

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Сергиевич

ГУО «Дивинская средняя школа»

*Детская душа – благодатная почва:
каждый посеянный нами росточек
нежности, доброты, ответственности
не только за себя, но и за ближнего
даст свои видимые всходы...*

В новом тысячелетии в Республике Беларусь все большее значение приобретает религиозный фактор. В последние десятилетия наблюдается активизация взаимодействия Белорусской Православной Церкви и государства в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Об этом свидетельствует принятая Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 годы в рамках "Соглашение о сотрудничестве с Белорусской Православной церковью", которое было утверждено 12 июня 2003 года.

В связи с появлением большого количества моральных и духовных проблем в жизни подрастающего поколения, возрастает актуальность взаимодействия Белорусского Православной Церкви и системы образования, тем более, что духовный аспект является неотъемлемой частью образовательного процесса в Беларуси.

Сегодня в обществе остро стоит вопрос воспитания, формирования нравственных ценностей. Ведь человек совести, человек, который имеет понятие о чести, порядочности, трудолюбии, может получить любые знания. Но человек, получивший прекрасное образование, но не имеющий нравственной основы, не станет опорой семьи, общества.

Поэтому на сегодняшний день актуально создание системы влияния условий для формирования духовно-нравственной, культурной и творческой личности. В условиях современного общества, когда нередко имеют место деструктивные социальные явления, разрушающие нравственные основы, стремительно растёт жестокость.

Педагоги каждый день сталкиваются с проблемами детско-родительских отношений, межличностными конфликтами, другими социальными и психологическими проблемами.

Вопрос духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе выходит при таком положении на первый план. Мы, взрослые, должны понимать, что сегодня современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внутренних и внешних границ, чаще его внутренний мир формируют потоки информации из Интернета, телевидения, компьютерных игр (не всегда позитивных).

Современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен, и очень сложно воспитать в школьнике доброе отношение ко всему живому, если после школы он часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные "стрелялки", провоцирующие агрессию и жестокость. Младший школьный возраст — это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Это период позитивных изменений и мы можем повлиять на часть того мира, в котором живут дети, найти путь к их сердцу.

Сейчас в школу приходят дети с разным пониманием нравственных норм и понятий, не говоря уже о духовности. Да и не каждый взрослый понимает, что спрятано под понятием «Духовность» и «Нравственность». Подростки 13-17 лет, а также взрослые (сами родители) не совсем понимают, что это за ценности. Поэтому именно им надо уделить огромное внимание во всём образовательном и воспитательном процессе: проводить просветительские беседы для родителей во взаимодействии с педагогами и священниками. А с детьми есть необходимость исследовать мир Православия, начиная ещё с дошкольного возраста.

Нравственность — это образ поведения, который в общем-то виден всем, и который выражается в наших поступках по отношению к людям, к нормам общественного поведения, к закону. Дети как младшего, так и среднего возраста, подростки и молодёжь охотно идут на контакт, стараются узнать новое, постичь неизвестное...

Цель духовного воспитания – выработка внимания к собственной совести и желания поступать в соответствии с ней. Это, прежде всего, речь идёт о таких христианских ценностях как любовь, смирение, милосердие. Проблемы, рассматриваемые очень актуальны, так как в настоящее время духовно-нравственное воспитание приобрело особую значимость.

Духовная мудрость и жизненный опыт породили важные законы:

«Не смейся над престарелыми, инвалидами»;

«Старайся сделать что-то доброе нищему, слепому, хромоту; не обижай их и уступай им дорогу; если трудно – помоги им».

Далеко не все родители занимаются нравственным воспитанием своих детей, причём не только так называемые «неблагополучные семьи», но и, наоборот «сверх благополучные», где дом - полная чаша, где у детей есть всё... всё, кроме родительского тепла и внимания. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого.

Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. И я считаю, что ведущая роль принадлежит нам, педагогам, родителям, православной церкви в сотрудничестве и взаимодействии.

Новая роль учителя, как нравственного, духовного наставника в современном мире, требует от него воспитания у детей человечности. Во внеклассных мероприятиях важное место можно отводить сказкам. Они несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Мероприятия, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и патриотизма. Детям надо помочь получить эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учить почитанию старших, постичь основы праведной жизни.

Важное место в образовательном процессе может занимать исследовательская деятельность, направленная на духовно-нравственный поиск. Реальные картины из жизни показывают учащимся, что жизнь даёт не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращаем внимание на негативное в жизни и поведении людей, анализируем последствия неправильных поступков. Во время к месту приведенный негативный пример помогает удерживать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Христианские ценности, заложенные в образовательном процессе содействуют формированию у человека:

✓ нравственных чувств: совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;

- ✓ нравственного облика: терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- ✓ нравственной позиции: способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- ✓ нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности послушания, доброй воли.

Поэтому в образовательном пространстве сегодня важны практики, направленные на духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся, способствующие формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир.