

ISSN 2310-273X

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАЁТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2023 1 (42)

Свидетельство о регистрации № 1578 от 26 октября 2012 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАЁТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

Журнал включён в
Перечень научных изданий
Республики Беларусь
для опубликования
результатов
диссертационных
исследований
и Российский индекс
научного цитирования
(РИНЦ)

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Учредители

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь
Общественное объединение
«Белорусское педагогическое общество»

Редакционная коллегия

Г.В.ПАЛЬЧИК, **главный редактор**, доктор педагогических наук
С.Н.АНКУДА, кандидат педагогических наук
Е. В.БОРЩЕВСКАЯ, кандидат педагогических наук
А.М.ВОЛОЧКО, доктор педагогических наук
В.В.ГИНЧУК, кандидат педагогических наук
А.А.ГЛИНСКИЙ, кандидат педагогических наук
М.Б.ГОРБУНОВА, кандидат педагогических наук
Н.Г.ЕЛЕНСКИЙ, доктор педагогических наук
О.В.ЗЕЛЕНКО, доктор педагогических наук
Н.В.КОСТЮКОВИЧ, кандидат педагогических наук
З.С.КУРБЫКО, кандидат педагогических наук
А.С.ЛАПТЁНОК, доктор философских наук
Л.В.МАРИЩУК, доктор психологических наук
Г.И.НИКОЛАЕНКО, доктор педагогических наук
В.Л.ПАШКО, кандидат педагогических наук
В.Ф.РУСЕЦКИЙ, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.А.САЛЕЕВ, доктор философских наук
Н.С.СТАРЖИНСКАЯ, доктор педагогических наук
В.Г.СТУКАНОВ, доктор педагогических наук
С.Н.ТЕМУШЕВ, доктор исторических наук
О.И.ТИРИНОВА, кандидат педагогических наук
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук
Т.Н.ЮРОК, кандидат педагогических наук

Редакционный совет

Г.В.ПАЛЬЧИК, доктор педагогических наук — председатель (Республика Беларусь)
Е.Я.АРШАНСКИЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
В.А.БОЛОТОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
М.И.ВИШНЕВСКИЙ, доктор философских наук (Республика Беларусь)
Ф.В.КАДОЛ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
В.А.КАПРАНОВА, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
А.А.КОВАЛЕНЯ, доктор исторических наук (Республика Беларусь)
А.Д.КОРОЛЬ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
А.К.КУСАИНОВ, доктор педагогических наук (Республика Казахстан)
Н.Н.МАЛОФЕЕВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
М.В.РЫЖАКОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
И.И.СОКОЛОВА, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
В.П.ТАРАНТЕЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
У.К.ТОЛИПОВ, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Л.В.ШКОЛЯР, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)

1 (42)
2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Шевлякова-Борзенко И. Л.

Стратегические направления совершенствования образовательной среды общего среднего образования 5

Ишмуратова Е. М., Веренич М. И.

Анализ зарубежного и отечественного опыта по использованию образовательных технологий эффективных практик организации образовательного процесса с обучающимися с РАС 12

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тиринова О. И. Сущностная характеристика учебных компетенций младших школьников в контексте обучения грамоте 16

Гориш И. В., Евстафьев В. А.

Совершенствование профориентационной деятельности учреждений образования в аспекте реализации преемственности ступеней общего среднего и высшего образования 24

Колбышева С. И. Художественно-эстетическое образование: сущность и структура понятия 30

Гуслистова И. И. Модель олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва и ценностное отношение к его содержанию (Окончание. Начало в № 4 за 2022 год.) 35

Булдык Г. М. Матрица смежности ориентированного графа методической системы 41

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Карнелович М. М. Факторная структура и связь копинга и психопатологических симптомов у жителей Республики Беларусь в период пандемии 49

Сапего Е. И. Образ преподавателя психологии в представлении современного студента .. 56

Лазуков С. А. Особенности правосознания учащихся подросткового возраста 65

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Палиева Т. В. Реализация общественного дошкольного воспитания по этнодифференцирующему признаку на белорусских землях в XIX — начале XX века 71

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лещинская Т. Л. Гуманистическая парадигма образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь 79

Навицкая-Гаврилко В. М., Светлакова О. Ю.

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Беларусь (Окончание. Начало в № 4 за 2022 год.) 86

Рыбакова Е. В., Султанова Р. М. Гаязова Г. А.

Необходимые условия для осуществления логоритмического сопровождения обучающихся с образовательными трудностями 91

Зайцев И. С. Состояние мотивов выбора профессии у старшеклассников с тяжёлыми нарушениями речи в аспекте профессионального самоопределения 96

Адрес редакции:

ул. Короля, 16, 220004, г. Минск
Тел.: (017) 200 54 09
Факс: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@adu.by

Подписано в печать 15.03.2023.

Формат 60x84^{1/8}
Усл. печ. л. 11,63
Уч.-изд. л. 10,14
Тираж 101 экз.
Заказ № 133

Номер подготовили:

Обложка и дизайн-макет Л. Залужная
Компьютерная вёрстка Л. Залужная
Редакторы О. Панина, М. Шпилевская
Корректор М. Крупская
Компьютерный набор И. Мазуренко

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Открытое акционерное общество «Промпечать».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/21 от 29.11.2013. Ул. Гикало, 5, к. 10, пом. 3, 220005, г. Минск.

Мнения, высказанные в материалах журнала, не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в статьях, несут авторы. Переносы некоторых слов сделаны не по правилам грамматики, а согласно возможностям компьютера.

© Национальный институт образования, 2023

Совершенствование профориентационной деятельности учреждений образования в аспекте реализации преемственности ступеней общего среднего и высшего образования

Гориш Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций Полесского государственного университета; reda1902@nextmail.ru

Евстафьев Валентин Александрович, старший преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций Полесского государственного университета; evstval@tut.by

В статье обобщены теоретические и практические результаты изучения проблематики профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования в контексте их преемственности с высшим профессиональным образованием. На основании опыта организации менеджмента в сфере профессиональной ориентации в Полесском государственном университете рассмотрен потенциал инструментария социологического исследования для выявления предполагаемых образовательных траекторий абитуриентов учреждений высшего образования. Обоснованы направления внедрения на практике рекомендаций относительно повышения эффективности системного подхода в процессе осуществления профориентационной работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; анкетирование; преемственность; субъекты деятельности в области профессиональной ориентации; образовательная траектория; профессиональные образовательные предпочтения.

Одним из ведущих факторов устойчивого и поступательного развития современного белорусского общества является обеспечение соответствия между существующей профессиональной структурой его основных подсистем и предпочтениями в области личной профессиональной реализации молодёжи при выборе своего жизненного пути после окончания обучения на III ступени общего среднего образования.

В условиях структурных изменений на рынке труда, складывающихся в пространстве как традиционно существующих, так и появляющихся специальностей, а также под воздействием вызванных данными трансформациями усложнений современных видов трудовой деятельности возрастает актуальность формирования у молодых людей чётких представлений о наиболее значимом для них жизненном выборе. В указанном аспекте представляется важным осознанное личностное понимание происходящих социальных изменений и особенностей современных и перспективных про-

фессий, ориентированных на участие работника в инновационном производстве. В данном контексте системно организуемую в учреждениях образования профориентационную работу как относительно самостоятельное направление функционирования образовательной системы и ряда органов государственного управления целесообразно рассматривать в качестве социальной технологии, направленной на разрешение проблем, предопределяемых особенностями начального этапа профессиональной социализации учащейся молодёжи.

К настоящему времени в предметной области профессиональной ориентации накоплен значительный теоретико-методологический и инструментально-практический арсенал научных знаний и предметно-практических приёмов, реализация которых традиционно обеспечивает успешное решение задач выбора молодыми людьми областей своей будущей деятельности. Разнообразные аспекты стратегий и тактик профессиональной ориентации молодёжи

исследуются в работах С. В. Вабищевич, М. М. Ковалёва, С. Н. Куровской, Е. Ю. Пряжниковой и Н. С. Пряжникова, А. П. Сманцера, И. И. Цыркуна [1; 2; 3; 4; 5]. Вместе с тем следует подчеркнуть, что решительные изменения, происходящие в современном социуме нарождающейся эпохи цифровизации, требуют разработки эффективных подходов в достижении целей системной работы в отмеченной выше сфере с учётом сочетания традиционных и инновационно ориентированных методов и средств профориентационной деятельности.

Обозначенные в научной и учебно-методической литературе подходы позволяют определять профессиональную ориентацию в аспекте широкого, выходящего за рамки только педагогики и психологии, комплекса (системы) мер по оказанию помощи молодёжи в выборе профессии [3, с. 30]. При этом к числу основных и традиционных субъектов деятельности в данной области принято относить саму личность, социальную среду, представленную семьёй и учреждением общего среднего образования с конкретным составом педагогов [2, с. 8]. Важно учитывать, что процессы трансформации социально-экономического уклада и социально-политических процессов детерминируют определённые изменения в подходах к осуществлению профориентационной работы в молодёжной среде.

В числе таких важных институциональных трансформаций в данной сфере следует отметить постепенное приобретение статуса активного субъекта учреждениями высшего образования (УВО). Современные университеты как элементы структуры образования функционально реализуют системно организуемую профориентационную работу с сопутствующим принятием на себя роли актора по осуществлению менеджмента профессиональной ориентации. Ими актуализируется императив конструирования собственных выразительных и привлекательных образов в представлении молодёжи путём самостоятельной организации процессов ангажирования и рекрутинга своих потенциальных абитуриентов. Современные социальные трансформации детерминируют стремление УВО к чёткой реализации принципа преемственности по отношению к учреждениям общего среднего образования посредством определения активных адаптационных стратегий, в структуре которых мероприятиям профориентационного характера отводятся ведущие позиции. По нашему мнению, наиболее значимыми из упо-

мянутых факторов детерминирующего характера являются:

- последствия современной демографической ситуации в Республике Беларусь (падение рождаемости), а именно — устойчивое ежегодное сокращение наборов в учреждения высшего образования;
- терминологическое отрицание и отход от традиционной советской образовательной аксиологии путём постепенного нивелирования её базовых предназначений с одновременной подменой их функциональными смыслами, ограничиваемыми упрощённым знаковым пространством неологизма «образовательная услуга»;
- снижение уровня страновой информационной субъектности УВО и сокращение объёма медиапространства, которое они занимают в информационном поле страны;
- отсутствие в программной структуре информационного поля Беларуси целевых сегментов, ориентированных на решение задач формирования готовности учащихся III ступени общего среднего образования к осознанному выбору своего жизненного пути;
- недостаточно чёткая информационная картина актуального состояния профессиональной структуры экономической и социальной подсистем общества как в целом, так и в её отраслевых разрезах, а также в отношении текущей динамики в области появления новых и перспективных специальностей;
- постепенное размывание корреляционных взаимосвязей между статусами и содержанием профориентационной работы, с одной стороны, и ожиданиями университетских сообществ в части поступления в УВО централизованно оформленных общереспубликанских и региональных проекций потребностей в кадрах, а также их закрепления в нормативно-правовом и публичном информационном пространстве, с другой стороны.

Нельзя не учитывать и то, что региональные УВО поставлены в условия, связанные с фактической ограниченностью их пространственных ресурсов реализации собственных стратегий набора абитуриентов. По этой причине данные УВО, как правило, ориентируются на выпускников, для которых выбор учреждения высшего образования предопределяется его местоположением.

Полесский государственный университет выстраивает стратегию системы профориентационной работы в соответствии с социально-экономической и демографической ситуацией в стране, с опорой на традиционные и инновационные методы ориентирования выпускников школ в подходах к своему профессиональному выбору. Последние позволяют интегрировать в пространстве данной системы широкий диапазон разнообразных по своему содержанию мероприятий, направленных на формирование в сознании абитуриентов образовательной траектории, ассоциированной с рассматриваемым при этом выборе учреждением образования. Как показывает опыт осуществляемой в Полесском государственном университете профориентационной деятельности, особо значимыми её формами, результативность которых, по нашему мнению, наиболее высока, выступают:

- планово-аналитические мероприятия в области профориентационной работы;
- подготовка, издание и распространение всеми доступными способами (включая цифровые сетевые платформы) широкого перечня инновационных информационных продуктов;
- формирование временных организационных структур, выполняющих функции профориентационных коммуникаций с абитуриентами;
- проведение мероприятий, предусматривающих непосредственное ознакомление со структурами и процессами функционирования ПолесГУ (дни открытых дверей, предметные олимпиады и конкурсы, предметные курсы довузовской подготовки абитуриентов, пробное участие в образовательном процессе университета учащихся старших классов и т. д.).

Важным условием системной организации профориентационной деятельности является активное участие в реализации комплекса указанных мероприятий всех субъектов педагогического взаимодействия — преподавательского состава и студентов университета. Использование широкого арсенала форм непосредственных коммуникаций между представителями администрации и педагогического сообщества УВО и учащимися выпускных классов позволяет максимально эффективно демонстрировать образовательные возможности ПолесГУ своим потенциальным абитуриентам, увеличивая тем самым их количественный состав к моменту начала вступительной кампании.

Ещё одно условие обеспечения высокого уровня профориентационной работы — установление обратной связи между УВО и будущими абитуриентами. Информация о качественном составе последних, степени сформированности их профессионального выбора и предпочтений позволяет накапливать актуальные знания о предполагаемых образовательных траекториях претендентов на статус студента ПолесГУ, системные представления о факторах, детерминирующих реализуемый выбор. Активно функционирующие информационные каналы обратной связи в сфере профессиональной ориентации выпускников школ предоставляют учреждениям высшего образования возможность адекватно соответствовать жизненным устремлениям будущих студентов, реагировать на запросы разнообразных субъектов социально-экономического развития страны, а также гибко совершенствовать организационную структуру и методологию деятельности в указанной сфере.

Действенной формой расширения информационной базы для осуществления профориентационных планово-аналитических мероприятий в УВО является использование инструментария социологического опроса учащихся III ступени общего среднего образования. Его применение предполагает исследование содержания и характеристик ориентаций потенциальных абитуриентов в области их профессионального самоопределения, а также сложившихся оценочных суждений и образов по отношению к конкретному учреждению высшего образования.

В целях повышения эффективности профориентационной работы в ПолесГУ в период 2021—2022 годы сотрудниками кафедр межкультурных коммуникаций при активной организационной поддержке учебно-методического центра при управлении образования Пинского горисполкома было осуществлено социологическое исследование «Твой профессиональный выбор, выпускник». Активную помощь в проведении опроса и инструментального анкетирования непосредственно в учреждениях общего среднего образования, а также при обработке полученных материалов оказали студенты I и II курсов факультета экономики и финансов и инженерного факультета ПолесГУ. Респондентами выступили 684 учащихся XI классов всех общеобразовательных школ, гимназий и лицеев города Пинска (в том числе лицея ПолесГУ).

Вопросы анкеты были направлены на выявление различных аспектов и особенностей поведенческих моделей выпускников общеобразовательных школ, способных оказать влияние на итоговое определение их профессиональной ориентации, а также на обусловленное ею фиксирование личной образовательной стратегии потенциальных абитуриентов и, как следствие, выбор ими образовательного учреждения. Два вопроса были включены в состав анкеты для установления наиболее общих идентифицирующих признаков: уровня текущей успеваемости и пола респондентов.

Следует отметить, что, во-первых, некоторые участники данного социологического опроса проигнорировали те или иные вопросы анкеты, поэтому количественные пределы ответивших составляют от 654 до 684 человек. Во-вторых, в аналитический обзор итогов опроса не включены малочисленные значения ответов респондентов по ряду вопросов, в силу того что в целом они существенно не повлияли на общую картину полученных результатов.

1. На вопрос «Определились ли Вы с выбором профессии?» утвердительно ответили 528 (79,1 %) анкетированных из 667 выпускников. К неопределившимся в своём профессиональном выборе отнесли себя 39 (5,84 %) опрошенных. Затруднились дать ответ на данный вопрос 99 (14,84 %) респондентов. Один учащийся (0,15 %) предложил свой вариант ответа.

Таким образом, у весомой части выпускников (около 20 % от общей выборки) к моменту окончания общеобразовательной школы фактически наблюдаются сложности с профессиональным самоопределением.

2. На вопрос «Кто в наибольшей степени повлиял на выбор Вашей будущей образовательной программы?» были получены ответы 653 анкетированных. Роли названных ими субъектов воздействия в данной сфере распределились следующим образом: родители, родственники — 135 (20,6 %); семейные профессиональные традиции — 10 (1,53 %); учителя — 7 (20,6 %); друзья, товарищи, знакомые — 25 (20,6 %); герои книг и кинофильмов — 13 (2 %); средства массовой информации — 51 (7,8 %).

Ответы «Выбор сделан мной самостоятельно», «Затрудняюсь ответить» дали соответственно 357 (54,7 %) и 35 (5,35 %) опрошенных участников исследования. Свой вариант предложили 20 (3,06 %) респондентов.

Таким образом, более половины выпускников полагают свой профессиональный выбор самостоятельным, то есть сделанным ими индивидуально и автономно. Достаточно значимой оказалась роль родителей и ближнего круга (друзей, товарищей и знакомых): их мнение посчитали существенным для себя по каждой из данных позиций более 20 % респондентов. В то же время обращает на себя внимание сравнительно низкая роль педагогической среды учреждений среднего образования, средств массовой информации, а также художественной литературы и кинематографа в профессиональном самоопределении.

3. Отвечая на вопрос о конкретных профессионально-образовательных траекториях выпускников в части, касающейся выбора ими определённого типа образовательного учреждения, 505 (77,2 %) из 654 анкетированных выразили намерение поступать в УВО. При этом 445 потенциальных абитуриентов данной группы (68,04 %) предпочли вариант учреждения высшего образования за пределами родного города, 60 выпускников (9,17 %) — в Пинске (то есть фактически указали своё намерение обучаться в ПолесГУ).

Рассчитывают осуществлять своё профессиональное становление в среднем специальном учебном заведении 76 (11,6 %) респондентов, в ПТУ — 12 (1,83 %).

При этом 51 анкетированный (7,8 %) отметил ответ, так или иначе свидетельствующий о нежелании поступать в перечисленные образовательные учреждения. Данный результат, по нашему мнению, может выступать, в числе прочих, признаком процессов маргинализации общественного сознания определённой части городской молодёжи и предопределяет необходимость выделения его выявленного значения в отдельный предмет идеологической и воспитательной работы со старшеклассниками.

На основании полученных данных можно предположить, что приоритетной установкой выпускников школ в сфере их профессионально-образовательного становления, которой придерживается подавляющее большинство опрошенных (около 70 %), выступает ориентация на поступление в УВО и приобретение высшего образования.

4. На вопрос о том, станет ли их основным выбором в случае положительного решения о получении высшего образования поступление в Полесский государственный университет, дали ответы 667 анкетированных. Вариант «Да» указал 91 (13,64 %) респондент (данный результат

различается в 1,5 раза в бóльшую сторону от суммы ответов на фактически аналогичный вопрос № 3 анкеты). Вариант «Нет» выбрали 458 (68,7 %) опрошенных. Затруднились с выбором однозначной позиции по данному вопросу 118 (17,66 %) человек.

5. Следующий вопрос был сформулирован так: «Рассматриваете ли Вы поступление в ПолесГУ в качестве варианта своей образовательной траектории в случае непоступления в иногородние и иностранные вузы?». 200 (30 %) из 667 выпускников полагают возможным избрать для себя в такой ситуации ПолесГУ. 371 опрошенный (55,6 %) ответил отрицательно на данный вопрос, 96 респондентов (14,4 %) затруднились с ответом.

6. Оценку профориентационной работы, которая в различных формах проводится в ПолесГУ с учащимися учреждений среднего образования (посещение школ преподавателями и студентами, экскурсии, дни открытых дверей, предметные олимпиады и т. д.), дали 655 респондентов. Вариант «Удовлетворительно» отметили 313 (47,8 %), участников данного исследования, «Неудовлетворительно» — 166 (25,4 %) опрошенных. Примерно такое же количество выпускников (167 человек) (24,5 %) затруднились дать определённый ответ.

Полученные результаты указывают на то обстоятельство, что примерно половина опрошенных осталась вне системного влияния со стороны университетского сообщества в области профессионально ориентационной деятельности. Выявленные факты, указывающие на недостаточные объём и качество необходимого воздействия на среду потенциальных абитуриентов ПолесГУ, должны стать предметом активного поиска и формирования путей его совершенствования в ближайшей перспективе.

7. На вопрос о факторах, которые стали определяющими в случае принятия решения о выборе поступления в УВО за пределами региона, были получены 623 ответа. Они распределились следующим образом: «Отсутствие необходимых специальностей в ПолесГУ» — 298 (47,83 %); «Наличие негативной информации о качестве подготовки в ПолесГУ» — 42 (6,74 %); «Стремление обрести самостоятельность» — 258 (41,41 %). Свой вариант ответа дали 25 (4,01 %) опрошенных.

Приведённые данные позволяют установить, что намерению поступать в УВО по месту жительства препятствуют прежде все-

го отсутствие необходимых специальностей в ПолесГУ, а также стремление молодых людей обрести самостоятельность, независимость от родителей. Предлагается в будущем в процессе опросов выпускников направить усилия на выявление потенциально популярных среди старшеклассников специальностей, которые на современном этапе отсутствуют в соответствующем перечне университета.

8. Исследование мнения выпускников школ об уровне представленности ПолесГУ в сетевом информационном пространстве показало: 204 (30 %) из 684 респондентов оценивают его как высокий, 301 (44 %) опрошенный считает его средним. Утверждают, что уровень текущей сетевой медийности ПолесГУ является низким, 42 (6,14 %) выпускника. Следует обратить внимание на затруднения, вызванные этим вопросом у 133 (19,4 %) респондентов, не предоставивших на него ответ.

Полученные результаты можно рассматривать, по нашему мнению, как ресурс расширения сетевой активности университета в среде старшеклассников общеобразовательных школ.

9. На вопрос о том, приходилось ли респондентам сталкиваться с негативной информацией о ПолесГУ, были получены 684 ответа. Они распределились следующим образом: «Да» — 243 (35,5 %); «Нет» — 334 (48,8 %); «Затрудняюсь ответить» — 105 (15,3 %). Двое выпускников (0,29 % от общего количества ответивших) представили собственное мнение по данному вопросу.

В порядке интерпретации вышеприведённых данных считаем необходимым отметить достаточно высокий удельный вес констатации анкетированными наличия негативной информации о ПолесГУ. Как следует из ответов на перекрёстный вопрос № 7 анкеты, влияние отмеченного информационного негатива на профессиональные ориентации выпускников невелико. Однако, полагаем, обнаруженное обстоятельство не может быть оставлено без внимания и требует самостоятельного предметного изучения.

10. В последнем пункте анкеты респондентам предлагалось ответить на следующий вопрос: «Рассматриваете ли возможность обучаться на платной основе?» 498 (72,8 %) из 684 опрошенных выпускников выбрали вариант «Да», 184 (26,9 %) — «Нет».

Сравнительное изучение научных исследований по проблематике профориентационной деятельности, а также итоговый ана-

лиз полученных результатов данного социологического опроса позволили выделить важные положения, которые в своей совокупности представляются ценным теоретико-методологическим материалом для проектирования системных стратегий и подходов реализации профориентационной работы в УВО. Данные положения целесообразно учитывать в качестве организационно-методических условий эффективной организации мероприятий профориентационной направленности в учреждениях высшего образования. В числе таковых условий нами выделены:

- системность и систематичность проведения профориентационной работы с широким привлечением заинтересованных субъектов взаимодействия;
- реализация принципа преемственности между учреждениями общего среднего и высшего профессионального образования при использовании спектра разнообразных по своему содержанию методов, форм и средств осуществления профориентационной деятельности;
- представление форматов мероприятий, позволяющих развивать мотивацию включённости личности будущего абитуриента в механизмы социализации современного общества эпохи цифровизации через осознанный профессиональный выбор;
- инструментальная технологизация процесса транслирования информации профориентационного характера с применением социальных сетей и иных медийных ресурсов и технических решений;
- обязательное наличие обратной связи с опорой на научный инструментарий получения необходимой максимальной в своей полноте информации о степени сформированности и качественных характеристиках профессионального выбора потенциального абитуриента УВО с целью системного анализа результатов;
- использование практического опыта профессиональной деятельности центральных и региональных учреждений высшего образования.

Литература

1. Ковалёв, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалёв // Цифровая трансформация. — 2018. — № 1 (2). — С. 37—42.
2. Куровская, С. Н. Социально-педагогические основы профориентации : пособие / С. Н. Куровская. — Гродно : ГрГУ, 2009. — 321 с.
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2007. — 496 с.
4. Сманцер, А. П. Теория и практика преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. — Минск : БГУ, 2013. — 270 с.
5. Цыркун, І. І. Прафесійныя задачы настаўніка ў сферы камп'ютэрнага навучання : спосабы рашэння тыпавых прафесійных задач / І. І. Цыркун, С. В. Вабішчэвіч // Народная асвета. — 2006. — №1. — С. 22—25.

Материал поступил в редакцию 25.07.2022.

THE IMPROVEMENT OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN TERMS OF THE IMPLEMENTATION OF CONTINUITY OF GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION STAGES

Irina V. Gorish, Senior Lecturer of the Department of Intercultural Communications of Polesky State University; reda1902@nextmail.ru

Valentin A. Evstafiev, Senior Lecturer of the Department of Intercultural Communications of Polesky State University; evstval@tut.by

The article is devoted to the generalization of theoretical and practical results of studying the problems of career guidance work in institutions of general secondary education in the context of their continuity with higher professional education. Based on the experience of organizing management in the field of professional guidance at Polesky State University, the authors have considered the potential of a sociological research tool to identify the alleged educational trajectories of applicants to higher education institutions. Directions of the implementation in practice of recommendations on increasing the efficiency of the systematic approach in the process of career guidance work are substantiated.

Keywords: career guidance; questionnaire; continuity; subjects of activity in the field of career guidance; educational trajectory; professional educational preferences.

Submitted 25.07.2022.