

«Российская наука в современном мире»
LII Международная научно-практическая конференция

28 февраля 2023
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ

Collected Papers
LII International Scientific-Practical conference
«Russian Science in the Modern World»

Research and Publishing Center
«Actualnotes.RF», Moscow, Russia
February, 28, 2023

Moscow
2023

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

P76

Российская наука в современном мире

P76 Сборник статей ЛП международной научно-практической конференции.
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2023. – 236 с.
ISBN 978-5-6049573-2-5

Книга представляет собой сборник статей ЛП международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (Москва, 28 февраля 2023 г.). Представленные доклады отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

Организатор конференции:

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

При информационной поддержке:

Пензенского государственного университета

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФИНАНСОВЫЙ АКТИВ

Олесиук Ю.С.

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

В работе изучена ресурсная база системы образования, проведен анализ сложившегося механизма финансирования, а также основных направлений его совершенствования. Рассматриваются различные подходы к пониманию, интеллектуального ресурса, интеллектуального капитала.

Ключевые слова: образование, финансирование, развитие высшего образования, интеллектуальный ресурс, интеллектуальный капитал.

Значимость нематериальных, интеллектуальных ресурсов в эпоху трансформации глобальной экономической системы все чаще находит подтверждение как в теоретико-методологических изысканиях научного сообщества, так и в результате эмпирических наблюдений за происходящими в мире событиями и явлениями. Инновации, новые технологии, нематериальные активы становятся не просто экономическими ресурсами, а источником изменений в политической, геополитической, культурной, общественной сферах жизни на разных уровнях хозяйствования. При этом страны, признанные лидерами в области перехода к инновационному типу экономики, объединяют такие характеристики, как высококвалифицированные специалисты, высокая доля высокотехнологичных предприятий, высокая доля государственных и частных расходов на НИОКР, что является следствием продуманной инновационной политики, а также, все чаще, результатами грамотного управления интеллектуальным капиталом страны или региона.

На сегодняшний день интеллектуальный капитал можно признать одним из наименее изученных, но наиболее перспективных ресурсов инновационного развития. Существует уже достаточно внушительная база знаний, теоретические и методологические основы формирования и управления интеллектуальным капиталом. Несмотря на это, общепризнанными положениями о природе интеллектуального капитала являются лишь положения о его нематериальном характере и триединой структуре. [1]

Посредством системы образования осуществляется передача и накопление знаний, сохраняется национальная образовательная культурная традиция, осуществляется подготовка человека к социализации и включению в производственный процесс. В постиндустриальном обществе функции образования становятся качественно иными, чем в период существования индустриального общества. По признаку преобладания той или иной функции предлагается различать формы образовательной системы. Так, А. Царева [4] утверждает, что для индустриального общества характерна репродуктивная форма образования, обеспечивающая воспроизводство интеллектуальных ресурсов на уровне тех общественных стандартов, которые устанавливаются государством. Для постиндустриального общества свойственна в большей степени креативная форма образования, направленная на развитие творческих способностей человека. Именно креативная форма образования ориентируется на развивающую функцию, учитывая тем самым потребности индивида, организаций и общества в целом. С. Климов, рассматривая образовательную систему как организованную институциональную структуру, выделяет следующие ее функции: воспроизводственную, развивающую, социальную и идеологическую [2].

Воспроизводственная, или репродуктивная функция образования заключается в обеспечении стандарта общих и профессиональных знаний и умений членов общества, необходимого для участия в процессе общественного производства, т.е. необходимого качества человеческого капитала. Развивающая, или креативная функция состоит в развитии интеллектуального потенциала личности, ее способностей, мышления, системы видения, активизации психологических ресурсов творчества и саморегуляции. Повышение значимости развивающей функции образования приводит к тому, что наряду с традиционными формами обучения все большую роль начинает играть самообразование. Развивающее начало в образовании заключается в формировании нового типа творчески активного мышления и соответствующих ему личностных качеств. Образовательные функции, с одной стороны, всегда следуют за общественным прогрессом, с другой стороны, выступая катализатором общественного развития обеспечивают переход его на качественно новый уровень. Следует отметить, что все требования, которые предъявляются сегодня к качеству человеческого капитала и, как следствие, к системе образования, не могли возникнуть в условиях индустриального общества. Человек в индустриальном обществе рассматривался, прежде всего, как человек-функция, выполняющий определенную последовательность операций с узкой специализацией труда и жесткой дисциплиной. Качественно иной взгляд на роль человека в производственном процессе отмечает экономика знаний. Она акцентирует доминирующие позиции человека в производстве, при этом обеспечивая переход людей из непосредственно производства в непроизводственную сферу. Информационные и коммуникационные технологии становятся одним из важнейших факторов развития экономики знаний, внедряясь во все сферы жизни общества. Это порождает новые требования к качеству человеческого капитала. Требуются кадры, не только владеющие информационными технологиями, но и способные к творческому использованию новых информационных возможностей в развитии производства. В этой связи в системе образования на передний план выдвигается ее развивающая функция. Социальная функция образования проявляется в двух аспектах. Во-первых, уже на стадии получения начального и среднего общего образования происходит социализация индивидуума благодаря включению его в общественные отношения и усвоения их правил, норм, ценностей и традиций. Во-вторых, образование в значительной степени способствует определению социального статуса человека. Выбор будущей профессии, дифференциация в области образования становится одним из факторов социальной стратификации общества. Идеологическая функция образования заключается в формировании мировоззрения человека, его морально-нравственных устоев и отношения к окружающему миру. Данная функция реализуется через изучение гуманитарных дисциплин, несущих в себе определенную идеологическую нагрузку (философия, история, психология, этика, литература и другие). Идеологическая функция является одной из значимых для нравственного развития общества, вносит вклад в определение жизненных позиций человека и личностных установок. Таким образом, цель образовательной системы в экономике знаний – не столько обучение техническим навыкам и передаче информации, сколько способность находить и воспринимать знание, а затем творчески его применять. Те знания и навыки, которые человек получает в юности, больше не гарантируют успеха на всю оставшуюся жизнь. И даже периодическое повышение квалификации не является гарантией решения проблемы. Требуется непрерывное образование. Тот образовательный минимум, который человек получает в молодости, служит теперь только основой для непрерывного образования. В экономике знаний постоянно необходимы новые знания, умения и навыки, и их перечень все время видоизменяется. В этой

связи образовательные системы должны трансформироваться в соответствии с новыми требованиями экономической системы.

Высшая школа в настоящее время проходит сложный этап реформирования, направленный на повышения эффективности ее деятельности. В связи с этим система высшего образования нацелена на многоуровневую подготовку специалистов, на создание условий для повышения степени диверсификации образования посредством расширения набора изучаемых дисциплин. Несмотря на ряд положительных тенденций в развитии высшей школы, остается множество нерешенных проблем. Рассматривая высшую школу, как одну из стадий воспроизводства интеллектуального капитала, следует отметить, что проблемы развития творческого потенциала студента, формирования его образование. При этом для большинства студентов более ценным является получить не само образование, а лишь свидетельство о нем. Преобладание цинично-чувственной культурной ментальности в моделях поведения в современном обществе формирует норму, при которой незнающие люди получают дипломы о высшем образовании, благодаря наличию финансовых или административных ресурсов.[3] Вместе с тем, усиление диспропорций между подготовкой кадров в высшей школе и требованиями рынка делают нормальной ситуацию в современной российской экономике, когда большая часть получаемых в рамках вузов специальностей, остаются невостребованными на рынке труда, когда выпускники высшей школы работают не по специальности. Базовые представления молодежи о профессиях и рынке труда по-прежнему в большинстве случаев оторваны от действительности. Как следствие такого отношения, потенциал высшей школы оказывается невостребованным в полной мере, что, в конечном счете, снижает столь актуальную для экономического развития их научную, инновационную активность и стремление к прогрессу.

Таким образом, в экономике наблюдается тенденция наращивания интеллектуальных ресурсов, однако процесс трансформации интеллектуальных ресурсов в интеллектуальный капитал не реализуется. Несмотря на рост из года в год числа специалистов с высшим и послевузовским образованиями, накопленные знания, информация, навыки не находят применения в экономической среде. Действие институциональных ограничений формирует в экономике ситуацию несоответствия институциональных потребностей и интеллектуальных ресурсов, в результате потенциал последних оказывается невостребованным. Здесь важнейшей задачей становится разработка механизмов трансформации интеллектуальных ресурсов в интеллектуальный капитал посредством формирования соответствующей институциональной структуры.

Список источников

1. Багриновский, К.А. Наукоемкий сектор экономики России: состояние и особенности развития / К.А. Багриновский, М.А. Бендиков, И.Э. Фролов, Е.Ю. Хрусталеv. – М.: ЦЭМИ РАН, 2001 – с. 83.
2. Климов, С.М. Интеллектуальные ресурсы обществ / С.М. Климов. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2002 – с.136.
3. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин. –М.: Астрель, 2006 –1176с.
4. Царева, А.В. Институциональная эффективность образования: дис. канд. эконом. наук / А.В. Царева. – СПб, 1999 – с. 361.

СОДЕРЖАНИЕ

МАКРОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕТЫРЁХГЛАВОЙ МЫШЦЫ БЕДРА У ТИГРА	
<u>Широкова Е.О., Оганов Э.О., Андриевская А.А.</u>	7
АНТРОПОГЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА СРЕДУ ОБИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	
<u>Кудухов Г.З.</u>	11
ХАРАКТЕРИСТИКА ЗООБЕНТОСА И ЗООФИТОСА НЕКОТОРЫХ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ЮГО-ЗАПАДА ПЕРМСКОГО КРАЯ	
<u>Ермакова Т.В., Паньков Н.Н.</u>	14
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КТ В ДИАГНОСТИКЕ КОРОНАВИРУСНОЙ БОЛЕЗНИ 2019 (COVID 19)	
<u>Нигматова М.А., Ходжибекова Ю.М., Акрамова Н.А.</u>	17
НЕКОТОРЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ В ПОСТКОВИДНОМ ПЕРИОДЕ	
<u>Кузнецова Е.А.</u>	21
СРЕДСТВА НА ОСНОВЕ ТЫСЯЧЕЛИСТНИКА ТАВОЛГОЛИСТНОГО И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ	
<u>Шарипова С.Р., Сабиров Д.Ш.</u>	23
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С КОМОРБИДНЫМ ПСОРИАЗОМ	
<u>Хатяновский В.В., Брынина А.В.</u>	25
СЕКСОГИНЕКОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ЖЕНЩИН	
<u>Коновалов В.Г., Менделевич В.Д.</u>	27
ВЛИЯНИЕ КАНЦЕРОГЕНОВ И АЛЛЕРГЕНОВ НА ЛЮДЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ	
<u>Луткова Д.Н., Белобородова Е.Д., Завертаная Е.И.</u>	30
ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВНЕДРЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА	
<u>Аминов А.И., Савченко А.Ю., Дубовик Н.С.</u>	34
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИС(ПИРИДИН-2,6-ДИКАРБОКСИЛАТ) ГЕРМАНИЯ В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПОДОПЫТНЫХ ЖИВОТНЫХ С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ ФАРМАКОКИНЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
<u>Мананкова Е.А., Щербина Н.А., Дубовик Н.С., Савченко А.Ю.</u>	36
ВАЛИДАЦИЯ МЕТОДИКИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУБСТАНЦИИ ОНДАНСЕТРОНА ГИДРОХЛОРИДА ДИГИДРАТА МЕТОДОМ ПОТЕНЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ТИТРОВАНИЯ	
<u>Масленников А.М., Гегечкори В.И., Папкова Н.А., Дубовик Н.С., Савченко А.Ю.</u>	38
СОРБЦИЯ ИНДИЯ ГЕКСАЦИАНОФЕРАТОМ В ЖИДКОЙ ФАЗЕ СИСТЕМЫ	
<u>Джусипбеков У.Ж., Султанбаева Г.Ш., Чернякова Р.М., Кайынбаева Р.А., Кожабекова Н.Н.</u>	41
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ (Φ_m) ПОРОШКА РИСОВОЙ СОЛОМЫ В ДИСПЕРСНО-НАПОЛНЕННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛАХ	
<u>Нгуен Ч. Н., Пыхтин А. А., Симонов-Емельянов И. Д.</u>	44
ПРОМЫШЛЕННЫЕ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ, ПОВЕРХНОСТНЫЕ СТОЧНЫЕ ВОДЫ, ПРИЧИНЫ ИХ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И ПУТИ ОЧИСТКИ	
<u>Дадашев М.А., Шекилиев Ф.И., Исмаилов Дж.М.</u>	45
МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНЕРЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕХАТРОННОГО МОДУЛЯ ДВИЖЕНИЯ АППАРАТА ВОЗДУШНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ГАЗА	
<u>Масков Л.Р., Корнилов В.Ю.</u>	52
ВЕНТИЛЬНО-ИНДУКТОРНЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД	
<u>Токарев А.Д.</u>	54

МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД	
<u>Балаева К.Ж.</u>	57
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЕЙСОВ	
<u>Юлдашев З.Н., Гаджиев Д.К.</u>	60
ПОЛИМЕРНЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
<u>Балаева К.Ж.</u>	64
ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЗАГОТОВКИ ПРИ ШТАМПОВКЕ ДВУХСТОРОННЕЙ ДЕТАЛЕЙ КАТУШЕЧНОЙ ФОРМЫ	
<u>До Ань Ту, До Ван Донг</u>	67
ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ ЗВУКОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ	
<u>Балаева К.Ж.</u>	70
ОПТИМАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПЕРЕДАТОЧНОГО МЕХАНИЗМА МЕХАНИЧЕСКОЙ КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ	
<u>Сьюань Чэнь</u>	73
ВИДЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАЩИТ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С КОРОТКАЗАМКНУТЫМ РОТОРОМ	
<u>Мешков К.В.</u>	77
ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ОБЩЕГО РЕШЕНИЯ ЛИНЕЙНОГО ОДНОРОДНОГО УРАВНЕНИЯ N-ПОРЯДКА С ПОСТОЯННЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ	
<u>Тилепиев М.Ш., Уразмагамбетова Э.У., Берикханова Г.Е., Дюсембаева Л.К.</u>	79
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИМЕСЕЙ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ	
<u>Маленёв А.И.</u>	85
МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	
<u>Балаева А.Ж.</u>	89
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<u>Шна А.И.</u>	92
РАСЧЕТ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
<u>Гедулянов М.Т.</u>	95
ОБОГАЩЕНИЕ СЕНСОРНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ	
<u>Намистюк Т.В.</u>	97
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ПИСЬМА КАК ПРОПЕДЕВТИКИ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
<u>Дидус Е.А.</u>	99
ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА РАБОТОЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФОЛЬКЛОРНЫХ ИГР В ДОО	
<u>Ионина Л.А., Данилова Л.Н.</u>	101
РОЛЬ ДИНАСТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	
<u>Ковтун А.А.</u>	106
СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
<u>Войциховская Н.А.</u>	109
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ	
<u>Богданова Г.Н., Должикова О.Н., Мамаева Е.С.</u>	111
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<u>Юрьева Е.А.</u>	113

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА	
<u>Кадилова Е.А.</u>	116
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
<u>Кадилова Е.А.</u>	119
НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
<u>Кадилова Е.А.</u>	122
МОТИВАЦИЯ К УЧЕБЕ И ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
<u>Зобков Н.Е.</u>	125
ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	
<u>Ревазов В.Ч.</u>	128
ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ РЕПОРТАЖ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОКРУЖНОГО ТЕЛЕКАНАЛА «МЕГАПОЛИС» Г. НИЖНЕВАРТОВСК)	
<u>Басараба М.В.</u>	132
ВЛИЯНИЕ ЮМОРА И ИРОНИЧЕСКОЙ ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТОВ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ВОСПРИЯТИЕ ХАРАССМЕНТА	
<u>Гурбанова С.Б. кзы</u>	135
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	
<u>Цзиньцзинь Тан</u>	139
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В КИТАЕ В НАЧАЛЕ 21 ВЕКА НА ПРИМЕРЕ СЮЙ БИНГА	
<u>Цзунци Ли</u>	143
МАСТЕРСКИЕ-ИЗГОТОВИТЕЛИ ДЕТСКОГО ПАРАДНОГО ПРИДВОРНОГО ПЛАТЬЯ	
<u>Королева-Бараш А.Ю.</u>	145
СОКРАЩЕНИЯ В ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ	
<u>Амбарцумян А.А.</u>	147
АДРЕСАТЫ И РЕЦИПИЕНТЫ В КОНЦЕПЦИИ КОГНИТИВНОЙ ТЕКСТОВОЙ АТТРАКЦИИ	
<u>Даниленко И.А., Марков А.В.</u>	152
УЧЕНИЯ, НАЗВАНИЯ КОТОРЫХ ПРОИСХОДЯТ ОТ ФАМИЛИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ КИТАЯ	
<u>Цинцин Ли</u>	154
К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ КОНЦЕПТА	
<u>Валеева Д.Р.</u>	158
К ВОПРОСУ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ ЛЕКСЕМ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	
<u>Пруцкова Н.Н.</u>	160
НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ В САМОБЫТНОЙ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ У Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО	
<u>Саяпин В.О.</u>	163
ОСОБЕННОСТИ МАССОВОЙ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ	
<u>Некрасова И.Н.</u>	167
РОССИЙСКО-АРГЕНТИНСКОЕ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<u>Чеченкина Т.В.</u>	170
ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА НА РАЗВИТИЕ ESG-ПРИНЦИПОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<u>Полоненко В. А.</u>	174
СИСТЕМНО-ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МЕХАНИЗМ ПЛАНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ	
<u>Гуреев П.М.</u>	176

ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЙ: СУЩНОСТЬ И ЕГО ГЕНЕЗИС Николаева Е.С.	181
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Воеводина А.С.	185
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФИНАНСОВЫЙ АКТИВ Олесюк Ю.С.	187
ЗАЩИТА МАЛОГО БИЗНЕСА В ВИДЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ Злобина В.А., Коблова Ю.А.	190
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ Грабоздин Ю.П.	192
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ НАУКЕ Филатова А.А.	194
СОВРЕМЕННАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ Синь Ли	197
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В КИТАЙСКИХ И РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ Юе Чжан	201
ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ САМОРАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИЙ, НА ПРИМЕРЕ АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ Чумачков Д.В.	206
АУТПЛЕЙСМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Мурашова К.Ю.	208
СТРАХОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Шишканова А.С.	210
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ РИЭЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Сахарова Ю.В.	213
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ КАДРОВОГО ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ Андреева Н.Ю.	217
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПО ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ КОРПОРАЦИЙ Бариева А.А.	219
АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ Горшенева Е.С.	221
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, КАК ОТДЕЛЬНЫЙ ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЙ Баркова К.С.	224
МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ Гильманова Р.Р.	227
О ПРАВОВОМ ЗНАЧЕНИИ ПОНЯТИЯ «ВРЕД ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ» Симакова К.Л., Молодчикова А.В.	229
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ И РАСКРЫТИИ ХИЩЕНИЙ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ Лопырёв А.П.	231