованной эффективной системы оценивания его результатов. Представляется необходимым научно-методическое обоснование педагогической целесообразности разработки и применения системно-деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения, который позволил бы преодолеть существующий эклектический подход. С конца 90-х гг. во многих зарубежных странах, где развита научная область, связанная с педагоги-

ческими измерениями, сформировался динамический подход к трактовке качества результатов образования. Согласно данному подходу качество трактуется как позитивные изменения в процессах и результатах образования, а при применении этого подхода необходимо для анализа прироста качества фиксировать многофакторные данные об учебных достижениях студентов на протяжении всего периода обучения, в том числе об уровне сформированности компетенций [5, с. 17–20; 37–43]. В настоящее время в нашей республике реализуется компетентностный подход к трактовке качества образования, который в качестве первоочередных задач предполагает разработку диагностико-критериального аппарата для выявления степени сформированности компетенций [4, с. 93–101].

В современной дидактике сложилось три основных подхода к осуществлению педагогического контроля, т. е. проверке результатов обучения, позволяющей выявить их качественно-количественные характеристики, задаваемые в предметно-деятельностной форме. При информационно-констатирующем подходе устанавливается соответствие результатов обучения поставленным в образовательном стандарте и учебных программах целям, а при диагностико-обучающем подходе – соответствие и результата, и процесса обучения. Рефлексивный подход предполагает формирование у студентов навыков самооценки [1, с. 46–48].

В существующей практике оценивания качества обучения по его результатам, по циклу социально-гуманитарным дисциплинам, в частности истории, сложились различные подходы к определению уровня усвоения учебного материала, которые представлены в следующей таблице:

Таблица

Классификация уровней усвоения содержания учебного материала

Автор	Уровни усвоения содержания учебного материала
М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев [2, с. 152]	1) узнавание единичной информации 2) воспроизведение единичной информации 3) понимание эмпирических обобщений 4) понимание теоретических обобщений 5) применение единичной информации в ситуации усвоения 6) применение системной информации в ситуации усвоения 7) применение системной информации в измененной ситуации
В. П. Беспалько [3, с. 116–128]	1) ученический (деятельность по узнаванию) 2) алгоритмический (решение типовых задач) 3) эвристический (выбор действия) 4) творческий (поиск действия)

Б. Блум [2, с. 142–144]	1) знание 2) понимание 3) применение 4) анализ 5) синтез 6) оценка
В. П. Симонов [8, с. 225–239]	1) различие 2) запоминание 3) понимание 4) элементарные умения и навыки 5) перенос
В. В. Краев- ский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин [7, с. 98]	1) запоминание и воспроизведение 2) понимание 3) применение по образцу в сходной и измененной ситуации 4) обобщение и систематизация 5) эмоционально-ценностное отношение

На современном этапе актуализируется задача разработки научно-методического обеспечения качества обучения студентов по истории, ориентированное как на усвоение предметного содержания, так и на развитие способностей, связанных с самооценкой, решением проблем выбора, ориентацией в современном учебном информационном пространстве. Нам представляется целесообразным не только определение уровней усвоения содержания учебного материала как критериев качества исторического образования, но и введение в параметры оценивания научно обоснованной И. Я. Лернером системы качеств знаний [6]. Такие совокупности качеств как конкретность и обобщенность, полнота и глубина, свернутость и развернутость, систематичность и системность требуют своей дальнейшей практико-ориентированной разработки применительно к специфике обучения истории (видам учебных исторических знаний и формируемым специальным способам учебно-познавательной деятельности) с учетом нормативно заданных предметно-содержательных и содержательно-деятельностных критериев и показателей интегральной 10-балльной шкалы оценки учебных достижений студентов.

Список литературы

1. Бартошевич, И. А. Методы контроля и оценивания уровня усвоения студентами учебного материала / И. А. Бартошевич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 8. – С. 46–51.
2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. – М., 2003. – 256 с.
3. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002. – 352 с.

4. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск, 2009. – 336 с.
5. *Звонников, В. И.* Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М., 2009. – 272 с.
6. *Лернер, И. Я.* Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – М., 1978. – 48 с.
7. *Поташник, М. М.* Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник. – М., 2002. – 352 с.
8. *Симонов, В. П.* Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В. П. Симонов. – М., 2009. – 357 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МИРОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>О. Э. Аблам</i> СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	3
<i>С. М. Артемьева, Н. П. Машерова</i> ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	5
<i>В. В. Борботько, П. В. Борботько</i> ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ОЗО – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	7
<i>В. Н. Босак</i> ВСТУПИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ В ВУЗЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	10
<i>Н. В. Ветрова, Х. Ф. Мендиета</i> СОЦИАЛЬНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СЕРТИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	13
<i>Л. П. Ганчарик, А. В. Ивановский, М. С. Шибут</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ.....	16
<i>Л. Ю. Герасимович, М. В. Гольцев, М. В. Гольцева</i> ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	18
<i>С. К. Дик, М. С. Гурский</i> ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КОНСТРУКТОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ.....	21
<i>М. И. Дронт</i> РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.....	23
<i>В. Г. Ермаков</i> ПОЧЕМУ, ОТ ЧЕГО И КАК НУЖНО СПАСАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	28
<i>В. А. Капранова</i> ПОСТРОЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	31
<i>Т. В. Карпей</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	33
<i>А. В. Колесников, С. Н. Сиренко</i> О ФИЛОСОФИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	36
<i>О. Н. Корело</i> ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА.....	39
<i>С. Н. Костюкович, И. Н. Грель, С. А. Дубина, А. Н. Мацкевич, Е. Ю. Монок</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	42
<i>В. И. Красовский, Е. Л. Русанович</i> МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ СНГ.....	44
<i>С. Ю. Кричевский</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	47
<i>О. М. Куницкая</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	49
<i>И. В. Немкевич</i> УЧЕТ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	51
<i>В. В. Ожигина</i> РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	54
<i>В. Г. Ольшевский</i> КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	57

<i>Е. А. Шарай</i> МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНПК.....	59
<i>О. Н. Шиян</i> БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС ГЛАЗАМИ УКРАИНСКИХ СТУДЕНТОВ	62
<i>С. Н. Шнитко</i> РОЛЬ МОНИТОРИНГА СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ	64
<i>И. И. Эсмантович</i> К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	66
РАЗВИТИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	69
<i>Н. Н. Анисимов, А. А. Алымова, Д. Л. Ильющенко, И. В. Куприянова, А. М. Тимофеев</i> МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА БАЗЕ СТАНДАРТОВ ИСО 9000	69
<i>С. Е. Астраханцев</i> ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В СМК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ.....	72
<i>Ю. Э. Бельих, Е. Л. Разова</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	75
<i>Ж. Е. Борисенкова</i> ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	77
<i>В. И. Воскресенский, А. С. Федоренчик</i> ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ ВУЗОВСКИХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	78
<i>П. В. Гарелик, Е. В. Дежиц, Е. М. Тищенко</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	82
<i>А. Н. Денисов</i> МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА УПРАВЛЯЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПО ИТОГАМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СЕССИЙ.....	84
<i>Е. И. Дмитриев</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	86
<i>Е. В. Кравец, В. И. Короткевич</i> ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	89
<i>И. А. Михайлюк, А. П. Тылиндус, В. И. Шупляк</i> СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ.....	92
<i>И. А. Михайлюк, В. И. Шупляк</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	95
<i>Ф. И. Пантелеенко, Б. А. Татаринев</i> ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	97
<i>В. В. Позняков</i> РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА.....	100
<i>С. Г. Смоляк</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	105
<i>Л. М. Хухлындина, В. М. Молофеев, В. В. Левашевич</i> ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	108
<i>Д. А. Ционенко, Г. В. Качкар, С. А. Качкар</i> О ПРОБЛЕМЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	111
<i>В. А. Щелов</i> ВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИСТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ	114

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ ВУЗА	118
<i>Т. Ф. Балашова, Н. Н. Морозова</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР, ФОРМИРУЮЩИЙ ЛИЧНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА	118
<i>А. В. Бобрик</i> ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	121
<i>В. А. Бородея</i> РЕЗЕРВЫ РОСТА ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	124
<i>А. А. Брасс</i> ИНТЕГРАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ	126
<i>Е. В. Будович, С. Е. Астраханцев</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА	129
<i>К. В. Величкович</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА	132
<i>Т. В. Жоголь</i> О НЕОБХОДИМОСТИ РЕОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	135
<i>Л. Е. Залеская</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	138
<i>Т. В. Зуёнок</i> ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФАКТОРАМИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНДИВИДА	141
<i>Н. В. Кожар</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ	144
<i>А. Л. Куиш</i> ПРИОБЩЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ К КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ВУЗА	146
<i>А. П. Курдеко, Н. Н. Добролюбов</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	149
<i>Л. И. Леутина</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	151
<i>М. В. Петрович</i> ИННОВАЦИОННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	154
<i>Л. Н. Сидоров</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	156
<i>А. И. Терешков</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОСОЮЗА	159
<i>И. В. Токарчук</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА И ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	160
<i>Т. В. Трич</i> О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА	163
<i>А. В. Фадеева</i> САМООЦЕНКА КАК МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	166
<i>Л. В. Федосенко, Л. Н. Марченко</i> К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	170
<i>Н. В. Черченко</i> КРИТЕРИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ	173
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	176
<i>О. П. Бурко, Н. П. Яловая</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	176
<i>М. Г. Волнистая</i> ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА ЗНАНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА	178

<i>Г. В. Гатальская</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОДЕЛИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	181
<i>Я. Л. Гельберг, Т. И. Баталко, Н. А. Ермаленко</i> К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРОБЛЕМНОМ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	185
<i>Ю. В. Гуца</i> СОСТАВ И СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА.....	188
<i>Л. П. Дубина</i> ТЕСТИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	190
<i>О. И. Ермак</i> СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	193
<i>Н. С. Загорская</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПЕДВУЗЕ	195
<i>Л. Я. Захарчук</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	198
<i>М. В. Ильин</i> МЕТОД КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	199
<i>Е. М. Ильина</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ИНФОРМАТИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ».....	202
<i>Н. В. Ильинич, И. Р. Иванова</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА.....	205
<i>Н. Д. Карпач</i> ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	207
<i>Г. А. Качан</i> РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	210
<i>М. А. Коршак</i> ПАДРУЧНИК ДЛЯ ВПУ Ё КАНТЭКСЦЕ ІНАВАЦЫЙНЫХ МЕТОДЫК	213
<i>В. Ю. Костюченко</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	216
<i>Г. П. Котлинская</i> ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТА КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	219
<i>И. В. Краснояская</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	221
<i>И. В. Левицкая</i> ГРАЖДАНСКИЕ ПОЗИЦИИ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	224
<i>А. В. Макаров</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ.....	227
<i>Т. Ф. Михнюк</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	231
<i>С. А. Морозова</i> ЧЕМУ СПОСОБСТВУЕТ СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ.....	233
<i>Н. И. Мушинский</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СПРАВЕДЛИВОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	235
<i>С. В. Панов</i> ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ	238
<i>Т. А. Рогожинская</i> ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	240

<i>В. А. Салеев</i> КУЛЬТУРОЦЕНТРИСТСКОЕ И ГУМАНОЦЕНТРИСТСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	243
<i>Т. А. Селезнева</i> КОДИФИЦИРОВАННЫЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ РЕАЛИИ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	245
<i>Е. Ю. Селицкая, Е. В. Орлова, В. Н. Глушакова</i> ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-СПАСАТЕЛЕЙ В ГОМЕЛЬСКОМ ИНЖЕНЕРНОМ ИНСТИТУТЕ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	248
<i>Н. О. Сиротко</i> ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	251
<i>О. Г. Слуга</i> ИДЕОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ	254
<i>А. А. Трус</i> ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ	257
<i>С. П. Целаев, А. Л. Куш</i> К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	261
<i>Р. И. Чубрик</i> ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ	264
<i>Л. А. Ярошевич</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛУ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (на примере истории)	267
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	271
<i>Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун</i> ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ НА ОСНОВЕ МНОГОВЕКТОРНОЙ МОДЕЛИ	271
<i>Т. А. Бороненкова, Н. А. Стрельская</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ»	273
<i>Н. Ю. Вайцехович</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	275
<i>В. В. Гедранович</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА	277
<i>А. В. Гринчук</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	280
<i>С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	283
<i>Н. И. Гурин, В. В. Чаевский, И. И. Наркевич</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕХАНИКЕ В ЭЛЕКТРОННОМ УЧЕБНИКЕ	286
<i>Т. Н. Изосимова, Ж. С. Мордвинова, А. А. Сущевич</i> ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ	288
<i>Н. К. Кисель, Ю. В. Позняк, В. В. Самохвал</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ	291
<i>В. А. Кондратенко, Е. В. Кондратенко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	294
<i>О. С. Корзун, Л. Е. Назаренко</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА	296

<i>А. П. Лащенко</i> INTRANET-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	298
<i>Н. П. Леонюк, Р. Е. Сердюков</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	301
<i>А. И. Лура</i> МЕСТО ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	303
<i>В. Л. Позицкий</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (в аспекте междисциплинарности)	306
<i>Ю. А. Малахов</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	308
<i>О. В. Малашук</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	311
<i>А. И. Митякин, А. В. Мартинович, В. Л. Николаенко, В. И. Пачинин</i> КОМПЛЕКС ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ»	314
<i>А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин</i> ТЕХНОЛОГИЯ MIND MAPPING И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	317
<i>И. В. Папищук</i> ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	319
<i>А. А. Приборovich</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ОСЗ ХРОНОЛАЙНЕР 1.0»	322
<i>Л. В. Рудикова</i> ПОДДЕРЖКА ЗАДАЧ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ПРИКЛАДНОГО ПРОФИЛЯ	324
<i>О. В. Сидоренко</i> СЕРВИСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ	327
<i>М. Н. Скоморощенко, Ю. А. Рыбакова</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	330
<i>О. Н. Солдатова, М. С. Шибут</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING	332
<i>Н. И. Сотарева</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ	335
<i>П. П. Стешенко, А. П. Казанцев, В. Л. Николаенко</i> КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	337
<i>Е. А. Суханова</i> ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	339
<i>Б. А. Тонконогов, С. П. Кундас, В. И. Красовский</i> ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	341
<i>Б. А. Тонконогов, С. П. Кундас, В. И. Красовский</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В МГЭУ ИМ. А. Д. САХАРОВА	344
<i>С. П. Трофимов</i> ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ И ПРОЕКТНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДЕРЕВООБРАБОТКЕ	347
<i>Ю. И. Фомичев, Л. Г. Сиваков</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	350
<i>Л. Ю. Шилин, И. И. Петровский</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ»	353
<i>Е. В. Шкумат</i> УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА НА РАННИХ ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	354

<i>И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ».....	357
---	-----

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ..... 360**

<i>А. Е. Балько</i> ТРАДИЦИИ ВЫСШЕЙ АРХИТЕКТУРНОЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ ПО МОНУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОПАГАНДЕ ПОДВИГОВ СОВЕТСКОГО НАРОДА.....	360
<i>А. Е. Балько</i> К ВОПРОСУ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ F 27.01.01 «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА».....	364
<i>Е. В. Баранова</i> ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В 20-е гг. XX в. – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	366
<i>В. Н. Бураков</i> ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЖИЛИШНОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛАРУСИ В ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.....	369
<i>А. С. Буракова</i> ОТРАЖЕНИЕ ВСЕНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ 1941–1944 гг. В ЭКСПОЗИЦИЯХ МУЗЕЕВ БЕЛАРУСИ.....	372
<i>К. В. Вербова, Е. В. Костюченко</i> НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	375
<i>Е. И. Головач</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОНАРХИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.....	377
<i>Л. Н. Гущина</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	380
<i>Е. М. Караваяева</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА.....	382
<i>Л. С. Кожуховская</i> ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	385
<i>С. И. Козловский</i> ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РОССИИ В КОНЦЕ XVII В. (на материале «Учения исторического»).....	387
<i>Е. В. Котенко</i> О СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	390
<i>Е. Г. Кудрицкая</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ.....	392
<i>Е. С. Лавринович</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ.....	395
<i>А. И. Лазовская</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРАГМАТОНИМОВ В БЕЛАРУСИ.....	397
<i>С. И. Лебединский, А. В. Санникова, И. Э. Федотова</i> БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (БООПРЯИ) И ЕГО РОЛЬ В КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ КАФЕДР РКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	399
<i>А. У. Любы</i> МЕСЦА «ВАЙНЫ» Ў ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСІ СЯРЭДНЯВЕЧЧА І РАННЯГА НОВАГА ЧАСУ.....	402
<i>А. В. Мартынюк</i> КРИЗИС СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ: ДВА ТЕКСТА XIII в.	404
<i>М. В. Михадюк, Л. М. Судиловская, И. П. Ковган</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ БЗЭУ СРЕДСТВАМИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	406
<i>С. Н. Неадах</i> К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ И РОССИИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	409
<i>С. Я. Новікаў</i> АБАРОНА МАГЛІЎА ЛЕТАМ 1941 г.: НОВЫ ДАСЛЕДЧЫЦКІ ПАДЫХОД.....	412