

МОТИВАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КИТАЯ К ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Гу Пэн, магистрант

Научный руководитель – Н.Н. Колесникова, к.пед.н., доцент

Полесский государственный университет

Китай является страной, направляющей самое большое количество учащихся на учебу за границу. Государство активно содействует учебе и научным стажировкам граждан Китая в зарубежных университетах. Китайское правительство поощряет и поддерживает вузы в направлении развития всесторонних международных образовательных обменов. В связи с этим подписаны соглашения с 30 странами по взаимному признанию университетских степеней и свидетельств об образовании [1].

Также активно изучается полезный зарубежный образовательный опыт, что способствует развитию высшего образования в стране и укреплению взаимопонимания и дружбы между Китаем и другими странами. Такие действия способствуют формированию привлекательного образа Китая, а также интеграции китайской высшей школы в мировое образовательное пространство. Для реализации государственного курса на расширение и развитие международного сотрудничества Министерство образования утвердило 930 совместных международных образовательных проектов, программ и структур,

Правительство Китая поддерживает и поощряет китайских студентов, обучающихся за рубежом, чтобы те после завершения обучения возвращались и работали в стране в соответствующих отраслях, в том числе в сфере физической культуры и спорта [2]. Тем не менее, крайне важны и необходимы мотивационные установки, побуждающие будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта Китая к получению образования в зарубежных государственных учреждениях образования и их профессиональные намерения в отношении самоопределения после завершения учебы

Мотивации и профессионально-педагогические ориентации, которые сложились не сознательно и не способствуют развитию личности как будущего специалиста в области физической культуры, приводят к материальным и моральным издержкам. Но и возросшая самостоятельность потенциальных студентов в принятии решения о обучении в зарубежных государственных учреждениях образования, без давления со стороны, все же еще мало свидетельствует об обоснованности и высокой степени мотивированности данного шага. Кроме того, далеко не всегда осознанная профессиональная направленность студента обеспечивает успешность его как в профессионально - педагогической, так и в спортивной деятельности. Тем не менее, не вызывает сомнения, что весь процесс профессиональной подготовки будет иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в нем вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к учебным занятиям и к самой профессии. Лишь в этом случае мотивы способствуют развитию творческой активности, открывают пути для самосовершенствования личности.

В ходе исследования было предложено студентам из Китая, обучающимся в зарубежных государственных учреждениях образования, отметить наиболее значимые, на их взгляд, мотивы, побудившие их к получению профессионального образования за границей (таблица 1).

Таблица 1. – Мотивационные установки к получению специальности в зарубежных государственных учреждениях образования, отмеченные китайскими студентами

Мотив	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Стремление найти себя в конкретной профессии	56%	40%	25%	44,1%
Самореализация и самоутверждение	32%	38%	48%	46,%
Приобрести высокий общественный статус	17%	18%	25%	29,4%

Основным мотивом к получению высшего образования у студентов первого и второго курсов является стремление найти себя в конкретной профессии (так ответили 56% и 40% респондентов соответственно), на третьем и четвертом – самореализация и самоутверждение (48 % и 46 %).

Приобрести высокий общественный статус, получив образование за границей, предполагают 17% первокурсников, 18% второкурсников, 25% студентов третьего и 29,4% студентов четвертого курсов. Опасение остаться в будущем без работы, не получив внешнего образования, является ведущим мотивом для 15% первокурсников.

На втором и третьем году обучения данный мотивационный фактор становится менее значимым (8% и 3% соответственно), на четвертом курсе его значимость резко возрастает, что, вероятно, связано с предстоящим началом трудовой деятельности.

При этом, двадцать четыре процента студентов выбрали внешнее обучение по совету родителей; на его выбор у 8 % респондентов повлияли друзья и знакомые.

Профессиональное сознание включает все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью и определяются местом и значением данной профессии в структуре общества, отношением личности к профессии, профессиональным ценностям и идеалам; уровнем профессиональных знаний, умений и навыков; выраженностью профессиональных способностей; профессиональными перспективами, достижениями и др.

На первом курсе твердое намерение работать по избранной специальности изъявили 59,1 % опрошенных, на втором курсе – 28,5 %, на третьем курсе – 28,4 %, на четвертом 46,2%.

Таблица 2. – Профессиональные намерения китайских студентов, получающих образование за рубежом,%

Категория	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Предполагаю работать по избранной профессии	59,1	28,5	28,4	46,2
Не определился с выбором	29,5	48,1	48,3	27,3
Повысить свою квалификацию	15,0	8,0	3,0	4,2

На первом курсе твердое намерение работать по избранной специальности изъявили 59,1 % опрошенных, на втором курсе – 28,5 %, на третьем курсе – 28,4 %, на четвертом 46,2%. Не задумывались над вопросом о будущем трудоустройстве или не определили свои намерения в среднем 29,5 % студентов первого курса, 48,1 % студентов второго курса, 48,3 % студентов третьего курса и 27,3 % четвертого курса.

Список использованных источников

1. Гурулева, Т. Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития / Т. Л. Гурулева // Высш. образование в России. – 2017. – № 7. – С. 152–164.
2. Ли, Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае / Яньхуэй Ли // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. – 2015. – № 6. – С. 151–160.