

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В.М. Дронова, Н.В. Руденко, магистранты
Научный руководитель – **Е.Т. Кузнецова**, д.пед.н.,
доцент кафедры физической культуры и спорта
Полесский государственный университет

Младший школьный возраст – ответственный этап в жизни ребенка и наиболее благоприятный для роста и закалки организма, развития большинства физических качеств, формирования интересов, потребностей и привычек. В этом возрасте лучше проявляется биологическая потребность в движении, закладывается фундамент физического развития [3]. Младший школьный возраст характеризуется существенными изменениями в показателях физического развития и физической подготовленности [3].

В то же время, специалисты отмечают необходимость дальнейшего совершенствования системы физического воспитания младших школьников в связи с постоянно растущим негативным влиянием на развивающийся организм современных социальных, экономических и экологических условий жизни (Т.Ю. Круцевич, 2012; 2017; Н.В. Москаленко, 2014; Zh.L. Kozina et al., 2018; Т.Г. Омельченко, 2019; О.Ю. Дикий, 2019).

В теории и методике физического воспитания школьников накоплен большой объем теоретических знаний и экспериментальных исследований, которые убедительно показали уникальные возможности физической культуры для стимулирования их учебной, умственной, физической работоспособности, укрепления здоровья и жизнедеятельности [4, с. 6].

В настоящее время происходит смещение акцентов с ориентацией на социализацию личности, ее внутренний мир, познавательные возможности, умение школьников осознавать то, что они делают, и аргументированно обосновывать свою деятельность [6, с. 6].

Младший школьный возраст считается одним из наиболее важных периодов в процессе формирования личности человека. Формирование личности – сложный, длительный и противоречивый процесс. На формирование личности влияют факторы:

- биологические (тип нервной системы, способности);
- социальные:
 - а) ведущая деятельность (в ней формируется сознание, самооценка);
 - б) учитель, его личностные свойства (доброта, вежливость);
 - в) классный коллектив (доброжелательные отношения формируют положительные качества);
 - г) семья;
 - д) улица;
 - е) культура, музыка, кино.

Младшие школьники крайне эмоциональны, но постепенно они овладевают умением управлять своим состоянием, становятся более сдержанными, уравновешенными. Эмоциональную сферу младших школьников составляют переживания нового, удивления, сомнения, радости познания, которые являются базой развития любознательности и формирования познавательных интересов. Основным источником эмоций есть учебная и игровая деятельность (успехи и неудачи в учении, взаимоотношения в коллективе, чтение книг, просмотр фильмов, мультфильмов, участие в играх, конкурсах) [6].

В общем, для младших школьников характерно бодрое, жизнерадостное настроение. А формы эмоциональной неуравновешенности (грубость, вспыльчивость, драчливость) встречаются как различие между притязаниями и возможностями их удовлетворить.

Младшие школьники эмоционально уязвимы. В них развивается чувство самолюбия, внешним выражением которого является гневное реагирование на любое унижение их личности и положительное переживание признания их качеств. Развиваются чувства симпатии, играя немаловажную роль в формировании малых групп в классе и стихийных компаний. Жизнь в классе выступает как фактор формирования у детей нравственных чувств, в частности, чувство дружбы, общительности, долга, гуманности. Для первоклассников характерна переоценка собственных нравственных качеств и недооценка их в своих сверстниках. С возрастом дети становятся самокритичнее.

Школьное обучение способствует развитию волевых качеств младших школьников, требуя от них осознания и выполнения обязательных задач, произвольного реагирования поведения, умения активно управлять вниманием, слушать, думать, согласовывать свои потребности с требованиями учителя и родителей. Открываются возможности развития ребенка как субъекта волевого поведения, способного произвольно регулировать собственные психические процессы и поведение. У детей формируются такие волевые черты характера как самостоятельность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость. Характер в этом возрасте только что формируется. В поведении детей отчетливо проявляются особенности их темперамента, обусловленные свойствами нервной системы.

В. И. Лях [3], В. И. Никитин [5], рассматривают 6-летний возраст как узловой в формировании двигательного анализатора. В этом возрасте высшая нервная деятельность достигает высокого уровня развития, увеличивается специализация рефлексов, подвижность процессов возбуждения и торможения. С созреванием двигательного анализатора связана высокая восприимчивость к новым формам двигательных действий, которая ярко проявляется в младшем школьном возрасте и достигает своего максимума в препубертатном периоде [3; 5].

А. А. Зданевич, Л. В. Шукевич и др. утверждают, что именно в этот период происходит становление жизненно необходимых двигательных умений и навыков, закладывается база для высших спортивных достижений [1].

Рассматриваемый возраст является периодом активного роста мышечной ткани под влиянием направленных тренировок, активного увеличения абсолютной и относительной силы мышц. Изменения происходят не только под влиянием повышенных нагрузок, но и при нормальном ростовом процессе.

Двигательная активность в этом возрасте играет огромную роль в комплексном развитии организма ребенка, т. к. наиболее интенсивно развивается большинство физических качеств [3].

Игра, как один из видов интерактивного обучения, играет важную роль в работе с младшими школьниками, потому что игра – очень мощное средство развития способностей учащихся начальной школы [6, с. 6]. В ходе игры активизируются психические процессы, в частности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. Поэтому важной особенностью содержания учебного предмета «Физическая культура» является изучение подвижных игр, формирование навыков самостоятельной организации и проведения. По мере взросления учащихся постепенно в содержании обучения акцент должен смещаться на усвоение ими основных двигательных действий, физических упражнений повышенной координационной сложности по базовым видам спорта, входящим в учебную программу в основной школе. На завершающем этапе начального образования усвоение нового материала должно сосредотачиваться на фрагментах двигательной деятельности, целостных комбинациях и спортивных играх по упрощенным правилам [2].

В связи с вышесказанным совершенствование содержания физического воспитания школьников на основе рационального планирования и подбора оптимальных средств является одним из перспективных направлений повышения эффективности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста.

Список использованных источников

1. Зданевич, А. А. Развитие скоростных и координационных способностей школьников в возрасте 9–10 лет средствами игровой направленности / А. А. Зданевич, Л. В. Шукевич // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация : науч. период. журнал. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 32–37.
2. Кузнецова, Е. Т. Определение рациональной структуры физической и функциональной подготовленности футболистов 13-14 лет на основе корреляционного анализа / Е. Т. Кузнецова, Д. И. Хомицевич // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук : научно-практический журнал. – 2022. – № 2. – С. 65–72.
3. Лях, В. И. Двигательные способности школьников : основы теории и методики развития / В. И. Лях. – М. : Терра–Спорт, 2000. – С. 63–64.
4. Михальчук А. Д. Диференційована оцінка фізичної підготовленості молодших школярів, віднесених до різних медичних груп в процесі фізичного виховання: автореф. Дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту за спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2021. – 25 с.

5. Никитин, В. И. Для оценки двигательной подготовленности школьников / В. И. Никитин // Физ. Культура в школе. – 1982. – № 7. – С. 19.

6. Підлісна С. В. Інтерактивне навчання як чинник розвитку молодшого школяра: автореф. дис. ... канд. психологічних наук за спец. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київ, 2021. – 24 с.