

РЕЦЕПЦИЯ ТЕЛЕСНОСТИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

А.Н. Яковлев

Полесский государственный университет, Пинск

Вопросы, связанные с особенностями детей раннего возраста (5-6 лет), в большей степени затрагивают сферу психолого-педагогических воздействий на личность, так как под влиянием новых социокультурных и внешних факторов изменились подходы к сложной многоуровневой деятельности, которая реализуется в единстве нескольких связанных между собой звеньев: мотивационного, индивидуально-психологического, операционного и других.

Первыми, кто сталкивается с вопросом одаренности и способности, являются родители. Это происходит в период, когда ребёнок начинает интересоваться какими-либо видами спорта. На данном этапе родители задаются вопросом: «Есть ли, у моего ребёнка какие-то способности?». В связи с актуальностью этого вопроса, ученые, философы и психологи целенаправленно изучали в своих работах данную тему. На данном этапе развития науки, эта тема до сих пор актуальна.

М.А. Дыгун отмечает, что «...Люди, никогда не упражняющие своих способностей, становятся нечувствительными к их существованию...» [2, 83с.].

В системе образования в основном решаются образовательные задачи, которые не в должной степени взаимосвязаны с духовным потенциалом личности.

Формирование личности процесс многогранный, который зависит от единства культурных и социальных факторов. В этом сложном воздействии на эмоциональную сферу недооценивается роль христианства, которое через системное мировоззрение оказывает влияние на формирование собственной телесности.

Базовые телесно-ориентированные упражнения как инструментальная основа оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности решают проблему физического развития в аспекте иллюзорного восприятия мира детьми исследуемого возраста [3, С. 41-47].

В этой связи полезен опыт Античного мира. Христианство по сравнению с античным периодом не ставит в Абсолют телесное начало. Приоритет духовного начала, над немощностью тела (посты, длительные службы и т.д.) дает веру в христианскую философскую культуру.

Общие и специфические особенности представлений о «теле» и душе, равно как и их влияние на духовную культуру детей дошкольного возраста не может быть поняты без обращенности к духу, душе личности.

С точки зрения христианской традиции, необходим анализ соматических практик, так как каждый человек имеет своей целью и долгом стремиться к спасению души, таким образом, личность, человек исследуются как целостное единство тела и духа.

Вместе с тем, приходится сталкиваться с парадоксальной ситуацией (антропологический поворот и реабилитация тела и телесного, теологии, касающихся телесности, новый интерес к эстетике как теории чувственного, а с другой стороны – вытеснение тела за границы христианской практики).

Социально-экономическое положение семьи – начало успеха в будущем.

Способности детей связаны с продуктивным осуществлением какого-либо дела, достижением в живописи, спорте или другой сфере.

Способность - совокупность индивидуально-психологических свойств личности, которые определяют скорость и успешность овладения какой-либо деятельностью и совершенствования в ней.

Индивидуально-психологические особенности личности, формируются в процессе овладения специфической спортивной деятельностью и являющиеся предпосылками ее успешной реализации (В. М. Волков (2002), А. В. Родионов (2010) [1, 35 с; 3, 368 с.].

В этой связи наибольшее внимание к своему телу обращены лица женского пола.

Безусловно, они чаще озадачены несовершенством тела, и более склонны следовать тенденциям по моделированию телесности.

Так, в современном обществе спортивные практики распространяются в качестве самого популярного способа трансформации внешних форм, следовательно, можно добиться идеальной анатомической модели, закрепленной за этим видом спорта.

В некоторых видах спорта повседневные и спортивные телесные каноны совпадают. В отдельных видах можно отметить противопоставление тела спортивного и тела женственного (наиболее яркие примеры – тяжелая атлетика и бодибилдинг).

Поэтому изучение спортивных способностей сопряжено с задатками, под которыми понимаются врожденные анатомо-физиологические и психические особенности.

Возраст пяти лет – последний из дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования – это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т. д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением.

Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя постепенно происходит переход от деятельности, носящей свободный характер к обязательной деятельности (учение).

Девочки. С 5-6 лет уже можно задуматься о профессиональной карьере, если ребенок стремится к этому. Из детей дошкольного возраста собирают группы с особым тренерским составом – инструкторы обучены правильному общению с маленькими спортсменами, с точки зрения психологии, они находят хорошую мотивацию, учат не падать духом в случае неудачи. В этом случае, одними из подходящих видов спорта учитывая пол и возрастные особенности, лучше всего подойдут: лёгкая атлетика, теннис, плавание, фигурное катание, борьба, танцы и др.

В сложном педагогическом процессе необходимо найти возможность обратиться к христианской традиции – это тело в теле, ведь тело это храм души. Не надо забывать и о воплощении бога. Дифференциация телесности на тело и плоть предопределила антропоцентризм новоевропейской философии, науки и культуры в целом. На приоритете внутреннего мира будет основываться абстрактное («отвлеченное» от непосредственной телесной близости вещей) мышление Нового времени, а также зависимость человеческой жизни уже не от мира, бытия (Античность и Средние века), а от 21 общества, социальной-сти, которая встраивается во внутренний мир личности, воспитывает, образовывает ее.

Заключение. Деятельность представляется фундаментальным отношением, в котором проявляется момент сущностного единства человека и мира. В феноменологии М. Мерло-Понти был исследован феномен интенциональности тела. Тело находится в сущностной связи с окружающими его вещами. По этой логике и строится «привычный» мир повседневного бытия.

Идентичность человека образуется в процессе взаимодействия с миром.

А самореализация работает на самоидентификацию личности, позволяя понять человеку свои возможности. Отсутствие последовательности лишает деятельность не только смысла, лишает ее онтологического статуса позитивной связи с миром.

И тогда-то и выходит на сцену индивидуальной жизни принцип противоборства с миром. Утеря непосредственного позитивного контакта с реальностью, невозможность сохранения инвариантной сущности приводят к невозможности социальных контактов и противоречиям отчужденного существования: одиночество, «замкнутость», «рассеянность», тревога.

В первую очередь необходимо обратить внимание на физические особенности ребёнка, стоит учитывать темперамент и характер малыша.

Спорт для детей дошкольного возраста необходим для общего развития и подготовке к более серьёзным занятиям. Идеальным возрастом для начала занятий врачи считают именно 5-6 лет. Именно в этом возрасте у ребенка продолжается быстрое развитие мышления, формируется представления об окружающем мире, понимание самого себя. В этом возрасте дети легко поддаются обучению. Способности дошкольника проявляются в точности и чувствительности восприятия, наблюдательности, смекалки. Немаловажную роль играет стремление получить одобрение от взрослых (родителей, тренера). Мотивом деятельности многих детей выступают достижения. Поэтому именно это возраст является наиболее благоприятным для начала формирования профессиональной карьеры ребенка. Именно в этом заключается наше будущее, наши победы и новые достижения в сфере спорта.

Социально-философские и психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности детей исследуемого возраста раскрывают сущностные характеристики физической культуры в контексте новых социокультурных трансформаций общества [5, 59-67; 6, С. 149-158; 7, С. 99-101]

Список использованных источников

1. Волков, И.П. Хрестоматия по психологии / И.П. Волков.- П.: «Питер» ,2002.- 35с.
2. Дыгун, М.А. Общая психология /М.А. Дыгун. -М.: «Содейсвие»,2020.-83с.
3. Масловский, Е.А. Базовые телесно-ориентированные упражнения как инструментальная основа оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности / Е. А. Масловский, А. Н. Яковлев // Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Иркутск, 13-14 декабря 2012 г. : в 2-х т. / Мин-во по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области [и др.]. – Иркутск : Мегапринт, 2012. – Т. 1. – С. 41-47.
4. Радионов, А.В. Психология физической культуры и спорта / А.В. Радионов. – М.: «Академия»,2010.-368с.
5. Сиваков, Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье /Юрий Леонидович Сиваков. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. - 26с.
6. Социально-философские и психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности / А.Н. Яковлев [и др.] // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт : научный журнал. - 2020. - Вып. 3. - С. 59-67.
7. Сущностные характеристики физической культуры в контексте новых социокультурных трансформаций общества и кондиций студенческой молодежи / Н.А. Глу-

шенко [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка : научно-методический журнал. - 2021. - № 1 (35). - С. 149-158.

8. Яковлев, А. Н. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста средствами подвижных и спортивных игр / А. Н. Яковлев, А. В. Псыщаница // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. - 2022. - № S1 (32): [Труды IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и студенческого спорта» (3 февраля 2022 г., Государственный университет «Дубна», ФОК «Олимп»)]. - С. 99-101.