

**РАЗВИТИЕ КЛАСТЕРНЫХ ИНИЦИАТИВ В КОНТЕКСТЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Друк Валентина Юрьевна, к.э.н., доцент,
Полесский государственный университет
Druk Valentina Yurievna, PhD in Economics,
Polesky State University, poles-druk@rambler.ru**

Аннотация. Обосновывается целесообразность включения образовательных структур в состав инновационных кластеров, анализируется опыт включения образовательных учреждений в кластерные инициативы в Республике Беларусь

Ключевые слова: кластерная инициатива, образовательный кластер, мультикластер, карта кластеров

Кластерный подход как один из наиболее эффективных способов управления инновациями получает все большее признание в различных сферах хозяйственной (и не только) деятельности. Кластеризация экономики рассматривается как приоритет социально-экономического развития, что требует не только изучения, обобщения и тиражирования практического опыта, но также систематизации и развития теоретических знаний.

Мировой опыт дает достаточно оснований считать, что современный кластер должен быть инновационно ориентированным, и уже не оспаривается тот факт, что особенность инновационного кластера заключается в том, что центром является не бизнес-ядро, а университет-НИИ-ядро, которое обеспечивает разработку научной идеи, и через систему инновационной инфраструктуры кластера она быстро трансформируется в инновации, т.е. происходит процесс быстрого продвижения НИОКР к инновации. Таким образом, ключевая роль в инновационных кластерах отводится образованию и науке.

В тоже время и в самой образовательной среде на протяжении нескольких десятилетий наблюдаются процессы кластеризации, формирование разного рода интеграционных структур, поиск направлений максимально эффективного взаимодействия учреждений образования различного уровня ведется непрерывно: это и интегрированные программы обучения в системе «колледж-вуз», и двухуровневая непрерывная подготовка в системе «ПТУ-ССУЗ», и система переподготовки и повышения квалификации на уровне дополнительного образования взрослых, и

наконец, формирование своеобразных образовательных конгломератов, включающих все ступени подготовки, начиная с III ступени образования среднего образования и заканчивая послевузовским образованием взрослых. Такого рода интеграция фактически и представляет собой формирование образовательного кластера.

Чаще всего образовательные кластеры рассматриваются как система взаимодействия вуза и тяготеющих к нему среднеспециальных учебных заведений. Такие образования ставят перед собой, как правило, целью повышение качества преподавания, устранение дублирующих знаний и т.п.

В Республике Беларусь задача формирования образовательных кластеров впервые была озвучена в Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы. В следующем программном документе, Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы, утверждается, что «в 2015 году осуществлен переход системы педагогического образования на кластерную модель развития. В стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, который обеспечивает интеграцию и развитие потенциала всех субъектов, участвующих в подготовке педагогических работников. В учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования входят учреждения, осуществляющие подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников на различных уровнях образования; научные и научно-методические организации, обеспечивающие концептуально, содержательно и методически процесс подготовки педагогических работников; общественные педагогические объединения педагогов, иные структуры [1].

Кластерное сотрудничество позволило осуществлять согласованную деятельность по развитию системы непрерывного педагогического образования, в том числе развивать академическую мобильность, расширять сеть ресурсных центров, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогических работников и др. Однако образовательный кластер непрерывного педагогического образования, созданный на базе Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка (как и региональные образовательные кластеры) является относительно замкнутой системой, слабо интегрированной с реальным сектором экономики, и направлен на развитие «самого себя». Это снижает эффекты от кластеризации, поскольку сохраняется определенная «оторванность» от бизнес-среды. О пока еще формальном характере белорусских образовательных кластеров косвенно свидетельствует и тот факт, что ни один из них не формализован и не прошел процедуру регистрации на Карте кластеров [2].

Мировой опыт свидетельствует, что на практике, по мере наработки практического опыта функционирования кластерных образований, закономерно возникает вопрос о необходимости встраивания образовательных кластеров как подсистемы кластеров инновационных. Отдельные исследователи используют термин «мультикластер», характеризуя кластерные структуры такого типа. Мультикластер, в состав которого входит образовательный подкластер (университетский комплекс), может объединять предприятия на территориальной, технологической, кооперативной или иной основе, может быть существующим или только формируемым.

В зависимости от специфики социально-экономического развития региона, плотности населения и развития инфраструктуры, а также стратегии развития са-

мих образовательных комплексов возможна их интеграция одновременно в несколько кластерных образований.

На первый взгляд, это усложняет структуру кластера, «отягощает» его новыми составляющими, однако на практике это обеспечивает дополнительные выгоды как каждому участнику кластера в отдельности, так и системе в целом.

Какие же выгоды получают участники такого сложного кластерного образования?

Прежде всего, выигрывают субъекты самого образовательного подкластера: наладив внутриотраслевое взаимодействие, они могут предложить реальному сектору и/или сфере производственных услуг гибкие образовательные программы, возможность модульной, узкопрофильной и специализированной подготовки, реализацию индивидуальных программ обучения, что в свою очередь, формирует как спрос со стороны работодателей (на выпускников), так и со стороны абитуриентов (которые видят в данном случае дополнительные гарантии трудоустройства). Это также обеспечивает реализацию принципа практикоориентированности образования, поскольку обучающиеся смогут проходить практику на предприятиях, в учреждениях и организациях, действительно заинтересованных в них как в будущих молодых специалистах.

Сотрудничество учреждений образования с потенциальными работодателями позволяет им реально оценить, какие специальности востребованы, и какова величина потребности в специалистах. Также учреждения образования получают возможность влиять на величину такой потребности (корректировать запросы субъектов хозяйствования), выполняя научные исследования и прогнозируя возможные изменения в отраслевой и производственной структуре, что приводит и к изменению структуры персонала.

Наличие учреждений образования (особенно университетов 3.0 и 4.0) в составе кластерной инициативы обеспечивает высокий уровень инновационной активности – поскольку на практике образовательный подкластер является центром разработки и апробации инновационных решений, по принципу Силиконовой долины, например.

Входящие в состав мультикластера субъекты хозяйствования получают возможность частично или полностью оплачивать обучение специалистов, в которых они заинтересованы (в т. ч. курсы повышения квалификации, переподготовку кадров и т. д.) с гораздо меньшими рисками, чем в условиях целевого набора, поскольку они не теряют связи с такими студентами, и могут, профинансировав «целевое место», предоставить право отбора конкретного кандидата учреждению образования. Причем возможно не до, а уже после зачисления обучающихся. В таком случае отбор можно организовать с участием представителей самих хозяйствующих субъектов и уже на основе профессиональных компетенций и критериев, установленных самим работодателем.

Субъекты хозяйствования в мультикластере могут оказывать учреждениям образования материальную и информационную поддержку, например, предоставлять экспертов для оценки студенческих проектов в рамках конкурсов, оборудование для обучения специалистов и т. д.;

Возможно, и даже целесообразно, вовлечение в мультикластер зарубежных учреждений образования, поскольку принцип территориальной локализации в настоящее время уже не является единственным и определяющим границы кластера. Это будет способствовать международному обмену опытом, организации

стажировок и совместных образовательных программ (такой эффект, например, наблюдается в деятельности инновационно промышленного кластера на базе ПолесГУ).

В целом присутствие образовательного подкластера в составе мультикластера инновационного типа обеспечит формирование высокоразвитого человеческого капитала как ключевого ресурса развития экономической системы, будет способствовать созданию эффективной системы межорганизационного и межотраслевого взаимодействия для максимально быстрого достижения реальных экономических результатов.

Следует отметить, что в структуре белорусских кластеров, как функционирующих, так и формирующихся, активно участвуют вузовские структуры [2]. Так, по данным на 2022 год (обновленная карта кластеров) в четырех из восьми действующих кластеров есть как минимум один участник-учреждение высшего образования. При этом в фармацевтический кластер, созданный в Витебске, входит 2 региональных вуза, а в Новополоцкий нефтехимический кластер – вуз и средне-специальное учебное заведение.

Если проанализировать структуру формирующихся кластеров (24 кластерные инициативы в настоящее время заявили об этом и официально представлены на карте кластеров), среди них как минимум 7 имеют в своем составе учреждения образования, одно или несколько. И уже есть учреждения образования, которые одновременно выступают участниками нескольких кластеров различного профиля. Следовательно, тенденция создания мультикластерных структур наблюдается и в Республике Беларусь. В связи с этим необходима актуализация как самой кластерной политики (в частности, отказ от территориального принципа формирования, формирование комплексного подхода к финансированию и иной поддержке), так и нормативно-правовой базы функционирования кластеров с учетом уже имеющегося опыта.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [электронный ресурс] // Режим доступа: https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody-2/. Дата доступа: 20.10.2022.
2. Карта кластеров Республики Беларусь [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/Karta-Klasterov/Karta-klasterov-2022.pdf>. Дата доступа: 20.10.2022.