

**ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Верич Анна Ивановна, аспирант,

Полесский государственный университет

Verych Hanna, graduate student, Polesky State University, ann742902@gmail.com

Аннотация. В статье изучены предпосылки развития дуального образования в Республике Беларусь, выявлены его достоинства и недостатки на основе изучения зарубежного опыта.

Ключевые слова: дуальное обучение, высшее образование, взаимодействие вуза и работодателя

В отечественной науке и практике уже накоплен определенный опыт в сфере взаимодействия высшего образования, науки и бизнеса, однако формирование отношений «вуз-работодатель» проводится преимущественно с ориентацией на потребности высшей школы, что выражается в достаточно формальном отношении к организации практики студентов, недооцениванию ее роли в подготовке высококвалифицированных специалистов, и, как следствие, приводит к низкой заинтере-

сованности самих работодателей в трудоустройстве выпускников вуза. Как правило, подавляющее большинство предприятий предпочитают принимать на работу лиц, имеющих определенных трудовой стаж (как правило, требуется опыт работы от 1-2 лет и выше).

В условиях ограниченности человеческих и финансовых ресурсов, негативных тенденций в области миграционных процессов, а также с целью формирования долгосрочных взаимовыгодных отношений «вуз-работодатель», повышения заинтересованности как вузов, так и субъектов бизнеса в развитии такого сотрудничества необходимо дальнейшее совершенствование системы образования, в частности, высшей школы.

Одним из направлений такого совершенствования может стать развитие в системе высшего образования дуальной формы подготовки специалистов, которая хорошо зарекомендовала себя в других странах. Это позволит учреждениям высшей школы поддерживать постоянную связь с реальным сектором экономики, обеспечивать практикоориентированность подготовки на высоком уровне и гарантировать эффективное трудоустройство выпускников. Преимущества для бизнес-среды заключаются в более эффективном использовании возможностей высшей школы для решения своих как кадровых, так и научно-технических задач.

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30-40% учебного времени) и практическое обучение на предприятии, фирме, банке (60-70% учебного времени).

Родиной дуального образования считается Германия, где существует около 1500 дуальных программ, одно только 4% специальностей в стране охвачены этой формой. Для поступления на дуальную программу необходимо иметь документ, удостоверяющий получение среднего школьного образования. В таблице представлены положительные и отрицательные черты дуальной системы в Германии [2].

Таблица – Положительные и отрицательные черты дуального обучения в Германии

Достоинства	Недостатки
– заработная плата с первого дня обучения	– ограниченный выбор дуальных программ (однократно чем выше нехватка специалистов, тем больше специальностей по дуальному обучению)
– практический опыт работы	– высокая конкуренция (на одно место может претендовать более 100 соискателей)
– карьерные перспективы	– заявку нужно подавать заблаговременно, как правило, за год до окончания школы
– гарантия для работодателей – отработка, или денежная компенсация (в случае отказа от работы)	– только после получения места и подписания договора можно подавать документы в ВУЗ на выбранную специальность (сроки подачи документов разные, поэтому можно не успеть)
– срок обучения 4-5 лет	– высокая нагрузка (порой ВУЗ от места практики может находиться в другом населенном пункте)

В 2010 году дуальное образование впервые было апробировано в России, на уровне среднеспециального образования, в Калужском колледже информационных технологий и управления по специальностям «мехатроника», «автомехатро-

ника». Применительно к России обучение по дуальной форме позволяет решить задачу по обеспечению экономики квалифицированными кадрами на уровне рабочих профессий в максимально короткие сроки. Опыт дуального образования быстро распространился в регионах РФ, через три года в нем участвовали более 150 учебных заведений, более 1100 предприятий из 13 регионов. Несмотря на то, что в России дуальное образование это форма подготовки на уровне ссузов, некоторые вузы также воспользовались этой формой обучения. Так, автопроизводители первую в РФ кафедру по производственной системе в машиностроении и кафедру «Создание продукта в автомобилестроении» в Нижегородском ГТУ имени Алексеева, а практические занятия проходят на ГАЗе [3].

В Казахстане дуальное образование реализуется с 2012 года. Была разработана собственная модель развития дуального образования, согласно которой:

- развитие дуального образования получило в сфере профессионально-технического образования (причина – недостаток инженеров, технических специалистов, руководителей среднего звена на производстве)

- производственная практика на предприятиях в обязательном порядке проходит начиная со второго курса

- в Трудовой кодекс добавлены статьи, дающие определение дуальному обучению и предусматривающие особенности его реализации

- производственная практика засчитывается в трудовой стаж и может оплачиваться

- доли ответственности обучающегося, предприятия и учебного заведения одинаковы и определены нормативными актами

- учебные программы разрабатываются с привлечением специалистов реального сектора, в частности, в их разработке участвует национальная палата предпринимателей «Атамекен».

К 2020 году около 65% колледжей в Казахстане внедрило основные принципы дуального образования, таким образом можно сказать, что данная модель работает. Важно отметить, что система дуального образования в Казахстане развивается: в 2022 году 8 тыс. студентов поступило на грант по заявкам предприятий с обязательным трудоустройством, этот первый подобный опыт в республике.

Однако проблемы при внедрении дуального образования в Казахстане все-таки есть. Основная состоит в том, что предприниматели не готовы вкладывать средства в подготовку кадров [1].

На сегодняшний день дуального образования как законодательно установленной формы обучения в Республике Беларусь нет. Но проведены исследования [4], согласно которым кооперационные отношения вуза и работодателя занимают значительный удельный вес в системе оценки и регулирования качества образовательных услуг. Если на первом месте находится качество преподавания – 0,38, на втором месте – качество учебно-материальной базы – 0,26, то на третьем месте – качество практического обучения – 0,2. При этом важно отметить, что и качество преподавания, и состояние материально-технической базы совершенствуются при организации дуального образования, т.е. наблюдается синергетический эффект.

Качество практического обучения (0,20) зависит от взаимодействия УВО с заказчиками кадров. При модернизации механизма взаимодействия необходимо шире использовать экономические методы, основанные на взаимной заинтересованности сторон в обеспечении производства квалифицированными кадрами, проведении совместных научных исследований и внедрении их в производство,

реализации инновационных проектов, организации практического обучения студентов на дорогостоящем, эксклюзивном оборудовании, отсутствующем в УВО.

Так же глядя на опыт других стран стоит отметить, что следует разработать мотивационную систему для организаций, которые готовы взять к себе на обучение студентов налоговые льготы, компенсационные выплаты.

Необходимо усилить контроль качества образования, который целесообразно возложить на национальные аккредитационные и независимые агентства. Следует также разработать механизм взаимодействия предприятий с ВУЗ, который предусматривал бы значительное финансирование науки и переподготовки кадров. Учебные программы также должны быть пересмотрены с учетом особенностей дуальной подготовки.

Также следует отметить, что ситуация в Республике Беларусь способствует тому, чтобы дуальная форма развивалась в первую очередь в системе высшего образования.

Предпосылок тому несколько. Прежде всего, как представлено на рисунке, в стране наблюдается значительное превышение числа выпускников, получивших высшее образование, в сравнении с выпускниками ссузов и профессионально-технических лицеев. Несмотря на ухудшение демографических показателей, количество выпускников вузов почти утроилось по сравнению с 1990 годом. Тенденция превышения выпускников вузов над численностью выпускаемых специалистов среднего звена сохраняется на протяжении не одного десятилетия, что приводит к проблеме трудоустройства молодых специалистов-выпускников вузов. Именно они сталкиваются со сложностями поиска первого рабочего места, тогда как выпускники ссузов и профессионально-технических лицеев, как правило, востребованы на рабочих местах.

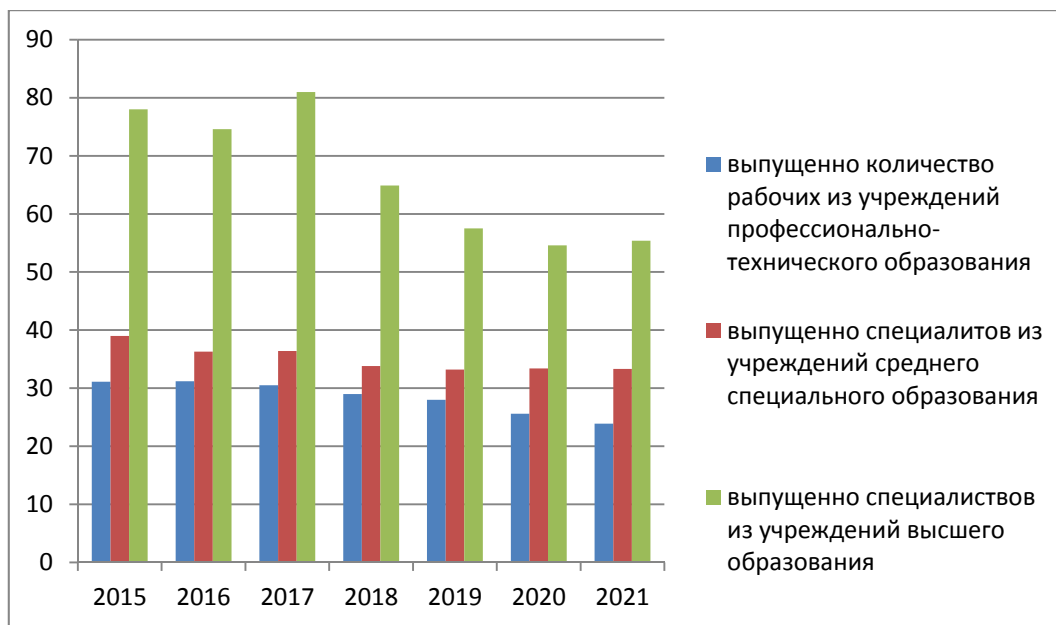


Рисунок – Динамика численности выпускников учреждений образования (по категориям) в 2015-2021 гг.

Дуальное образование будет способствовать решению проблемы трудоустройства, но и не только. Так, вузы, используя систему дуального образования, могут на определенном этапе присваивать обучающимся рабочую профессию, а также

получать статус, аналогичный неполному высшему образованию. Тогда студент, по каким-либо причинам не сумевший окончить ВУЗ, преодолев «экватор» (а еще лучше полных три курса), мог бы трудоустроиться на предприятии на рабочую профессию. При этом в системе дуального образования этот студент будет более квалифицирован, чем выпускник среднего специального учреждения.

Список использованных источников

1. Абишев, А.А. Дуальная технология обучения студентов в системе высшего образования республики Казахстан [Текст] / А.А. Абишев, А.Е. Воробьев, А.Б. Мурзаева // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – №4. – С. 92-102.
2. Аникеев, А.А. Современная структура образования в Германии [Текст] / А.А. Аникеев, Е.А. Артуров // Alma mater. – 2012.– №3. – С.67-68.
3. Жураковский, В.М. Модернизация инженерного образования: Российские традиции и современные инновации [Текст] / В.М. Жураковский, М.Ю. Барышникова, А.Б. Воров // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – № 416. – С. 87-93.
4. Казанский А.В. Модернизация механизма государственного регулирования высшего образования в Республике Беларусь [Текст] / А.В. Казанский // Автореферат диссертации. – 2020. – С.9.