

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

А.С. Тыновец

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

Важнейшей составляющей развития общества, государства является нравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни. В условиях современной непростой ситуации в постоянно меняющемся мире, с учетом политических, социально-экономических, экологических и множества других проблем возникает необходимость переосмыслить существующие в учебно-воспитательном процессе проблемы с точки зрения общечеловеческих ценностей: доброты, порядочности, отзывчивости, сострадания.

Развивающаяся социализация ребенка «требует углубления содержания нравственно-эстетического воспитания, призванного стимулировать духовные потребности личности с опорой на нравственно-смысловой контекст содержания, задач, форм и методов православного воспитания» [5: 276].

Церковь как один из социальных институтов современности становится мощным фактором динамичного развития социокультурной среды, важной воспитательной платформой. В связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения церкви к искусству как одному из важнейших средств раскрытия духовно-нравственного потенциала личности, стимулирования его развития.

В настоящее время одной из приоритетных воспитательных организаций дополнительного образования является воскресная школа. Осуществляя определенные культурно-образовательные услуги, воскресная школа способствует развитию нравственности, этико-эстетических чувств детей. Целостное духовно-нравственное и социальное формирование личности ребенка происходит путем приобщения к православным, патристическим, культурно-историческим традициям своей Родины посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на национальные культурные ценности.

Формирование духовно-нравственного потенциала, развивающегося в соответствии с принципами красоты и добродетели, становится одной из важнейших

задач современных наук. На первый план выходят вопросы, касающиеся нравственного самоопределения и эстетического возрождения как отдельного человека, так и сообщества людей в их взаимодействии.

Воскресная школа интегрирует значительные ресурсы мировоззренческого, нравственного и эстетического воспитания. Деятельность в воскресных школах имеет духовно-практическую значимость. Она направлена на нравственно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, обогащение их духовного мира. Нравственное воспитание открывает большие возможности для развития у младших школьников эстетического отношения к искусству и действительности, способствует духовному становлению детей. Воскресным школам предстоит стать примером действенного воспитательного процесса в формировании ответственной, деятельной, творческой личности.

В Беларуси социальный заказ на формирование духовной и нравственной личности, способной играть активную роль в социально-экономическом и культурном развитии общества, возводится в ранг государственной политики. В важнейших нормативно-правовых документах, среди которых закон «Об образовании», Всеобщая декларация прав человека, Национальная доктрина образования, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, с особой остротой стоит задача нравственно-эстетического возрождения общества, поэтому в современной воскресной школе морально-эстетическое воспитание должно стать приоритетным направлением становления человека.

Правовую основу духовно-нравственного развития личности в деятельности воскресных школ составляют Акты международного права, Конституция, Законы Республики Беларусь, нормативные правовые акты совета министров, нормативные правовые документы министерства образования Республики Беларусь, а также официальные документы Русской православной церкви.

На современном этапе Министерство образования Республики Беларусь и Белорусская православная церковь подписали такие нормативные правовые акты, как «Соглашение о сотрудничестве», «Программу сотрудничества», разработанную на основе Конституции Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Законы Республики Беларусь «О правах ребенка» и «О свободе совести и религиозных организациях» и др.

В настоящее время в Республике Беларусь нет единой определенной программы воскресных школ. Деятельность воскресных школ на территории Беларуси регламентируется общецерковными документами Русской Православной Церкви: «Образовательная концепция Русской Православной Церкви» (документ принят определением Священного Синода РПЦ от 27 декабря 2016 года, журнал № 107); «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» (документ утвержден определением Священного Синода РПЦ от 27.12.2011, журнал № 152); «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»; «Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»; «Рекомендации для специалистов епархиальных отделов религиозного образования и катехизации по планомерному и эффективному проведению аттестации воскресных школ (для детей)»; «Типовой устав воскресной школы»; проект «Воскреска».

На территории Беларуси деятельность воскресных школ регулируется стандартом учебно-воспитательной работы, положением о деятельности воскресных школ, Программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной церковью на 2020–2025 гг.

Деятельность воскресных школ направлена на приобщение и освоение ее участниками духовно-нравственных ценностей, которые содержат в себе неограниченные педагогические возможности для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Особенностью педагогической деятельности воскресной школы является наличие в ее составе воспитательного института – Церкви, которая призвана направлять

и регулировать содержание воспитательной деятельности в воскресной школе, а через школу – в семье. Такая триединая среда (церковь, воскресная школа, семья) способствует единообразному пониманию смысла процесса воспитания и согласованному педагогическому воздействию на воспитуемых. Специфика воздействия заключается в использовании внешних и внутренних церковных средств на человека. К внешним средствам относится сама обстановка храма с многовековым укладом и традициями, с ее культурными элементами, выраженными в церковном искусстве – живописи, иконописи, архитектуре, вышивке, колокольном звоне, изготовлении благовоний, писании и украшении книг, пении, гимнографии. К внутренним – сам воспитательный процесс преобразования нравственно-эстетических чувств с помощью разнообразия методов, средств и форм деятельности. Применение различных жанров искусств в храме для воспитания высоконравственных качеств человека является неотъемлемой частью воспитательного процесса воскресных школ [3: 134]. Различные жанры искусства влияют на воспитание человека, вовлекают его в свою сферу, оказывая словесное, вербальное и чисто эмоциональное воздействие.

К вопросам воспитания нравственно-эстетических чувств детей младшего школьного возраста обращались ученые педагоги-практики С.П. Баранова, Л.А. Безбородова, Л.И. Бурова, Т.Г. Зайцева, Т.В. Надолинская, А.Ж. Овчинникова, М.С. Осеннева, В.П. Острогорский, В.А. Сухомлинский, Н.А. Терентьева и др. Влияние эстетической среды на формирование нравственно-эстетических чувств подчеркивали Л. Мейсон, М. Монтессори, К. Орф, Л.П. Печко, С.Т. Шацкий и др. О значимости социальных и эстетических чувств в формировании нравственной личности раскрыто в трудах В.К. Бакшутова, Б.Т.Лихачева, С.Л. Рубинштейна, Г.Я. Трошина, Г.Х. Шингарова, Л.Г. Юлдашева, П.М. Якобсона и др. Педагоги, обращающиеся к вопросам сущности формирования нравственно-эстетических чувств К.А. Альбуханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков.

Младший школьный возраст имеет особое значение в воспитании нравственно-эстетических чувств личности. В этот период у ребенка происходит интенсивное развитие социальных отношений, формирование эмоционально-чувственного познания, он начинает понимать и осваивать нравственные категории. В это же время младший школьник познает и осознает эстетическую сторону окружающего мира, проявляет интерес к различным видам деятельности, в частности, к художественной. Этому способствует то, что ребенок сам активно участвует в познании окружающего мира, общается с ровесниками, взрослыми. Условия для духовно-нравственного формирования личности создаются и в семье, и в школе, и в учреждениях дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Волчегорская, Е.Ю. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор повышения качества жизни младших школьников / Е.Ю. Волчегорская // Начальная школа. – 2011. – № 3. – с.95-98.
2. Лепешинский Игорь, Гончаров Олег, Семочкин Игорь Детский музыкальный катехизис / И. Лепешинский, О. Гончаров, И. Семочкин // Для воскресных школ, лицеев и гимназий. – Восхождение-2008. – 254 с.
3. Малахова, И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одарённость, талант : Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений: В 2 ч. Ч. 1. / И.А. Малахова. – Мн. : Бел. наука, 2002. – 158 с.
4. Маслов, Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания; Семья как субъект образования и воспитания : учеб. пособие для высш. Учеб. заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Н. В. Маслов ; Московская пед. акад. – Белгород : Самшит-издат, 2013. – 503 с.
5. Маслов, Н. В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схиархимандрита Иоанна (Маслова) / Н. В. Маслов ;

Московская пед. акад. – Изд. 4-е, доп. – М. : Самшит-издат, 2007. – 542 с. Мекрюков Андрей, священник;

6. Маслов, Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н. В. Маслов. – М. : Самшит-издат, 2007. – 544 с

7. Момот, Е.О. Основы христианской нравственности: учебное пособие для воскресных школ. Начальная ступень. Часть I. Нравственный закон Божий / Андрей Мекрюков; Е.О. Момот. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной церкви, 2014. – 96 с.