

ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

М.С. Полищук, 4 курс

Научный руководитель – А.П. Апанович, старший преподаватель
Полесский государственный университет

Актуальность: практика работы логопеда-дефектолога показала, что, дети с помощью кинезиологических упражнений усваивают и закрепляют материал намного лучше, более того облегчается работа логопеда-дефектолога. Детям раннего возраста нравится больше не просто заниматься, а играть.

В развивающей кинезиологической программе доктора психологических наук, профессора А.Л.Сиротюк, упражнения проводятся по специально разработанным комплексам, из программы «Гимнастика мозга» Пола Деннисона, основоположника гимнастики для мозга. Эти упражнения пробуждают систему «интеллект-тело» и приводят её в готовность к обучению. Упражнения так же включены в структуру индивидуально коррекционно-развивающего занятия. [4]

Методы и организация исследования: исследования проводилось на базе ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Исследование осуществлялась с 20.02.2023 по 09.04.2023. Занятия проводились с группой детей из 6 человек в возрасте от 3 до 5 лет, с диагнозом дислалия, у которых отмечались трудности в произношении звуков «ш», «л», «р», «в». Длительность курса 1,5 месяца. В конце программы проводилось анкетирование детей и их родителей.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Упражнения на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

В ходе наблюдения выяснилось, что этот метод наиболее эффективный в развитии межполушарных связей для координации работы мозга из одного полушария к другому. То есть, дети с дефектами речи (не говорящие дети.) обычно страдают нарушением координации движения. Помогая развивать координацию движения, мы ускоряем процесс обучения. [6]

Одним из распространенных нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста является дислалия. Дислалия является одним из видов нарушений звукопроизношения. При дислалии некоторые звуки или совсем не произносятся, или искажаются, или заменяются другими.

Результаты и их обсуждения: в ходе первичного наблюдения было замечено значительные замедленную речи и трудности запоминания стихов у всех детей данной группы. Однако с использованием кинезиологических упражнений, речь и запоминание стихов у детей намного улучшились. А также, отмечались изменения в эмоциональной сфере. Дети стали радостнее, энергичнее и более мотивированы к занятиям. Родители также были задействованы и принимали активное участие вместе со своими детьми в процессе реализации программы.

Применение кинезиологических упражнений у детей раннего возраста с нарушением речи позволяет совершенствовать коррекцию основных психических процессов у ребенка: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

[5]

Список использованных источников

1. Васильева Л.Ф Прикладная кинезиология. Восстановление тонуса и функций скелетных мышц. Москва 2020г.
2. Чарльз Кребс, Таня ОНил МакГоуан. Энергетическая кинезиология. Принципы и практическое применение. 2018г
3. Акименко, В.М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста/ В.М.Акименко.-М.:Феникс, 2006-256с.
4. <https://infourok.ru/kinezeologicheskie-uprazhneniya-kak-innovacionniy-metod-v-rabote-s-obuchayuschimisya-kotorie-ispitivayut-trudnosti-v-obuchenii-3823924.html>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/674752>
6. <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=14:publ-korr&id=1392:развитие-мезполушарного-взаимодействия-как-средство-коррекции-и-развития-интеллектуальных-способностей&Itemid=464>