

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Лукашевич Алина Анатольевна, студент,
Шевченко Оксана Викторовна, старший преподаватель,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы**
Lukashevich Alina Anatolyevna, lina_lukashevich@mail.ru,
Shevchenko Oksana Viktorovna, Senior Lecturer, shevchenko-o@mail.ru
Yanka Kupala State University of Grodno

Аннотация. В статье представлен анализ структуры потоков образовательной миграции в Республике Беларусь, а также рассмотрены социально-экономические эффекты миграционных процессов с образовательными целями. На основе проведенного анализа сделан вывод о возможностях управления образовательной миграцией и повышения привлекательности Беларуси на международном рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: образовательная миграция, учебная миграция, экспорт образовательных услуг, академическая мобильность, международный образовательный рынок.

Одним из приоритетных направлений исследования в рамках изучения современных миграционных процессов как у зарубежных, так и отечественных учёных является феномен образовательной миграции [1, С.85]. В настоящее время увеличение потоков образовательной миграции привело к тому, что многие страны мира, занимающие лидирующее положение на международном образовательном

рынке, стали рассматривать образовательную миграцию в качестве «важнейшей составной части своей внешней политики, которая направлена как на укрепление экономического, так и политического влияния в мире» [2, С. 124].

Перемещения студентов и обучающихся в рамках образовательных проектов и программ в международной практике учёта миграции выделяют в самостоятельную категорию мигрантов, поскольку данный вид миграционных процессов выполняет определённую социальную функцию, связанную с интернационализацией образования и развитием высокопрофессиональных человеческих ресурсов.

Словарь терминов ЮНЕСКО даёт следующее определение термина «International (или internationally mobile) student» – это лицо, пересекшее государственную границу с образовательными целями и включённое в данный момент в образовательную программу за пределами страны происхождения [3].

Важность повышения конкурентоспособности высшего образования Республики Беларусь на международной арене отражена в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 и Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, где определено, что активизация комплексных исследований, посвященных вопросам образовательной миграции в Республике Беларусь будет способствовать росту объемов экспорта образовательных услуг и позволит повысить рейтинг отечественной образовательной системы на международном пространстве.

Статистические данные подтверждают общемировую тенденцию к увеличению потоков учебной и образовательной миграции в Беларуси: за период с 2016 по 2021 год наблюдается устойчивый рост въездного потока учебной миграции в Республику Беларусь. Если в 2016/2017 учебном году в белорусских вузах обучались 17 тысяч иностранных студентов, то в 2020/2021 году – уже более 25 тысяч (рис.1).

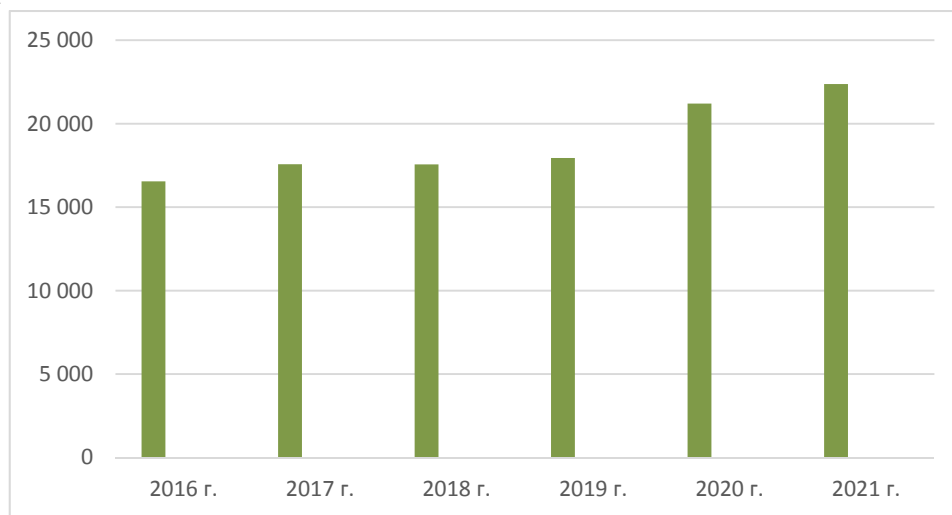


Рисунок 1. – Динамика численности иностранных студентов в Республике Беларусь в 2016-2021 гг., чел.

Источник: составлено по [3]

Доля иностранных обучающихся в общей численности студентов в вузах Беларуси за исследуемый период значительно возросла: с 4,2 % в 2016/2017 учебном году до 7,9 % - в 2020/21 г.

География стран происхождения учебных мигрантов, обучающихся в вузах Беларуси, очень широка – в республику прибывают с целью обучения лица более

чем из 100 стран мира, при этом основной контингент для въездного потока обучающихся составляют выходцы из Азии, а также из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Согласно оценкам экспертов, экономический рост и демографические особенности развития стран Азии и Ближнего Востока сформировали и продолжают усиливать спрос на кадровый ресурс в разрезе множественного спектра специальностей и квалификаций, в результате чего на протяжении последних 30 лет половину всех студентов на мировой рынок направляют именно государства Азии. Количество студентов из Шри-Ланки, Индии, Ирана, Ирака и Израиля в 2021/2022 году составило 71,6 % от всего азиатского рынка, без учёта Китая. Перспективными странами региона также являются Таджикистан, Вьетнам, Ливия, Иордания, Пакистан, Сирия.

Анализ выездной образовательной миграции характеризуется снижением общего объема за период с 2017 по 2019 гг. и его увеличением в 2020/2021 учебном году (рис. 2). При этом выездной поток образовательных мигрантов из Республики Беларусь по-прежнему превышает въездной.

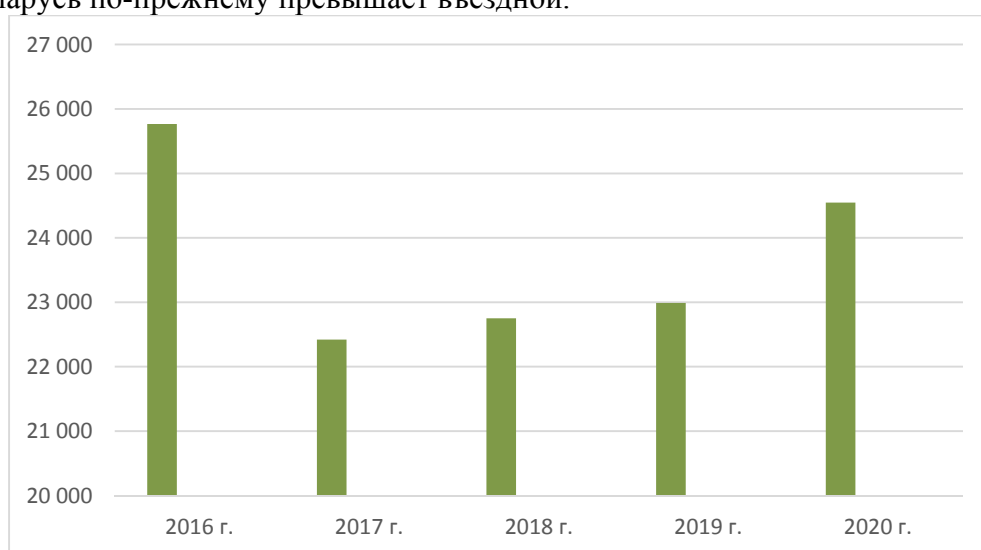


Рисунок 2. – Динамика численности белорусских студентов, выехавших на обучение за границу в 2016-2020 гг., чел.

Источник: составлено по [3]

Направлениями образовательной миграции для белорусских студентов выступают страны Центральной и Восточной Европы: в 2019 году около 51% студентов-мигрантов уехали на обучение в Российскую Федерацию, 26% – в Польшу, 5% – в Германию, 4% – в Литву, 3% – в Чехию и 2% – в США [3]. Россия, как и ранее, остаётся лидером в сфере экспорта образовательных услуг. Между белорусскими и российскими университетами заключено около 1,5 тыс. межвузовских договоров, в рамках которых реализуется академический, профессорско-преподавательский и информационный обмен. По состоянию на 5 января 2022 г. около 12 тысяч студентов из Беларуси обучаются в российских вузах.

Таким образом, анализ потоков образовательной миграции в Республике Беларусь, позволяет сделать вывод, что в географической структуре потоков образовательной миграции наблюдается устойчивая тенденция к усилению роли небольшого числа стран-лидеров и концентрации потоков из них. Немаловажную роль в экспорте образовательных услуг играет географическая близость стран, а также знание языка принимающей страны.

Следует учесть, что образовательная миграция рассматривается как один из способов увеличения доли трудоспособного населения и квалифицированных специалистов на рынке труда без особых социальных и финансовых затрат, однако способна оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на социально-экономические процессы общественного развития.

Страны-доноры получают возможность увеличения платежного баланса за счет экспорта образовательных услуг, получение дополнительной прибыли от личных расходов учащихся в стране пребывания. Положительный эффект для стран-импортеров заключается в улучшении демографической ситуации в случае перехода образовательной миграции в иммиграцию. К тому же, система образования позволяет максимально быстро иностранным студентам адаптироваться в новом социуме. Однако негативным экономическим фактором являются расходы принимающей стороны на социальные, обучающие, языковые программы для мигрантов.

Страны-реципиенты через обучение молодежи за границей имеют возможность получить высококвалифицированных специалистов, повысить конкурентоспособность трудовых ресурсов, внедрить в экономику новый опыт и технологии.

Дальнейшее активное сотрудничество со странами Ближнего Востока и Северной Африки, участие в специализированных мероприятиях по продвижению образовательных услуг для презентации образовательных возможностей, эффективная реклама посредством Интернет-ресурсов и социальных сетей, использование англоязычных программ обучения и взаимодействие с белорусскими дипломатическими миссиями должны способствовать увеличению объёмов экспорта образовательных услуг, дальнейшему расширению предложения образовательных программ Республики Беларусь в международном масштабе.

Список использованных источников

1. Фокеева, Л.В. Образовательная миграция в Республике Беларусь: социально-экономические эффекты и направления развития / Л.В. Фокеева, Е.В. Масленкова, А. В. Рытов // Журнал международного права и международных отношений. – 2020. – № 3-4 (94-95). – С. 85–94.
2. Митин, Д. Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения / Д. Н. Митин // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2010. – Т. 24, № 1. – С. 123–133.
3. UNESCO Institute of Statistics [Electronic resource]. – Mode of access: <http://data.uis.unesco.org> (<http://data.uis.unesco.org/>). – Date of access: 18.10.2022.