

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



ГЕНДЕР И ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Сборник материалов
Третьей международной научной конференции
1 – 2 ноября 2007 года

**І СЪЕЗДУ УЧЕНЫХ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПОСВЯЩАЕТСЯ**

Полоцк 2007

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ГЕНДЕР И ПРОБЛЕМЫ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Сборник материалов
Третьей международной научной конференции
1 – 2 ноября 2007 года**

І СЪЕЗДУ УЧЕНЫХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПОСВЯЩАЕТСЯ

**Полоцк
2007**

УДК 62.31.51
ББК 60.542.2
Г 34

Редакционная коллегия:

А.А. Гугнин, доктор филологических наук, профессор
Н.Б. Лысова, кандидат филологических наук, доцент культурологи
И.Г. Лебедева, кандидат филологических наук
Д.В. Дук, кандидат исторических наук
М.Д. Путрова, кандидат филологических наук, доцент
И.Н. Андреева, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Д.Г. Богушевич, доктор филологических наук, профессор
Т.В. Поплавская, доктор филологических наук, профессор

Г 34 ГЕНДЕР И ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: Сборник материалов
Третьей международной научной конференции. – Полоцк: ПГУ, 2007. – 436 с.
ISBN 978-985-418-252-0

Обобщены результаты работы по изучению гендера в Беларуси, которые сопоставлены с данными исследователей других стран, и поддержан заинтересованный разговор специалистов – лингвистов, литературоведов, культурологов, историков, психологов, философов – о гендере как важнейшем дистинктивном параметре языковой личности, мощном факторе языковой вариативности.

Предназначен для научных работников, преподавателей и студентов гуманитарных специальностей вузов.

УДК 62.31.51
ББК 60.542.2

ISBN 978-985-418-252-0

© Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет», 2007

В.Г. Мартынович (Беларусь)

ТЕНДЕНЦИИ В ГЕНДЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гендерные исследования в России, как считает З.А. Хоткина, делятся на четыре этапа: просветительский (1990-1992), организационный (1993-1995), объединительный (1996-1998) и прикладной (1998 – до настоящего момента) [1]. Первый этап в России, как и в ряде западных стран, проходил в рамках женского независимого движения. Второй этап связывают с официальным открытием Московского и Петербургского гендерных центров. Летние школы по женским и гендерным исследованиям, объединившие ученых, характеризуют третий этап. Четвертый этап – это внедрение гендерного образования, главным образом, в университетах, а также в дошкольных учреждениях, школах и средне-специальных учреждениях.

Исследователи отмечают определенные тенденции гендерного образования в высшей школе России: непримиримый феминизм, разумный феминизм [2]. Сторонники первой модели считают неприемлемым изучение девушками специальных курсов по экономике домашнего хозяйства, уходу за ребенком [3]. Можно предположить, что главной целью данного подхода в гендерном образовании является стирание различий между полами. Представители разумного направления выступают с критикой заимствования методов из других наук, принадлежность ученых в большинстве своем к женскому полу, который и исследуется [4].

Необходимо отметить еще одну тенденцию в гендерном образовании: стремление представить феминизм элитарной идеологией, претендующей на монопольное обладание термином гендер [4]. Так, в «Практикуме по гендерной психологии» И.С. Клециной предлагается строгое разграничение «гендерного» и «полоролевого» подходов в образовании [5], которое представлено в таблице.

Гендерный подход в образовании	Полоролевой подход в образовании
Ориентация на нейтрализацию и смягчение различий между полами.	Ориентация на подчеркивание различий между полами.
Воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности.	Воспитание в духе жесткого (предопределенного) выбора половой идентичности.
Отсутствие ориентации на особое предназначение мужчин и женщин.	Ориентация на особое предназначение мужчины и женщины.
Поощрение видов деятельности, соответствующих интересам личности.	Поощрение видов деятельности, соответствующих полу.
Выбор видов поведения, исходя из конкретной ситуации.	Выбор видов поведения, исходя из половой принадлежности.
Обоснование нецелесообразности раздельного по	Обоснование целесообразности раздельного по

Психолого-педагогические основы гендера. Проблемы образования

полу обучения.	полу обучения.
Тенденция к размыванию культурно-сформированных гендерных схем.	Наличие жестких, культурно-сформированных схем.
Возможность отступлений от традиционных патриархатных моделей устройства общества.	Осуждение отступлений от традиционных патриархатных моделей устройства общества.

Однако сторонники разумного феминизма, которому характерны перечисленные выше черты «полоролевого» подхода в педагогике, используют термин «гендер», справедливо полагая, что данное понятие включает историко-культурные и социально-экономические изменения во взаимоотношениях полов в современном обществе. Придерживаясь теории культурного феминизма, психолого-педагогический коллектив Института благородных девиц Натальи Нестеровой ставит своей задачей формирование личности девушки через гендерное знание, активизацию процессов самопознания и самосознания, подготовку к многообразным женским социальным ролям (в профессии, в семье, в процессе воспитания своих детей) в изменившемся мире; ориентация на партнерскую модель взаимоотношений полов, в основе которой лежат принципы взаимодополняемости и сотрудничества; оказание помощи в становлении гендерной индивидуальности, гендерной идентичности и гендерного самоопределения девушки. Таким образом, данный подход в образовании и воспитании имеет черты как гендерного, так и полоролевого. На наш взгляд, понятия «гендерный» и «полоролевой» не являются в данном случае взаимозаменяемыми, хотя термин «Гендер» является основным в характеристиках и гендерного, «смешанного» подходов [2].

Представленный перечень тенденций в гендерном образовании и подходов в практической педагогике не является полным и однозначным. Тем не менее, данного обзора вполне достаточно, чтобы сформулировать главную проблематику существующих разногласий: каково назначение женского образования, и каким по форме и содержанию ему быть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хоткина З.А. Гендерным исследования в России – десять лет // *Общественные науки и современность*. – 2000. – № 4. – С. 21-26.
2. Нестерова Н.В. Теория и практика гендерного образования в Институте благородных девиц Натальи Нестеровой. – М., 2005. – С. 10-11.
3. Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе: Материалы международной научной конференции. – Иваново, 2002.
4. Шатон Г.И. Гендерные исследования и гендерное равенство в образовании // *Женщина. Образование. Демократия*. – Минск, 1999. – С. 34-37.
5. Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С. Клециной. – СПб, 2003.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
И.Р. ЧИКАЛОВА. Женский путь в науку и конструирование дискриминационных практик	7
О.И. ЧЕСНОКОВА. Культурно-цивилизационные основания гендера: опыт прочтения русских философов XX века	8
Г.В. ЛАГОНДА. Типы гендера: взгляд психолога и врача	13
М.Е. ЖИДКО. Созависимые мужчины: личностные факторы формирования супружеской аддикции	16
И.Г. МИЛЕВИЧ. Код тела в женских журналах (на материале латвийской публицистики)	20
Ф.И. ХРАМЦОВА. Роль вербальной коммуникации в процессе политической социализации	23
М.В. МИХАЙЛОВА, К.М. ФОМИНА. Гендерная проблематика в пьесах С.А. Найденова «Авдотьяна жизнь», «Хорошенькая», «Роман тети Ани», «Работница»	27
Е.И. ТРОФИМОВА. Женский вопрос в прозе и публицистике Александры Коллонтай	31
V. WILLIAMSON. Mark Twain on Mary Baker Eddy (Перевод О.Е. КРАСОВСКОЙ)	36
В.А. МАСЛОВА. Молчание как разновидность речи	45
Е.Г. ЗАДВОРНАЯ. Речевые конфликтогены в межличностном общении: гендерный аспект	49
М.Д. ПУТРОВА. Гендерный аспект диминутивных средств номинации	51
М.А. СИВЕНКОВА. Вербальная агрессия в парламентских дебатах: гендерный аспект	56
ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ И ГЕНДЕРА. ГЕНДЕР В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	
Н.В. АЗАРЕНКО. Гендерные различия восприятия рекламы	59
А.Б. БУШЕВ. Гендерная проблематика в кино	61
О.А. ВОЛКОВА. Освещение политических прав женщин на страницах народнического журнала «Русское богатство» в годы Первой русской революции	64
С.Т. ВЫХОД. Гендерные стереотипы в украинском фольклоре	66
Е.Н. ГОРДЕЙ. Гендерная проблематика в философии	69
В.Г. ГУДЕЙ-КАШТАЛЬЯН. Женщины-новаторы в искусстве танца	71
С.А. ДУБИНКО. Социальные конвенции и тактики речевого поведения	76
А.Н. ДУЛОВ. Становление женского движения в БССР (1920-е гг.)	78
В.А. ЕМЯЛЯНЧЫК. Жанчына ў традыцыйным беларускім грамадстве: культурна-антрапалагічны аспект	79
О.М. КИКИНЕЖДИ, Т.В. ГОВОРУН. Гендерные установки в украинской этнокультуре	83
Н.С. ЛЕВЧИК. Образ материнства в историографии Англии	85
Т.Л. ЛЕЩИНСКАЯ. Культурно-цивилизационные основания социального поведения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	88
Н.Г. МАЛЫШЕВА. Содержание стереотипов маскулинности/феминности в российских средствах массовой коммуникации	91
Н.Ю. ОЛИЙНЫК. Из истории развития женской прессы в Украине	94
О.Л. ПОМАЛЕЙКО. Некоторые аспекты просветительской и благотворительной деятельности полочанок в начале XX века	98
О.И. ПУШКИНА. Репрезентация архетипа матери в образе Параскевы-Пятницы у восточных славян	101
Л.П. СИМОНЕНКО. Старобрядчество: женский лик	104
В.П. СУББОТИНА. Активизация женской студенческой молодежи как субъекта общественно-политической жизни в условиях глобализации	106
А.В. ТОЛСТОКОРОВА. Невербальный компонент межгендерного взаимодействия как фактор коммуникативной культуры	108
Е.Г. ТРУБЧИК. Польские крестьянки в общественно-политической жизни БССР (1920-30-е гг.)	111
Е.С. ТУРУТИНА. Гендерные аспекты смыслов любви в дискурсе марксизма	113
О.И. УТКЕВИЧ. Уровни молчания как уровни коммуникативного взаимодействия	118
О.Т. ФИЛАТОВА. Реклама: конструирование реальности	120
І.А. ШВЕД. Вобразы мужчынскіх дрэў у фальклорнай мадэлі беларусаў	124
С.А. ШЫДЛОЎСКІ. «Тэатр гонару»: маскулінны аспект культуры паводзінаў прадстаўнікоў прывілеяванага грамадства Беларусі першай паловы XIX стагоддзя	127
Г.Н. ЯКОВЛЕВА. Женщины и революция: судьба латышской коммунистки в контексте эпохи	129
ЯЗЫК. КОММУНИКАЦИЯ. ОПЫТ.	
И.С. АЛТУХОВА. Коммуникативная значимость символизации опыта посредством голоса	132
Л.М. БАБАК, И.Н. ЗАСЬ. Дифференциальные признаки женских и мужских картин мира	135

В.Ю. БАЛДАШИНОВА. К вопросу о гендерной маркированности диминутивов	136
Г.І. БАСАВА. Камунікатыўныя паводзіны лінгвакультурнай агульнасці ў кантэксце міжкультурнай камунікацыі	139
А.Н. ВОРОБЕЙ. Способы репрезентации перцептивного признака «форма» (на материале имен прилагательных английского и русского языков)	141
В.И. ГРИШКОВА. Проявление гендерного фактора в проксиматике	145
Е.А. ГОРЛО. Номинация человека русско- и немецкоязычными отправителями стихотворных текстов	147
Н.В. ДУДКИНА, Е.Н. ПОТАПОВА. Сравнительно-сопоставительный анализ восприятия концепта «семья» в разных возрастных группах на Полотчине	151
М.Г. ЕВДОКОВЕЦ. Гендерные лакуны в языке	153
Т.В. ЕРОМЕЙЧИК. Гендерный аспект категории оценки в рекламной коммуникации	155
С.Е. ЗАЙКОВСКАЯ, Д.В. ПРОВОТОРОВ. Экспрессивность языка граффити и стенсиллов	156
Е.Г. КАРАПЕТОВА. Когнитивные классификаторы в семантическом пространстве перцептивного признака «форма»	158
Г.В. КАРПУК. Апелляции к прецедентным феноменам в адвокатском дискурсе: контекстоустанавливающий аспект	160
Т.У. КАСЦЮКЕВИЧ. Гендерная спецыфіка хрэматымаў (на прыкладзе назваў таварных знакаў)	163
И.Г. ЛЕБЕДЕВА. Взаимосвязь перцепции и артикуляции в условиях недостаточно сформированной перцептивной базы	167
А.А. ЛЯХОВСКАЯ. Гендерные аспекты антропонимов в Интернете	170
О.В. МАКАРЕНКО. Влияние языкового сексизма на языковую и социальную политику	175
Н.П. МАРТЫСЮК. Гендер как социокультурная категория и ее отражение в языке	178
Л.Ю. РЕЗНИЧЕНКО. Гендерная специфика диминутивных номинаций в американском сленге	180
А.А. САВКО. К вопросу об этнокультурной специфике и социороловой вариативности детских комплиментов в американском языке	183
С.А. СКАМАРОХАВА. Гендэр у тэорыі перакладу	185
Ю.В. СМЕРНОВА. Гендерный параметр отрицания в речи мальчиков и девочек дошкольного возраста	189
И.Н. СОФРОНОВА. Нормативные высказывания в мужской и женской речи: диахронический аспект (на материале русского языка)	193
Е.А. СУХОРУКОВА. Явление ротичности в вербальном поведении англичан	195
М.Н. ФОНИНА. Коммуникативно-языковые особенности Интернет-объявлений нерекламного характера	199
Е.Н. ХРАМЦОВА. Диминутивность в английском и белорусском языка	201
А.А. ЧЕРНОК. Общение с читателем посредством эдитивов в произведении И. Блайтон «Великолепная пятерка на острове сокровищ»	204
А.Б. ЧИРКУН. Речевые тактики нейтрализации конфликта в мужской и женской речи	207
М.Ю. ШИНГАРЕВА, А.К. КАЛЖАНОВА. Гендерный аспект языкового сознания русских (на материале перекрестного ассоциирования эмоций и цветообозначений)	208
С.В. ШУК. Акустические признаки оценки в британской радиорепортаже	212
Е.В. ЯКИМЕНКО, Ю.В. МАСЛОВ, О.А. ИВАНОВА. Проявление гендерных стереотипов в отдельном фрагменте англоязычного педагогического дискурса	216
А.С. ЯКУБОВА. Гендерные различия в употреблении предикатов в речи	218
Сяоянь Ян. Гендерные отношения в наивной картине мира русского народа	220
Л.М. ЯНУШКЕВИЧ. Гендерный аспект употребления авторитетностных аргументов в эпизодах убеждающего общения между детьми и подростками	225
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРА. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
И.Н. АНДРЕЕВА. Понимание эмоций: гендерные различия	230
Ю.Н. АНИЩЕНКОВА. Влияние половой принадлежности на динамику развития нравственных представлений у белорусских подростков	234
И.В. БАБЧИНСКИЙ. Андрогиния как основа для интерпретации личности	237
JOLANTA BUJAK-LECHOWICZ, DOROTA MAJEWICZ. Linguistic and Psychological Picture of Motherhood According to Polish Women (Перевод О.И. ЛЮБЕЦКОЙ)	240
Г.В. ВЕРЖИБОК. Кросс-культурные параметры гендерной коммуникации	246
Т.В. ВОЛОВИЧ. Структура и функции концепта «гендерный стереотип» и мифология женского вопроса	249
Е.В. ВОЛОШИНА, А.Н. ГОРЕЦКАЯ. Особенности психосемантической структуры полоролевой идентичности девушек с разным уровнем психологической готовности к материнству	254

В.П. Волчок. Гендер как основание детско-родительской коммуникации	256
Й. ГАБЗДЫЛЬ. Теория и практика исследования конструкторов педагога в учебном процессе	260
Е.В. ГАВРИЛЬЧИК. Формирование коммуникативной компетенции: дискурсивный аспект	264
Е.В. ГАВРИЛЬЧИК. Особенности применения коммуникативного подхода в самостоятельной работе в процессе обучения иностранному языку	266
Т.В. ДАНИЛЬЧЕНКО. Представления о «мужском» и «женском» у украинских студенток	267
С.П. ДЕРЕВЯНКО. Гендерная дифференциация эмоционального интеллекта	270
И.Г. ДОРОШИНА. Содержательная характеристика понятия «гендер»	273
А.Н. ДОРОШКЕВИЧ. Обучение социокультурной компетенции и коммуникативному поведению в аспекте межкультурной коммуникации	277
В.Н. ДЫШЛЕВИЧ. Способы саморегуляции психических состояний у мужчин и женщин	279
Е.Н. ЕРМАКОВА, Е.Н. ЛЮЦКО. Особенности языковой картины мира детей с соматическими заболеваниями	282
А.В. ЗОЛОТАРЕНКО. Возрастные различия в представлении девушек-старшеклассниц о насильственном поведении жены по отношению к мужу	284
И.В. ИВАНОВА. Психолого-педагогические основы становления гендера личности в процессе образования и воспитания	287
Р.А. КОБЗЕВ. Соотношение показателей психолингвистической продукции и личностных черт студентов различных профилей обучения	291
Е.С. КОВАЛЕНКО. Страхи, возникающие у женщин в период беременности	295
Л.А. КОВАЛЬЧУК. Особенности воспитания девочек и мальчиков в Германии: исторический аспект	297
А.В. КОЗЛОВ. Особенности полоролевой идентичности юношей с разными уровнями удовлетворенности отношений с отцом	299
А.С. КОЧАРЯН, И.В. АБДУРАХМАНОВА, С.И. КИТАЙЧУК. Психологическая неготовность к материнству: особенности психосемантической структуры полоролевой идентичности и семейной социализации у девушек с различной субъективной оценкой аборта	302
А.С. ЛАПТЕНОК. Особенности культуры коммуникативного поведения молодежи в межполовых отношениях	305
О.Е. МАЛЫЦЕВА. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения старшеклассниками	308
В.Г. МАРТЫНОВИЧ. Тенденции в гендерном образовании	312
С.А. МЕСНИКОВИЧ. К вопросу о гендерных различиях в представлениях о справедливости	313
Г.А. ОЛЬХОВИК. Эффективное гендерно-согласительное общение	315
С.В. ОСТАПЧУК. Гендерные аспекты современного родительства	320
А.Н. ПЕВНЕВА. Психологические основы материнства	324
Н.К. ПЛАВНИК. Гендерные особенности системы ценностных ориентаций студентов как фактор их коммуникативного поведения	327
Л.В. ПОВИДАЙКО. Особенности понимания формального лидерства у мужчин и женщин	329
А.М. ПОЛЯКОВ, А.В. ФИНЬКЕВИЧ. Гендерный аспект взаимосвязи смысловых ориентаций и субъективной семантики деятельности в юношеском возрасте	331
О.А. ПШЕНИЧНАЯ, А.П. ВЕРЧУК. Особенности семейного воспитания: гендерные различия	333
Д.В. РУТКОВСКАЯ. Формирование гендерных стереотипов лидерских позиций у старшеклассников	335
Г.И. СВИНЦИЦКАЯ. Личностные характеристики лидеров-подростков (гендерный аспект)	336
Т.В. СЕНЬКО. Родительская семья как основание супружеской коммуникации	338
И.А. СИМЕНГОР. О коммуникативной культуре личности	340
М.А. ЦЕБРУК. Проблема изучения гендерно-ролевого конфликта в психологии	341
Ю.П. ШЕВЕЛИНСКАЯ. Гендерные особенности взаимосвязи стилевых характеристик саморегуляции произвольной активности и автономности личности в юношеском возрасте	346
Е.М. ЯКУШЕВА. Личностные особенности девушек, которые являются формальными и неформальными лидерами	348
ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ЛИТЕРАТУРЕ	
Ю.Ю. АФАНАСЬЕВА. Проза Марии Жуковой в диалоге с патриархатной традицией	351
Е.В. АВДОЧЕНКО. Неоднозначность архетипа Хильды в героическом эпосе «Песнь о нибелунгах»	354
И.Н. БАХУР. Образ матери в афро-американском историческом романе	357
А.І. БЕЛАЯ. Літаратурны герой у камунікатыўнай сітуацыі: гендэрны аспект (на матэрыяле беларускай прозы)	361
Н.А. ДАВЫДОЎСКАЯ. Вобраз мадонны у беларускай літаратуры XX стагоддзя	365
А.В. ЖЕЛЕЗОВ. Пересмотр гендерной основы мифа в романе Урсулы Ле Гуин «Всегда возвращаясь домой»	369