

СОБЫТИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (1993–2021 ГГ.)

Павел Алисиевич

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Минск, Беларусь*
Als_Pavel@mail.ru

В статье раскрываются особенности представления содержания материала, посвященного событиям Первой мировой войны в учебной литературе по истории Беларуси для средней школы, изданной в Республике Беларусь с 1993 г. по 2021 г.

Ключевые слова: *Первая мировая война, учебные пособия, история Беларуси, методика преподавания истории.*

EVENTS OF THE WORLD WAR I IN TEXTBOOKS ON THE HISTORY OF BELARUS FOR SECONDARY SCHOOLS (1993-2021)

Pavel Alisievich

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus*

The article reveals the peculiarities of the presentation of the content of the material devoted to the events of the World War I in the educational literature on the history of Belarus for secondary schools published in the Republic of Belarus from 1993 to 2021.

Keywords: *World War I, textbooks, history of Belarus, methods of teaching history.*

Учебный материал, посвященный событиям Первой мировой войны, представлен в содержании 8 учебных пособий, использовавшихся в учебном процессе с 1993 г. по наши дни. Несмотря на то, что в данных пособиях по ряду вопросов присутствует общий учебный материал, также существуют и определенные отличия, которые будут подробно раскрыты в статье.

В содержании учебных пособий по истории Беларуси для 8 (9) класса всех пяти поколений события Первой мировой войны изучаются в содержании одного параграфа. Однако название параграфов может изменяться, например: «Положение Беларуси в годы войны» (I и II поколения), «Первая мировая война на белорусских землях (III поколение)» и «События Первой мировой войны на белорусских землях» (IV и V поколения).

В трех учебных пособиях по истории Беларуси для 11 класса данная тематика также представлена в содержании одного параграфа. Однако необходимо отметить, что в пособиях I и II поколений события Первой мировой войны на территории Беларуси изучаются в рамках темы 5 («Грамадска-палітычны рух») в пункте № 3 «Положение Беларуси в годы Первой мировой войны. Февральская революция» (I поколение) и в пункте № 4 «Беларусь в годы Первой мировой войны» (II поколение). В пособии для 11 класса V поколения события Первой мировой войны рассматриваются в содержании §14 «Беларусь в условиях Первой мировой и советско-польских войн» (ей посвящено два учебных пункта: «Положение белорусских губерний во время Первой мировой войны» и «Итоги Брестского мира для Беларуси»).

В учебном пособии для 11 класса I поколения данная тематика изучается совместно с событиями Февральской революции 1917 г. на территории Беларуси. Также в пособии для 11 класса II поколения в пункте № 2 темы 7 «Беларусь во время германской оккупации. Создание БССР» события Первой мировой войны упоминаются в содержании двух пунктов: «Расширение германской оккупации. Борьба белорусского народа против немецких захватчиков» и «Белорусское национальное движение в условиях германской оккупации. Провозглашение Белорусской Народной Республики».

В содержании четырех учебных пособий указываются следующие причины войны: «Борьба двух империалистических группировок держав (Тройственного союза во главе с Германией и Антанты во главе с Англией) за передел уже поделенных колоний и «сфер влияния» привела летом 1914 г. к мировой войне» (8 класс, I и II поколения) [1, с. 283; 2, с. 231]. В учебных пособиях для 11 класса I и II поколений причины начала войны трактуются следующим образом: «Главной причиной начала Первой мировой войны стало возникновение противоречий между крупнейшими империалистическими странами. Начали войну Германия и Австро-Венгрия. 1 августа (по новому стилю) Германия объявила войну России, а 3 августа – Франции, захватила Бельгию и

Люксембург. 4 августа Англия, для того чтобы уберечь свои колониальные владения, объявила войну Германии». Далее автором указывается, что вместе с Англией в войну вступили ее доминионы и перечисляются страны, которые выступили на стороне Антанты, и какие на стороне Германии [3, с. 98; 4, с. 72]. В учебных пособиях для 8 класса III, V и 9 класса IV поколений причины начала Первой мировой войны не указываются.

В содержании 6 учебных пособий (8 класс, I, II, III, V поколения, 11 класс, II поколение, 9 класс, IV поколение) представлен учебный материал, посвященный началу войны, настроениям в обществе на ее начальном этапе и захвате германской армией Западной Беларуси.

Стоит отметить, что только в учебном пособии для 11 класса I поколения, в отличие от других пособий по истории Беларуси, в которых рассматриваются события Первой мировой войны, есть пункт, посвященный влиянию войны на социально-экономическое и политическое положение в странах Европы. Однако в содержании данного пункта также присутствует информация о причинах и начале Первой мировой войны, оккупации германской армией Западной Беларуси [3, с. 98–100].

В трех учебных пособиях (8 класс, III, V поколения и 9 класс, IV поколение) присутствует учебный материал, который посвящен боевым действиям на территории Беларуси в годы Первой мировой войны [5, 6, 7].

В учебных пособиях для 11 класса (I, II и V поколения) присутствует учебный материал о положении белорусских земель в годы Первой мировой войны. В содержании пункта отмечается, что с первых дней войны на территории Беларуси было объявлено военное положение. Установлен жесткий военно-полицейский режим. Были введены запреты на проведение забастовок, собраний, шествий, манифестаций. Вводилась военная цензура. Далее в содержании пункта представлена информация о перемещении боевых действий на территорию белорусских земель, об установлении линии фронта, увеличении потока беженцев, введении российским правительством реквизиций и принудительных работ, вспышках эпидемий и болезней в условиях голода и роста нищеты в прифронтовых губерниях, увеличении цен и роста уровня жизни.

В учебном пособии для 11 класса V поколения данный материал дополняется информацией о реакции политических сил (партий) по поводу вступления Российской Империи в войну, массовой мобилизации населения, сопровождающейся крестьянскими восстаниями и забастовками рабочих. Также автором пособия отмечается, что «война нанесла существенный урон экономике Беларуси. Уровень производства промышленной продукции катастрофически снизился. С оккупированной территории Беларуси перед отступлением были вывезены в Россию сотни промышленных предприятий. Те, что остались, немцы вывозили в Германию. В большом количестве оккупанты вывозили сельскохозяйственную продукцию, скот, материальные и культурные ценности. Многих жителей Беларуси насильно отправляли на работу в Германию» [8, с. 110–111]. Часть учебного пункта параграфа посвящена белорусскому национальному движению в годы Первой мировой войны.

В учебных пособиях для 8 класса III, V поколений и пособия для 9 класса IV поколения присутствует общий учебный материал, посвященный политике германских властей на оккупированной территории и положению населения Западной Беларуси. Представленная информация является практически полностью идентичной, однако стоит отметить, что в зависимости от пособия она может незначительно видоизменяться или уточняться. В содержании учебного пункта раскрываются основные положения политики, проводимой германской военной администрацией на оккупированной территории, а именно германизация Беларуси путем переселения немцев на захваченные земли, установление режима грабежа и насилия, введение принудительных работ, подушного налога, реквизиций, вывоз в Германию трудоспособного населения и материальных ценностей.

В содержании семи учебных пособий присутствует пункт, посвященный белорусскому национальному движению в годы Первой мировой войны. В параграфе основное внимание уделяется следующим вопросам (однако в зависимости от пособия, данная информация может быть представлена с незначительными отличиями):

1. Мобилизация на фронт значительной части участников белорусского национального движения.
2. Распад всех довоенных национально-культурных обществ, приостановка издания газеты «Наша Ніва» и деятельности газет «Дзяніца» и «Светач».
3. Организация Белорусского общества по оказанию помощи пострадавшим от войны и комитетов беженцев.
4. Идеи Белорусского народного комитета «о возрождении Великого Княжества Литовского», А. Луцкевича «о создании Соединенных Штатов Беларуси, Литвы, Латвии и Украины» и В. Ластовского «о создании независимого Белорусского государства в его этнографических границах», а также участие представителей белорусского национального движения в международных конференциях в Стокгольме и Лозанне.
5. Политика германской оккупационной администрации.

В содержании четырех учебных пособий по истории Беларуси присутствует учебный материал, посвященный рабочему, крестьянскому и солдатскому движению в период Первой мировой войны. Необходимо отметить, что в зависимости от учебного пособия данный материал может быть как совмещен в одном пункте, так и представлен в отдельных. В учебном пособии для 8 класса I поколения данной теме посвящено два учебных пункта «Стачки рабочих» и «Крестьянское и солдатское движение». Автором отмечается, что «в условиях прифронтовой зоны, белорусские рабочие не могли дать надлежащий отпор своим «угнетателям». Отчаянное положение вынуждало их вступать в борьбу за выживание. В первые дни войны рабочие и крестьяне в основной массе избавились от «патриотического угара», которыми прикрывались для них, захватнические цели войны» [1,

с. 288–289]. Далее в содержании пункта приводятся сведения о количестве экономических стачек и забастовок в 1915–1916 гг. и информация об усилении антиправительственных настроений среди рабочих.

Во втором пункте, посвященном крестьянскому и солдатскому движению, автором приводятся следующие сведения: «Крестьянское движение в самом начале войны вылилось в своеобразную форму погромов мобилизованными запаса помещичьих имений, продовольственных лавок и винных магазинов. Участники этих акций надеялись, что они как «защитники царя и отечества», не будут наказаны. Однако, власти в условиях военного положения наводили порядок при помощи карательных отрядов и военно-полевых судов. Такие меры на некоторое время остановили крестьянское движение, однако в условиях обострения продовольственного кризиса и стремительного роста цен на все товары первой необходимости, недовольство стало увеличиваться с новой силой» [1, с. 290]. Далее приводится статистика крестьянских выступлений с 1914 по 1917 г.

Также в содержании пункта приводятся сведения о причинах распространения в солдатской среде антивоенных настроений. Среди них выделяются:

1. Крупные военные поражения «царской» армии в кампании 1915 г.
2. Неудачные боевые действия в 1916 г.

3. Огромные людские, территориальные и материальные потери, связанные с нехваткой вооружения и боеприпасов, хозяйственной разрухой и транспортным кризисом, бездарностью высшего командования, продажностью и преступными махинациями чиновников интендантов, разложением придворных кругов.

В таких условиях царская армия постепенно становилась небоеспособной. Увеличивались случаи дезертирства, отказа целых частей идти в наступление и братания с германской армией. Далее в содержании пункта описываются случаи волнений в солдатской среде.

В пособии для 11 класса I поколения данная тематика представлена в содержании одного учебного пункта «Рабочее, крестьянское и солдатское движение» и в сокращённом виде повторяет содержание пособия для 8 класса I поколения.

В учебном пособии для 8 класса II поколения данные события изучаются в двух пунктах «Особенности рабочего и крестьянского движения» и «Начало разложения армии», а их содержание в основном повторяет материал прошлых пособий с незначительными дополнениями. В пособии для 11 класса II поколения особенности рабочего, крестьянского и солдатского движения представлены так же, как и в пособии для 11 класса I поколения.

В пособиях для 8 класса I и II поколений присутствует учебный материал, посвященный вопросу беженства мирного населения Беларуси в период Первой мировой войны. Однако если в пособии для 8 класса I поколения данный вопрос рассматривается совместно с военными повинностями, то в пособии для 8 класса II поколения данное событие представлено совместно с положением восточной части Беларуси в условиях войны. Поэтому их содержание значительно отличается.

Также в данных пособиях присутствует учебный пункт, посвященный состоянию сельского хозяйства в годы Первой мировой войны (I поколение – «Хозяйство. Рост дороговизны. Положение рабочих»; II поколение – «Хозяйственная разруха»). Значительная часть учебного материала по данному вопросу является идентичной.

В семи учебных пособиях итоги Первой мировой войны для Беларуси не указываются. Содержание параграфов заканчивается на рассмотрении белорусского национального движения и связанными с данной тематикой событиями 1915–1917 гг. (как правило, следующий параграф посвящен событиям Февральской революции на территории Беларуси, которая также проходила в период Первой мировой войны). Только в учебном пособии для 11 класса V поколения присутствует учебный пункт «Итоги Брестского мира для Беларуси». В его содержании констатируется, что «Российская сторона, рассчитывая на социалистическую революцию в Германии, стремилась затянуть переговоры, начавшиеся 9 декабря 1917 г. В этих условиях германские войска 18 февраля начали наступление по всей линии фронта. Советское руководство было вынуждено заключить в Брест-Литовске 3 мая 1918 года мирный договор на условиях Германии» [8, с. 112]. Далее в содержании пункта указываются, какие территории Беларуси были отрезаны от нее в пользу Германии и Украинской Народной Республики. Авторы отмечают, что «Беларусь не получила ничего на восстановление разрушенного войной хозяйства, так как Россия и Германия взаимно отказались компенсировать потери, причиненные войной. При заключении мира интересы Беларуси ни одним из участников переговоров не учитывались. Однако необходимо отметить, что большевики рассматривали Брестский мир как временную, тактическую меру и поэтому согласились на изначально невыгодные условия. Такой подход оказался верным. После поражения Германии в Первой мировой войне в ноябре 1918 г. и вывода германских войск с территории Беларуси Брестский мир был аннулирован решением ВЦИК» [8, с. 112].

Сравнительный анализ содержания учебного материала по истории Первой мировой войны в учебных пособиях по всемирной истории и истории Беларуси позволил нам сделать следующие выводы:

1. В учебных пособиях по истории Беларуси всех пяти поколений присутствует как общий учебный материал, так и определенные отличия. Это связано с изменением построения содержания исторического материала, переходом к линейному и возврату к концентрическому принципу (концентрический – с 1992 по 2008 г. и 2015 по 2021 г., линейный – с 2008 по 2015 г.). С 2014/2015 учебного года изучение истории стало осуществляться на основе компетентностного подхода (заменивший Знания Умения Навыки), что в том числе повлияло на определенные изменения в содержании пособий.

2. Учебный материал в пособиях по истории Беларуси дополняет и конкретизирует содержание учебного материала по истории Первой мировой войны в пособиях по всемирной истории. В результате параллельного или синхронного изучения всемирной истории и истории Беларуси учащиеся имеют возможность получить целостное представление и достаточно полные знания о причинах, основных боевых действиях, военно-политических событиях и итогах Первой мировой войны.

3. Для учебных пособий по истории Беларуси всех пяти поколений (для параграфов посвященных событиям Первой мировой войны) характерен более образно-эмоциональный стиль изложения учебного материала.

1. Біч, М. В. Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 1917 г. : вучэб. дапам. для 8 кл. / М. В. Біч. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 335 с.
2. Біч, М. В. Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 1917 г. : вучэб. дапам. для 8 кл. / М. В. Біч ; пад рэд. Я. М. Бабосава. – Мінск : Нар. асвета 1998. – 287 с.
3. Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 1996 г. : вучэб. дапам. для 11 кл. : у 2 кн. / В. Э. Загарульская [і інш]. ; пад рэд. Я. К. Новіка, В. А. Цяпловой. – Мінск : Нар. асвета, 1995. – Кн. 1. – 141 с.
4. Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 1999 г. : вучэб. дапам. для 11 кл. / І. Л. Качалаў [і інш] ; пад рэд. Я. К. Новіка. – Мінск : Нар. асвета, 2000. – 205 с.
5. Сосна, У. А. Гісторыя Беларусі (XIX ст. – 1917 г.) : вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукац. з беларус. і рус. мовамі навучання з 12-гадовым тэрмінам навучання / У. А. Сосна, С. В. Марозова, С. В. Паноў ; пад рэд. М. С. Сташкевіча. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2005. – 167 с.
6. Морозова, С. В. История Беларуси, конец XVIII – нач. XX ст.: учеб. пособие для 9 кл. / С. В. Морозова, В. А. Сосно, С. В. Панов ; под ред. В. А. Сосно. – Минск : Изд. центр БГУ, 2011. – 198 с.
7. Панов, С. В. История Беларуси, конец XVIII – начало XX в. : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. В. Панов, С. В. Морозова, В. А. Сосна ; под ред. В. А. Сосно. – Минск : Изд. центр БГУ, 2018. – 159 с.
8. История Беларуси, XIX – начало XXI в. : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. В. Касович [и др.] ; под ред. А. В. Касовича, А. П. Соловьянова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2021. – 240 с.