

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Е.В. Янковская

Полесский государственный университет, Пинск

В процессе становления личности, формирования нравственных и духовных качеств, а для христианина, в первую очередь, обретение образа Божия, одними из главных перед нами встают вопросы образования и воспитания.

Понятие «воспитание» является одной из фундаментальных категорий педагогики. Соотношение понятий «образование» и «воспитание» пока остается предметом дискуссий. Одни авторы термин «воспитание» трактуют шире понятия «образование», другие – определяют их как противоположные стороны педагогического процесса. Рассматриваемые категории трактовались, совершенствовались и видоизменялись не только в педагогике, но и в психологии, философии, приобретая статус междисциплинарных. Не вдаваясь в дискуссию, примем мнение, что в зависимости от поставленной задачи в педагогическом процессе одно из них может выступать ведущим, но не может применяться на практике вне этого симбиоза. [1]. Отметим также, что педагогический процесс направлен на конкретную личность, и его эффективность зависит от множества субъективных факторов – внешних и внутренних, характерных именно для данной личности. И если светское воспитание в рамках гражданских институтов мыслится вполне органично, то духовное, религиозное воспитание конечной своей целью имеет формирование определенного мировоззрения, развитие души, основанного на Божественных принципах. В полной мере его успешность может быть достигнута только в семье. На прямую обязанность родителей воспитывать своих детей указывает Святитель Тихон Задонский, ссылаясь на Священное Писание: «Сам Бог родителям приказывает иметь всякое старание о добром воспитании детей. Читай Второзаконие: «И да будут слова эти, которые Я заповедаю тебе ныне, в сердце твоём и в душе твоей, и да наставишь ими сынов твоих, и да скажешь их сынам твоим, и да будешь говорить о них, сидя в доме... и идя путем, и лежа, и вставая» (Втор.6:6 –7).»[2]. «Все у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях и с тем, чтобы воспитывать их «в учении и наставлении Господнем», – говорит Иоанн Златоуст. [3].

Поскольку право выступает основным социальным регулятором, важным для нас представляется рассмотреть понятия «воспитание», «обучение» и «образование» сквозь призму правовых норм и очертить круг возникающих вопросов.

Государство, выполняя одну из своих основных функций – образовательную – регулирует общественные отношения в данной сфере путем правотворчества, наделяя соответствующих субъектов правами и обязанностями, возлагая ответственность. Но педагогика имеет дело с конкретной личностью, и от учета всех особенностей этой личности, обстоятельств, влияющих на нее, зависит эффективность воздействия воспитательного процесса.

В действующем законодательстве данные категории применительно к семье отражены в нормативных правовых актах самого высокого уровня. Ст. 32 Конституции

Республики Беларусь гласит: «Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. ... Государство обеспечивает приоритет воспитания детей в семье» [4]. Ряд положений Кодекса Республики Беларусь о браке и семье подчеркивают образующую и приоритетную роль семьи в воспитании ребенка: «Родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Под воспитанием понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе» (ст. 75); «Семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством» (ст. 66); «Семья обязана содействовать реализации прав и законных интересов членов семьи, на нее возлагается ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту. За семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей. Обязанности семьи по отношению к детям определяются правами детей, установленными настоящим Кодексом и другими актами законодательства Республики Беларусь» (ст. 65) [5].

Кодекс Республики Беларусь об образовании в ст. 1 дает следующие трактовки: образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности; воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [6]. Упоминание родителей и семьи отсутствует.

Только в ст. 33, отнеся родителей к законным представителям обучающегося, Кодекс закрепляет представление прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в общественных отношениях в сфере образования без специальных полномочий [6].

Нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» напротив, определяя образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ...осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...», а воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся ... в интересах человека, семьи, общества и государства...», подчеркивают, таким образом ведущую роль семьи [7].

Трактовка понятий «воспитание» и «образование» содержат прямое указание на осуществление этой деятельности в интересах семьи не только при воспитании, но и при обучении своих детей.

А в ст. 44 закрепляется приоритет родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» [7].

Проведенный анализ действующего законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации дает основание для следующих выводов. Рассматриваемые общественные отношения в сфере образования и воспитания фиксируются правовыми нормами. При этом государство уходит от индивидуализации, максимально обобщает все возможные варианты поведения, поскольку правовая норма, являясь общеобязательной, рассчитана на неопределенный круг лиц. И это обобщение опасно тем, что педагогический процесс формализуется.

В Республике Беларусь провозглашено преимущественное право родителей на воспитание в семье. Но поскольку образовательный процесс осуществляется в учреждении образования, а получение среднего образования является обязательным и только в учреждении образования, семья не отображена в законодательстве как участник образовательного, а, следовательно, и воспитательного процесса. Более того, в отличие от норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», фактически мы не

наблюдаем конкретизации в законодательстве Республики Беларусь об образовании права на преимущественное воспитание детей в семье. Считаем, что рассмотренные выше положения Кодекса Республики Беларусь об образовании ограничивают реализацию родителями закрепленных Конституцией и Кодексом о браке и семье прав. Родители и иные законные представители обучающихся имеют статус «наблюдателя» в образовательном, а значит и в воспитательном процессе. Ожидаемыми последствиями нами видится устранение и самоустранение семьи от воспитания.

Список использованных источников

1. Казакова Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10-12. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/> (дата обращения: 03.11.2018)
2. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского – М., «ДАРЪ», 2007. — 1328 с.
3. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. Издание С.-Петербургской Духовной Академии, 1905. Том 11, Книга 1, Беседы на послание к Ефесянам, с. 5-218.
4. Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 г., №2875-ХП (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 13 июля 1999 г., № 278-3 : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 9 января 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 г., № 154 -3) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.