

ОНТОКИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Л.И. Ткачук, 4 курс

Научный руководитель – Т.Н. Поборончук, к.тех.н., доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий им.

М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия

В современном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) закреплён единый по уровням образования для всех направлений подготовки и специальностей перечень универсальных компетенций, которые характеризуют профессиональные способности личности, обеспечивающие успешную деятельность человека в различных как профессиональных, так и социальных сферах [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. В рамках дисциплин, формирующих физическую культуру, в стандартах высшего образования на уровне бакалавриата в категории универсальных компетенций обозначена УК-7 «Самоорганизация и саморазвитие» (в том числе здоровьесбережение): способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В связи с этим в соответствии с требованиями стандарта нового поколения актуальна разработка концепций, подходов, направленных на повышение качества образовательно-воспитательного процесса по дисциплинам, формирующим физическую культуру обучающихся [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, **Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Онтокинезиологический подход, рассматриваемый как предметная основа спортивной науки и практики физического воспитания – это один из современных эффективных подходов к формированию и развитию у студентов универсальной компетенции УК-7 [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. В ходе научных исследований с учетом абстрагирования и конкретизации, выполнены педагогические наблюдения, проведён анализ и синтез философской, психологической, педагогической литературы. Выдающийся ученый современности В.К. Бальсевич в 2000 г. рамках разработки онтокинезиологического подхода как совокупности психо-телесно-двигательных характеристик и качеств человека ввел понятие «кинезиологический потенциал». Автор убедительно показал, что двигательная функция человека имеет способность к развитию в любом возрасте, вместе с тем большое влияние на становление и развитие двигательной функции оказывают социокультурные факторы, связанные с целенаправленным педагогическим процессом обучения и воспитания в процессе организованного физического воспитания, спортивной тренировки, а также самостоятельных форм физкультурно-спортивных занятий [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Изложенное актуализирует необходимость формирования у студентов кинезиологической компетентности как способности и готовности к саморазвитию и самосовершенствованию своего кинезиологического потенциала в процессе высшего образования для того, чтобы они были способны (компетентны) поддерживать адекватный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в течение всей жизни. Разработаны структура и содержание кинезиологической компетентности студентов, предложена педагогическая система ее формирования, которая опирается на теоретико-методологические

подходы гуманистической педагогики, основные из которых – антропологический, культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Эти подходы можно рассматривать как элементы одной педагогической системы. В соответствии с мнением И.В. Манжелей (2014), каждый подход как подсистема включает в себя обязательные элементы: понятия, принципы, формы и методы построения образовательного процесса, совокупность которых также можно рассматривать как подсистему [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Антропологический подход к формированию кинезиологической компетентности обучающихся основан на идеях педагогической антропологии о целостности и неделимости духовной и биологической природы человека, единстве общего, особенного и единичного в каждом человеке, совокупности умственного, нравственного и физического в развитии человека. Основные понятия антропологического подхода к формированию кинезиологической компетентности студентов – это «биосоциальная сущность человека», «человек как ценность», «рефлексивность», «самоопределение», «саморазвитие», «самообразование», «самоактуализация». Формируют кинезиологическую компетентность студентов на основе принципов природосообразности, сопряженности развития телесных и нравственных основ человека, развития «человеческого в человеке».

Культурологический подход к формированию кинезиологической компетентности студентов представлен следующими принципами:

а) культуросообразности, что означает способность процесса формирования кинезиологической компетентности выражать культурологическое содержание через сознательную физкультурно-спортивную активность человека, направленную на культурное преобразование своих психотелесно-двигательных характеристик;

б) продуктивности – отражает способность процесса формирования кинезиологической компетентности студентов выражать творческую, продуктивную сущность культуры, создавать условия для их социокультурной двигательной деятельности;

в) мультикультурности – способности процесса формирования кинезиологической компетентности студентов в условиях физического воспитания отражать разнообразие его воздействия на формирование различных культурных сфер личности: культуру здоровья, культуру кинезиологической деятельности, культуру общения.

Культура реализует и свою функцию развития личности в том случае, если она активизирует личность, побуждает ее к деятельности. Именно на развитие личности в процессе деятельности и направлен личностно-деятельностный подход в рассматриваемом исследовании, основа которого – принцип высокой мотивированности любых видов деятельности, сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Формирование кинезиологической компетентности личности происходит в процессе субъектной физкультурно-спортивной деятельности и неразрывно связано с процессами осмысления, осознания и формирования собственного личностного ценностного отношения к спорту и физической культуре, то есть с процессом рефлексии. Итог субъектной физкультурно-спортивной деятельности – готовность личности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации своего кинезиологического потенциала.

Компетентностный подход как современная парадигма результата образования позволяет обучающимся успешно применять знания на практике, вырабатывать операциональные, технологические составляющие, а не только получать знания. Реализация принципов компетентностного подхода (направленности процесса формирования кинезиологической компетентности на будущую профессиональную деятельность, принцип интеграции знаний, умений и опыта, самоорганизации и саморазвития личности) – это и есть способ формирования субъектности личности и достижения нового качества физического воспитания в высшей школе [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Интеграция рассмотренных подходов в физическом воспитании студентов способствует формированию целостной, гармонично развитой личности, создает условия для формирования кинезиологической компетентности. Педагогическая система физического воспитания студентов, основанная на онтокинезиологическом подходе, представляет собой интегративное единство антропологического, культурологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов, способствующих достижению поставленной образовательной цели.

Теоретико-методологическое обоснование применения онтокинезиологического подхода в физическом воспитании студентов, рассмотрено как предметная основа спортивной науки и практики, которую применяют для построения системы физического воспитания студентов, учитывающей интеграцию интеллектуальных и двигательных способностей в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Системообразующий фактор построения такой системы (цель ее функционирования) – это формирование кинезиологической компетентности студентов, рассматриваемой как способность и готовность личности к саморазвитию и самосовершенствованию своего кинезиологического потенциала. Теоретико-методологические основания педагогической системы формирования кинезиологической компетентности студентов позволяют формировать психофизическое состояние и здоровье выпускников в большей мере соответствующие требованиям работодателей.

Список использованных источников

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
2. Загревская, А.И. Кинезиологическая компетентность как отражение интегративного влияния физкультурно-спортивной деятельности на развитие личности студента / А.И. Загревская // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. – 2017. – № 2. – С. 63-66.
3. Загревский, В.И. Методологические основы эвристического поиска оптимальной техники спортивных упражнений на компьютере / В.И. Загревский, О.И. Загревский // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 6. – С. 83-85.
4. Лубышева, Л.И. Онтокинезиология – интегративное научное направление об управлении возрастным развитием физической активности человека / Л.И. Лубышева, А.И. Загревская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 5. – С 2-4.
5. Манжелей, И.В. Средовый подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / И.В. Манжелей // Образование и наука. – 2014. – № 2 (111). – С. 125-138.
6. Мишин, И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ / И.Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 66-75.
7. Сосуновский, В.С. Кинезиологический потенциал детей старшего дошкольного возраста / В.С. Сосуновский, А.И. Загревская // Теория и практика физ. культуры. – 2018. – № 10. – С. 62-64.
8. Шилько, В.Г. Средства оптимизации стрессовых состояний студентов, занимающихся физической культурой / В.Г. Шилько, Т.А. Шилько, Е.С. Потовская, О.Н. Крупицка.