

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕСНІК



ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

## АДУКАЦЫІ

### У НУМАРЫ

- Чытанне як працэс і з'ява:  
новы погляд на навучанне  
літаратуры
- Патэнцыял вучэбнага  
прадмета «Біялогія» ў  
фарміраванні  
функцыянальнай граматычнасці  
навучэнцаў у галіне  
здароўезахавання
- Ваенна-ідэалагічны кірунак  
ваенна-патрыятычнага  
выхавання ва ўстанове  
агульнай сярэдняй адукацыі

10  
2022

05

**ВІНШУЕМ!**

К юбілею Маріны Алексеевны Красновай

07

**ПЕДАГАГІЧНАЯ НАВУКА – АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАКТЫЦА**

*Лозицкий В. Л.*

Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» как компонент информационной образовательной среды учреждения высшего образования

13

*Науменко Ж. Н.*

Опыт внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в систему взаимодействия «учитель — ученик» в условиях цифровой трансформации образования

19

**КАМПЕТЭНТНА АБ ШКОЛЬНЫМ ПАДРУЧНІКУ**

*Антановіч Н. М., Антонава Н. У.*

Асаблівасці вучэбнага дапаможніка «Беларуская мова» для II класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання

26

**ФУНКЦЫЯНАЛЬНАЯ ГРАМАТНАСЦЬ**

*Борщевская Е. В.*

Потенциал учебного предмета «Биология» в формировании функциональной грамотности обучающихся в области здоровьесбережения

31

**ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ**

*Юстинская Г. М.*

Чтение как процесс и явление: новый взгляд на обучение литературе

37

**НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ**

*Шкор Л. А.*

Обновление модели подготовки педагогов предметной области «Искусство»: концептуальный, содержательный и организационно-методический компоненты

43

*Чжан Лумэй*

Теоретико-методологические предпосылки использования идей интонационной концепции музыки в формировании эстетического сознания будущего учителя музыки

49

*Недасекаў Ю. У.*

Тэхнічная падрыхтоўка бегуноў-спрынтараў у лёгкай атлетыцы

56

**У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ  
ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ**

*Пищик О. Г., Онуфрович Е. В.*

Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования

63

**ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНЫ ПРАЕКТ «ШКОЛА  
АКТЫЎНАГА ГРАМАДЗЯНІНА», V–VII КЛАСЫ**

Нумар падрыхтаваў:

**Камп’ютарная вёрстка**

Л.Залужная

**Дызайн-макет**

Л.Залужная

**Рэдактары**

В.Паніна

М.Шпілеўская

**Карэктар**

М.Крупская

**Камп’ютарны набор**

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп’ютара.

**Адрас рэдакцыі:**

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

[red.pednauka@adu.by](mailto:red.pednauka@adu.by)

Падпісана ў друк 17.10.2022

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 6,72

Тыраж 322 экз.

Заказ № 656

Навукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут  
адукацыі»

Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
раснаўсюджвальніка  
друкаваных выданняў  
№ 1/263 ад 02.04.2014.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае  
таварыства «Прамдрук».

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
раснаўсюджвальніка  
друкаваных выданняў  
№ 2/21 ад 29.11.2013.

Вул. Гікалы, 5, к. 10, пам. 3. 220005, Мінск.

УДК 37.04

## Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» как компонент информационной образовательной среды учреждения высшего образования

В статье рассматриваются некоторые аспекты применения потенциала электронного учебно-методического комплекса «История белорусской государственности» в системе организации и осуществления обучения студентов учреждений высшего образования. Автором обосновываются положения о системном применении средств информационно-образовательной среды, реализация которых позволит интегрировать в дидактическое обеспечение образовательного процесса и педагогическую практику обучения студентов высокотехнологичные и эффективные информационные продукты учебного назначения.

**Ключевые слова:** высшее образование; информационно-коммуникационные технологии; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования; электронный учебно-методический комплекс; информационная компетентность.

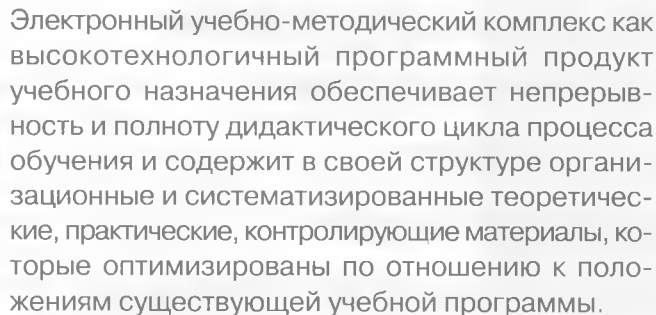
**Лозицкий Вячеслав Леонтьевич,**  
заведующий кафедрой  
межкультурных коммуникаций  
Полесского государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент;  
[bakalaur@yandex.ru](mailto:bakalaur@yandex.ru)

Внедрение многокомпонентной модели содержания реформируемого социально-гуманитарного образования в Республике Беларусь предполагает разработку и системное применение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по учебным дисциплинам — компонентов информационно-образовательной среды учреждений высшего образования (УВО). В условиях реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [1], а также Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) соци-

ально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [2] применительно к учебной дисциплине «История белорусской государственности» данные компоненты следует детерминировать как средства обеспечения процесса организации и осуществления обучения студентов в УВО. В ходе реализации учебных планов нового поколения важным представляется

образования Республики Беларусь [7]. Вместе с тем проблема максимально полного использования технико-технологического и дидактического потенциала инструментария ЭУМК является актуальной в связи с необходимостью учёта специфики конструирования функциональных моделей электронных учебно-методических комплексов в аспекте их системного при-

менения в процессе обучения студентов на различных ступенях высшего образования (в том числе и в магистратуре). С позиции научной рефлексии рассмотрение проблемы эффективного использования потенциала ЭУМК на примере учебной дисциплины «История белорусской государственности»



Электронный учебно-методический комплекс как высокотехнологичный программный продукт учебного назначения обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит в своей структуре организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, которые оптимизированы по отношению к положениям существующей учебной программы.

ся дидактическое обеспечение образовательного процесса с помощью эффективного инструментария. Актуальность этого аспекта подчёркивалась на диалоговых площадках, проводившихся при обсуждении рукописи учебного пособия «История белорусской государственности», созданного авторским коллективом под руководством доктора исторических наук, профессора И. А. Марзалюка.

Уровень теоретической и практической разработанности проблематики создания и интеграции средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в высшее образование (научные исследования Н. В. Аксенчик, В. А. Воробьёва, Ю. И. Воротницкого, Е. И. Дмитриева, А. И. Жука, А. В. Макарова, П. А. Мандрика, О. А. Сосновского, А. М. Филипцова [3; 4; 5; 6]) свидетельствует об особом внимании авторов к вопросам применения инновационных технических решений и ресурсов при обучении студентов в УВО. В настоящее время практика обучения социально-гуманитарным дисциплинам с использованием инструментария образовательной платформы MOODLE широко распространена в учреждениях высшего

представляется целесообразным с учётом определяемых организационно-методических условий интеграции высокотехнологичного инструментария в системно организуемый процесс обучения.

Для решения задач нашего исследования необходимо конкретизировать применяемый понятийно-терминологический аппарат. Под технико-технологическим и дидактическим потенциалом ЭУМК учебной дисциплины как компонента информационно-образовательной среды учреждения высшего образования нами понимается совокупность возможностей системных элементов электронного образовательного ресурса (ЭОР), которые позволяют с учётом необходимых организационно-методических условий и при эффективном применении технических решений и дидактического инструментария функционально достигать определяемых целей педагогического процесса [3, с. 8]. В своей функциональности дидактическая роль ЭУМК заключается в инструментальном обеспечении эффективной организации и осуществления процесса обучения при взаимодействии участвующих в нём субъектов.

Созданный коллективом авторов кафедры межкультурных коммуникаций ЭУМК «История белорусской государственности» [8] является одним из компонентов информационно-образовательной среды учреждения образования «Полесский государственный университет». Электронный учебно-методический комплекс как высокотехнологичный программный продукт учебного назначения обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит в своей структуре организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, которые оптимизированы по отношению к положениям существующей учебной программы. Разработка и дальнейшая апробация созданной функциональной модели электронного учебно-методического комплекса осуществлена на базе облачного сервиса образовательной платформы MOODLE (<http://moodle.edu.by>). В широком многообразии решаемых задач авторами были определены дидактическая роль создаваемого ЭОР, а также критерии структурирования и содержательного наполнения элементов ЭУМК применительно к используемой инструментальной среде.

В своей основной целе-задачной направленности процесс организации и осуществления обучения студентов при изучении учебной дисциплины «История белорусской государственности» ориентирован на:

- формирование обоснованной патриотической позиции;
- формирование системы знаний об истории белорусской государственности и развитие умений осмысливать события и явления действительности в тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- создание устойчивого представления об историческом пути и дальнейшем развитии белорусского государства;
- формирование навыков аргументированно и чётко формулировать свою позицию по актуальным воп-

росам политической, социально-экономической и культурной сфер.

С учётом специфики организации процесса обучения функционал ЭУМК призван инструментально поддерживать учебно-познавательную деятельность студентов УВО. В структуре и содержании модели электронного учебно-методического комплекса «История белорусской государственности» учтён многокомпонентный состав предлагаемых к усвоению учебных знаний:

- теоретические (включают в себя понятия разной степени обобщения; знания о процессах и явлениях; существенные причинно-следственные связи и закономерности развития; теоретические выводы, содержащие оценки фактов, обобщённую характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические (содержат знания о конкретных событиях, локализованных во времени и пространстве);
- методологические (включают в себя знания о процессе и методах познания, в том числе и в области социально-гуманитарного знания, а также о различных способах познавательной деятельности);
- оценочные (включают в себя ознакомление с различными точками зрения на события, явления и процессы, связанные с формированием и развитием белорусской государственности)» [7, с. 40].

Вместе с многокомпонентным составом учебных знаний в структуре и содержании электронного образовательного ресурса авторами были учтены и основные тематические линии, определяемые учебной программой дисциплины «История белорусской государственности». К ним относятся:

- методологические основы и периодизация истории белорусской государственности;
- ключевые категории, связанные с историей и государственным строительством страны;
- характеристики конституционного строя Республики Беларусь;

- этапы формирования белорусской нации;
- историко-ретроспективные и современные характеристики культурно-цивилизационного развития Беларуси.

В рамках эффективно функционирующей информационно-образовательной среды учреждения высшего образования в ЭУМК по учебной дисциплине «История белорусской государственности» авторы предлагают дидактические средства, которые целесообразно использовать в качестве инструментария при создании модели учебного занятия и решении тех или иных дидактических задач по обеспечению непрерывности и полноты целостного процесса обучения. В частности, обеспечиваемыми технико-технологическим инструментарием данного ЭУМК преимуществами являются:

- предоставление пользователю сгруппированного в элементах модулей нормативного и дидактического материала;
- наличие оптимизированной по отношению к содержанию образования и положениям учебной программы модульной структуры ЭУМК;
- предоставление студентам постоянной информации о ближайших и отдалённых целях обучения и степени их достижения;
- обеспечение усвоения содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных знаний (теоретические, фактологические, методологические; оценочные знания и способы учебной деятельности);
- обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации;
- оптимизация диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения учебного материала;
- возможность интенсификации профессиональной деятельности пре-

подавателя и учебной (в том числе и организуемой самостоятельной) деятельности студентов;

- адаптивность по отношению к возможным изменениям структуры и содержания образования по учебному предмету «История белорусской государственности», требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-планирующей и программно-методической документации.

Функциональность, гибкость и возможность для преподавателя создавать индивидуальную модель учебного занятия, а студентам осуществлять самостоятельную учебную деятельность — важное методическое достоинство электронного учебно-методического комплекса «История белорусской государственности». В такой взаимосвязи педагогически оправданно определение дидактической роли электронного учебно-методического комплекса в управлении процессом усвоения обучающимися многокомпонентного состава учебных знаний, а также в формировании их профессиональных компетенций при осуществлении учебной деятельности на всех её этапах. Такой подход в трактовке дидактической роли предметного ЭУМК, а также его технико-технологического и дидактического потенциала и функциональности позволил реализовать модульный принцип построения структуры ЭОР. Реализация данного принципа в выстраивании архитектуры ЭУМК даёт возможность минимизировать проблему устаревания контента создаваемых электронных образовательных ресурсов при изменении содержания образования по учебной дисциплине. Модуль ЭУМК является структурным элементом ЭОР, относительно самостоятельной организационно-содержательной единицей системы обучения, выполняющей свою функционально обозначенную дидактическую роль.

Разработанная и апробированная на практике функциональная модель предметного электронного образовательного ресурса «История белорусской государственности» включает в себя следующие модули:

- нормативный (программно-планирующие и учебно-методические документы по учебному предмету: учебная программа, критерии оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с разноразностной системой, список рекомендуемых учебных изданий и информационных материалов, перечень вопросов для зачёта/экзамена);
- справочно-информационный (элементы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий: табличный тезаурус — понятийно-терминологическое структурирование учебного материала; электронный словарь, включающий в себя элементы теоретического знания — понятийно-терминологический аппарат; справочник по историческим персоналиям; справочник исторической хронологии; электронная хрестоматия);
- теоретический (электронные материалы лекционного курса, обеспечивающие теоретическое изучение учебной дисциплины в объёме, определяемом требованиями программы);
- практический (материалы семинарских/практических занятий; задания практикума);
- контрольно-диагностический (варианты тематических и обобщающих разностной тестовых заданий — электронный инструментальный, позволяющий осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности студентов требованиям учебной программы).

Содержательное наполнение модулей в реализованной модели предметного ЭУМК оптимизировано с учётом специфики содержания, дидактической направленности и функции того или иного элемента модуля. Как показывает практика создания электронных учебно-методических комплексов, их модульное структурирование позволяет сохранить открытость и адаптивность электронного об-

разовательного ресурса с учётом ситуации возможного изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-методической документации.

В качестве дидактических свойств модулей, определяющих потенциал электронных компонентов ЭУМК «История белорусской государственности», целесообразно выделить следующие:

- управляемость процессом обучения (возможность управления деятельностью субъектов педагогического взаимодействия);
- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение компонентов ЭУМК в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебной деятельности студентов);
- возможность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение студентами содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем);
- индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой студент свободно выбирает и осуществляет нужный ему вид деятельности в приемлемом для него темпе);
- диагностирование результатов процесса обучения (возможность автоматизированного учёта учебных достижений и динамики их изменения с помощью контрольно-измерительного инструментального контрольно-диагностического модуля ЭУМК).

Применение в учебном процессе ЭУМК по учебной дисциплине «История белорусской государственности» позволяет осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью студентов, обеспечивает рациональное сочетание различных её видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала, а также освоения соответствующих компетенций. Использование технико-технологического и ди-

дактического потенциала электронного образовательного ресурса в аспекте его практической направленности усиливает дидактическую роль и функциональность электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения в УВО.

### Літэратура

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Дата доступа : 04.05.2022.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объёма цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. — Режим доступа : [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_162873.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_162873.pdf). — Дата доступа : 04.05.2022.
3. Аксенчик, Н. В. Дистанционное обучение в высшей школе. Технично-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО / Н. В. Аксенчик // Народная асвета. — 2020. — № 8. — С. 8—11.
4. Воробьёв, В. А. Электронный учебно-методический комплекс : разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьёв, О. А. Сосновский, А. М. Филиппов // Выш. шк. — 2011. — № 1. — С. 38—43.
5. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс — основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Вороничицкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования — 2010 : педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27—30 октября 2010 г. / редкол. : С. В. Абрамеев [и др.]. — Минск : БГУ, 2010. — С. 197—201.
6. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс : модульная технология разработки : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. — Минск : РИВШ : БГУ, 2002. — 118 с.
7. Лозицкий, В. Л. Информационно-коммуникационные технологии в вузовском социально-гуманитарном образовании : дидактические аспекты применения облачных сервисов / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. — 2014. — № 5. — С. 39—44.
8. Лозицкий, В. Л. История белорусской государственности. Электронный учебно-методический комплекс для студентов учреждения высшего образования [Электронный ресурс] / В. Л. Лозицкий [и др.] // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle. — Режим доступа : <http://194.158.204.219/moodle>. — Дата доступа : 04.05.2022.

*Матэрыял паступіў у рэдакцыю 25.07.2022.*

THE ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX  
«HISTORY OF THE BELARUSIAN STATEHOOD» AS A COMPONENT OF THE  
INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A  
HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Vyacheslav L. Lozitsky,  
Head of the Department of Intercultural Communications of Polesky State University,  
Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Prof.; [bakalaur@yandex.ru](mailto:bakalaur@yandex.ru)

The article is devoted to the consideration of some aspects of the application potential of the electronic educational and methodological complex «History of the Belarusian statehood» in the system of organization and implementation of training for students of higher education institutions. The author substantiates provisions on the systematic use of the information and educational environment means, the implementation of which will allow integrating high-tech and effective information products for educational purposes into the didactic support of the educational process and pedagogical practice of teaching students.

Keywords: higher education; information and communication technologies; information and educational environment of a higher education institution; electronic educational and methodological complex; information competence.

*Submitted 25.07.2022.*