

ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

О.С. Швайко, В.О. Климович, 1 курс

Научный руководитель – К.С. Теляк, ассистент кафедры ФКиС

Полесский государственный университет

Актуальность исследования. Исследования в области физического развития, физической подготовленности и координационных способностей глухих детей давно привлекают внимание как отечественных, так и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры. Исследованиями доказано, что поражение слуха нарушает весь ход развития ребенка. Нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике школьника, общении с людьми и окружающим миром [1].

Дети с патологией слуха отличаются от своих нормально слышащих сверстников соматической слабостью, недостаточной двигательной активностью. Доказано, что неслышащие школьники отстают от своих сверстников в психофизическом развитии на 1-3 года [1,2]. Нарушение слуха, как основной дефект, может вызвать цепочку следствий, которые, возникнув, становятся причинами новых нарушений в состоянии здоровья и являются сопутствующими. Выявлено, что основной дефект сопровождается дисгармоничным физическим развитием в 62% случаев, в 43,6% - дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие и др.), в 80% - задержкой моторного развития. Сопутствующие заболевания наблюдаются у 70% глухих детей [3].

Школьники с нарушением слуха в Беларуси в настоящее время обучаются в специальных классах, организованных при 16 учреждениях общего среднего образования республики, а также в 10 специальных (коррекционных) образовательных школах (школах-интернатах) для детей с патологией слуха (глухие и тугоухие).

Исходя из вышеизложенного, можно определить, что на современном этапе развития общества возникает необходимость изучения нарушений физического развития и физической подготовленности, как одной из причин, способствующих социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Цель исследования: провести оценку психофизического развития детей 14 лет с нарушением слуха.

Методы и организация исследования. Исследование было проведено на базе ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат». В исследовании приняли участие 15 воспитанников ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат» в возрасте 14 лет с нейросенсорной тугоухостью.

В целях тестирования особенностей психического развития глухих и слабослышащих детей 14 лет, была составлена батарея тестов, которая позволяет оценить такие познавательные процессы как: концентрация и устойчивость внимания, объем внимания; кратковременная память и объем зрительной памяти.

Антропометрическое исследование проводилось с целью оценки уровня физического развития детей школьного возраста с нарушениями слуха. При исследовании были учтены следующие показатели: возраст, пол, длина тела в положении стоя, масса тела, окружность грудной клетки (пауза).

Результаты и их обсуждение. Для начала рассмотрим особенности психического развития школьников возраста 14 лет с нейросенсорной тугоухостью второй степени.

У девочек в 71% случаях показатель Индекса Эрисмана находится в пределах от -1.1 до -3.0 что является нормой. В остальных 29% отмечается небольшое отставание в развитии грудной клетки (от -3.6 до -4.9).

У мальчиков результаты схожие. У 75% исследуемых данный показатель находится в пределах нормы. Однако у 25% также отмечается некоторое отклонение (от -3.06 до -4.2).

Кроме того, с помощью сопоставления результатов центильного оценивания массы и длины тела исследуемых было сделано заключение о гармоничном или дисгармоничном типе телосложения.

Исходя из этого у девочек в 57% случаях телосложение средне-гармоничное; 28% - ниже среднего, дисгармоничное; 14% - выше среднего, дисгармоничное.

У мальчиков в 76% телосложение среднее гармоничное; в 13% ниже среднего дисгармоничное и в 12% выше среднего гармоничное.

Результаты тестирования показали, что исследуемые в большинстве своем обладают высоким уровнем концентрации и объемом внимания, однако при этом уровень устойчивости внимания при его переключении с одного объекта на другой в значительной мере снижен.

С одной стороны это объясняется компенсаторным развитием зрительной сенсорной системы т.к. слуховые сигналы из окружающей среды замещаются зрительным восприятием объектов вследствие чего, и наблюдается высокая степень объема и уровня концентрации внимания.

С другой стороны компенсация такого типа не в состоянии в полной мере придать полноту воспринимаемых объектов, особенно при переключении внимания с одного объекта на другой. Были отмечены особенности сохранения, запоминания и воспроизведения информации. В ходе проведения теста результаты оказались весьма интересными т.к. при использовании языка жестов 60% исследуемых не испытали особых трудностей, в то время как при использовании письменной речи вся группа показала низкие результаты, а некоторые и вовсе не справились с заданием.

На наш взгляд, такая разница результатов объясняется изменением способа передачи и воспроизведения данных. Для глухих и слабослышащих детей буквенное обозначение слова представляется совокупностью отдельно взятых символов, тем более в отсутствии развитой внутренней речи. Кроме этого в процессе тестирования у испытуемых наблюдались проблемы с письменным воспроизведением слова. Этот факт косвенно свидетельствует о нарушениях мелкой моторики и вестибулярного аппарата, а точнее о связи слуховой сенсорной системы и полуокружными каналами улитки, так же был оценен объем зрительной кратковременной памяти. В результате чего удалось установить сниженный объем восприятия и графического воспроизведения сложной геометрической фигуры. Это объясняется в свою очередь, как и не полной компенсацией зрительного восприятия сложных пространственных форм, так и существенными проблемами с ее графическим воспроизведением.

Заключение. Все вышперечисленное свидетельствует об особенностях познавательной сферы детей возраста 14 лет с нейросенсорной тугоухостью второй степени.

Проведенный литературный анализ дает основания утверждать, что особенности психофизического развития глухих детей зависят как от самой потери слуха, так и в значительной мере от степени функциональной активности вестибулярного аппарата. Отставание детей с нарушением слуха от здоровых сверстников по ряду двигательных проявлений, не требующих прямого участия слухового анализатора, подтверждает тот факт, что недоразвитие или патология даже части сенсорной системы ведет к нарушению процессов восприятия, внимания, памяти и усвоения информации и как следствие замедлению образования условно-рефлекторных связей, необходимых в процессе осуществления двигательной и познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Бабенкова, Р.Д. Особенности координации движений у учащихся с дефектами развития (глухих, умственно-отсталых и с церебральным параличом) / Р.Д. Бабенкова // Дефектология. 1998. – № 5. – С. 129-133
2. Гоголева, А.В. Особенности развития внимания глухих школьников // А.В. Гоголева // Дефектология. 1999. – № 3. – С.41.
3. Горская, И.Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья / И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова. – Омск: СибГАФК, 2000. – 212 с.