

ПОПУЛЯРНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ СРЕДИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Гу Пэн, магистрант

Научный руководитель – **Н.Н. Колесникова**, к.пед.н., доцент

Полесский государственный университет

Современное общество уделяет больше внимания качеству профессиональной подготовки студентов, их психологическим качествам, устойчивости к стрессам, способности к командной работе и инновациям. При этом каждый студент сталкивается с все более жесткой конкуренцией в стремительно развивающемся обществе, что требует укрепления его способности к социальной адаптации. В связи с этим требуются новые подходы к обучению специалистов, в том числе в сфере физического воспитания, одним из наиболее перспективных, на наш взгляд, является обучение за рубежом.

Правительство Китая придает большое значение международному сотрудничеству в сфере образования. Сотрудничество в области образования определяется как одно из основных направлений повышения степени интернационализации и качества высшего образования. С каждым годом увеличиваются и становятся все более активными международное сотрудничество и обмен в этой области [1].

Интернационализация китайского высшего образования имеет несколько форм: направление китайских студентов и преподавателей за рубеж и привлечение иностранных студентов и преподавателей в университеты Китая за собственные средства и через систему грантов [2].

Определяя отношение китайских студентов к получению образования в зарубежных государственных учреждениях образования мы установили (рисунок 1), что 66,67% опрошенных положительно относятся к внешнему обучению, считая, что это хорошая форма приобретения специальности.

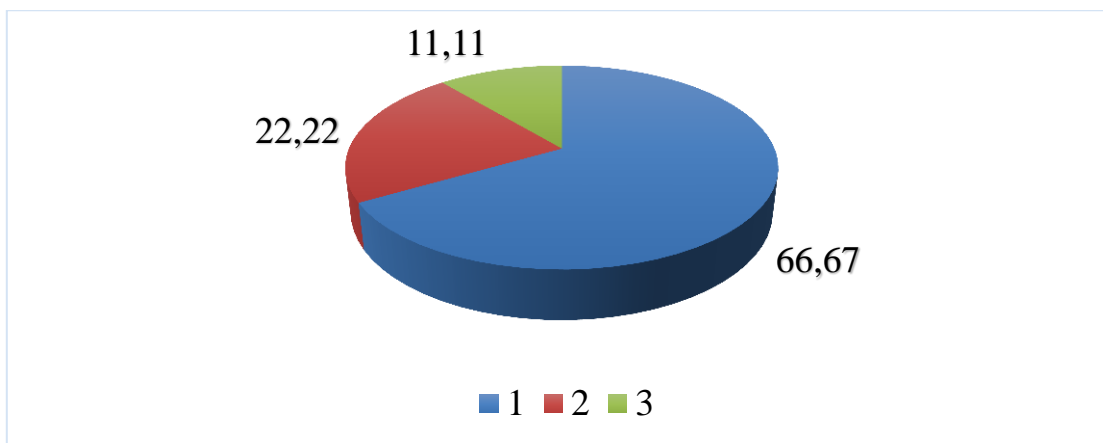


Рисунок 1. – Отношение студентов Китая к обучению за рубежом, %

Условные обозначения: 1 – положительное 2 – отрицательное, 3 – нейтральное

Отрицательно относятся к нему 22,22% респондентов. Не смогли ответить на этот вопрос 11,11% студентов. При этом, хотели бы вы учиться за пределами Китая 61,54% респондентов (рисунок 2). Предпочитают получить образование в Китае 30,77% опрошенных. Не приняли решение по этому вопросу 7,69 % студентов.

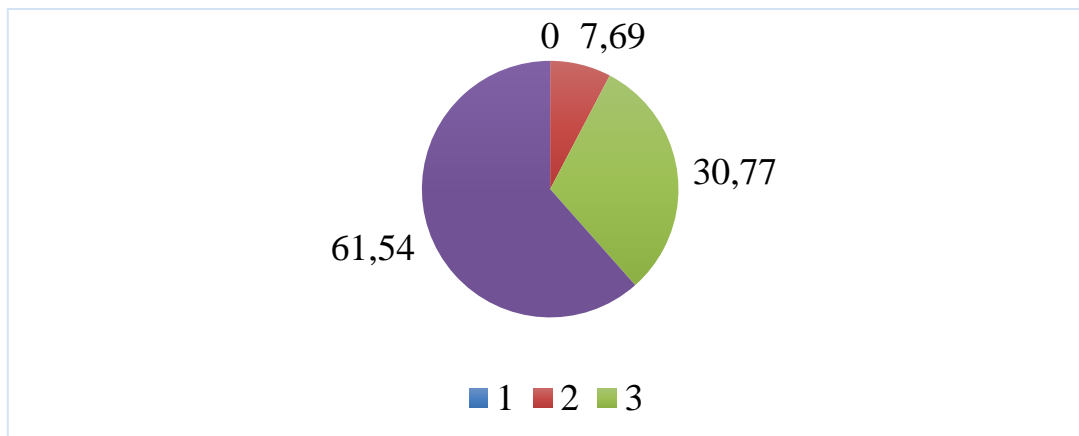


Рисунок 2. – Намерения студентов учиться за пределами Китая, %

Условные обозначения: 1 – да 2 – не решил, 3 – нет

В числе преимуществ обучения за рубежом студенты назвали:

- возможность не только познакомиться и подружиться с интересными людьми, но и наладить контакты, которые могут повлиять или помочь будущей карьере (34%);
- независимость, самостоятельность в поступках и принятии решений (21%), которые студенты приобретают, обучаясь вдали от родной страны, от привычной среды родного города и семьи;
- возможность улучшить свои знания иностранного языка (19%) так как рубежом языковое обучение происходит проще и быстрее (живой контакт позволит не только читать учебную литературу, но и вступать в дискуссии);
- личностное развитие (26%) так как наличие свободного времени у студентов дает возможность обогатиться духовно, знакомясь поближе с культурой и искусством других стран.

Недостатками получения образования за границей 40% студентов считают языковые проблемы, 16% - одиночество, 44% дорогостоящие инвестиции так как оплата за проезд, проживание, решение бытовых вопросов ежедневные или непредвиденные расходы требуют финансовых затрат.

Список использованных источников

1. Гурулева, Т. Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития / Т. Л. Гурулева // Высш. образование в России. – 2017. – № 7. – С. 152–164.
2. Донецкая, С. С. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги / С. С. Донецкая, Цяньнань Цзи // Высш. образование в России. – 2018. – № 12. – С. 79–83.