

ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО АНАЛИЗА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ольга Зинович

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

zinovich.o@polessu.by

Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы научного анализа девиантного поведения студентов учреждений высшего образования в условиях информационно-образовательной среды. Автор анализирует основные теоретико-методологические подходы к изучению возникновения феномена девиантного поведения. Учет выводимых автором положений будет способствовать облегчению условий прохождения адаптационного периода, повышению уровня информационной культуры, а также в целом качества профессиональной подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь.

Ключевые слова: девиантное поведение; норма; девиация; дезадаптация; образовательная деятельность; информационно-образовательная среда; система образования.

SCIENTIFIC ANALYSIS PROBLEM OF STUDENTS' DEVIANT EDUCATIONAL BEHAVIOR AT THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Olga Zinovich

Polessky State University, Pinsk, Belarus

The article is devoted to the current issue of scientific analysis of students' deviant educational behavior at the higher education institutions in the informational and educational environment. The author analyzes the main theoretical and methodological approaches to the research of deviant educational behavior common among students. Taking into account the provisions drawn up by the author will facilitate the carrying out of an adaptation period, improving the level of basic information culture and generally the quality of professional training of young specialists in the Republic of Belarus.

Keywords: deviant educational behavior; norm; deviation; alienation; educational activity; information and educational environment; education system.

На современном этапе развития образования университет выступает в качестве свободного пространства разнообразных возможностей и выборов образовательных траекторий обучающимися, способствующего профессиональному саморазвитию студентов и созданию благоприятных условий для успешной социализации будущих специалистов в современном социуме. В условиях интенсивного потока информационных данных педагоги испытывают трудность в поддержании высокого уровня высшего образования, применяя только традиционные методы обучения. Современной реальией для педагогов является постоянный поиск и применение новых методов, средств и форм образовательной деятельности, совершенствование методики обучения студентов учреждений высшего образования. Неотъемлемой и первостепенной частью этих процессов является создание и стабилизация педагогических, информационно-коммуникативных, организационных и материально-технических условий образовательной деятельности в контексте информационно-образовательной среды. Целесообразное, гибкое, динамичное и гармоничное сочетание ранее рассмотренных условий позволяет говорить о большей интенсификации, фундаментальности и эффективности, а также обеспечении гуманизации и повышения креативности образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда создает предпосылки для изменения качества деятельности всех участников образовательного процесса, способствуя саморазвитию личности студентов учреждений высшего образования. Очевидна первостепенная роль личностного фактора. Создание информационно-образовательной среды рассматривается в тесной взаимосвязи с формированием разносторонней личности молодого специалиста как носителя сформированных профессиональнозначимых компетенций. Участники образовательного процесса

выступают одновременно объектом и субъектом, продуктом и творцом уникальной информационно-образовательной среды учреждения образования, которая создает прочный фундамент для жизни, дальнейшего интеллектуального, морального, общественного и духовного развития. Создание и поддержание условий информационно-образовательной среды оказывают значительное воздействие на формирование актуальной информационной картины мира, совершенствование общеучебных, общекультурных и профессиональных навыков работы с информацией.

В условиях цифровизации социума, с развитием информационно-коммуникационного пространства и интеграцией в образование технологий использование высокотехнологичных средств обучения не искоренены, а наоборот, продолжают репродуцироваться в худших примерах преемственности на уровнях общего среднего и высшего образования практические действия по использованию технологичных шпаргалок, подсказок, фальсификаций и плагиата, некорректных заимствований информации. Актуализирует социальную значимость проблемы и то, что подобная практика наблюдается при выполнении различных видов учебных работ: контрольных, самостоятельных, лабораторных и научно-исследовательских работ, отчетов по практике, рефератов, эссе, курсовых и дипломных проектов, магистерских исследований. Негативный аспект с правовой и этической позиций определения остроты существующей проблемы подчеркивает и тот факт, что студенты учреждений высшего образования прибегают к помощи частных унитарных предприятий по оказанию образовательных услуг, считают приобретение чужой интеллектуальной собственности и использование данных материалов без указания авторства, а также заимствование готовых материалов из сети Интернет вполне допустимым. Проблема пропаганды и рекламы услуг, способствующих стремительному распространению проявлений девиантного учебного поведения студентов в информационно-коммуникационном пространстве масштабируется в условиях неоднозначного отношения средового социального окружения.

Проблема девиантного учебного поведения студентов учреждений высшего образования сегодня продолжает разрабатываться, обсуждаться и исследоваться, что подтверждают многочисленные публикации в периодических изданиях. Анализ существующих публикаций как в Республике Беларусь [1-3], так и на постсоветском пространстве позволяет сделать ряд выводов об уровне исследования научной проблемы и актуальных задачах по ее решению. С позиций методологии исследования некорректного учебного поведения студентов учреждений высшего образования представляется целесообразным обозначить существование понятийно-терминологического плюрализма в определении изучаемого явления.

Изучение девиантного поведения имеет междисциплинарную и разноплановую природу, поскольку оно является предметом изучения психологии, педагогики, этики, управления, социологии. Выступая предметом психологии и педагогики, девиантное учебное поведение трактуется как устойчивое поведение или система поступков, не соответствующих закрепившимся в обществе нормам. На психологические аспекты девиантного поведения акцентировано внимание в исследованиях Е.В. Змановской, В.Ю. Рыбникова, А.Ю. Егорова и С.А. Игумнова, которые определяют девиантное или отклоняющееся поведение как «устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией» [1-2]. Поскольку личность считает девиантную траекторию учебного поведения высоко значимой, что объясняется ее направленностью на профессиональную самореализацию и компенсацию личностных проблем, девиантное учебное поведение приобретает значение трудноразрешимой проблемы.

Под девиантным поведением, выступающим предметом изучения социологии, этики и управления, подразумевается социальное явление, отражающееся в относительно массовых и устойчивых формах социальной деятельности, нарушающих официально определенные нормы. По мнению В.В. Фурсовой и Л.П. Масловой термин «девиантное поведение определяется в социологической литературе как отклонение индивида или группы от принятых в обществе норм, в результате чего субъекты девиации подвергаются соответствующим санкциям со стороны группы, общества или правоохранительных органов» [3, с.5]. В социологии девиантное поведение рассматривается с точки зрения соответствия отдельных проявлений или системы поступков общепринятым социальной системой, социальной средой, социальной группой нормам, социальным ролям и критериям образа действий.

Девиантное поведение является категорией относительной в контексте многообразия существующих культур. Социум как культурная система, направленная на воспроизведение образа и повышение качества жизни объединившихся людей, стремится предупредить, своевременно распознать, оценить и устранить проявления девиантного антидисциплинарного поведения, применяя положительные или негативные санкции. На наш взгляд понятие «девиантное поведение» является более общим термином, а практика использования упомянутых нами форм некорректного учебного поведения в образовательной деятельности студентов УВО актуализирует целесообразность формулировки более точного определения, которое могло бы рационально объединить обозначенные нами научные подходы. Девиантное учебное поведение студентов учреждений высшего образования мы понимаем как особую форму образовательной деятельности, проявляемую в наказуемом нарушении морально-этических академических и правовых норм и требований, основанием для которого является противоречивая система мотивов, ценностей, образов и поступков, избираемых личностью.

Современные научные взгляды на сущность феномена девиантного поведения позволяют говорить о его многофакторности. Любое проявление девиантного поведения объясняется одновременно несколькими причинами с точки зрения общественного, группового, семейного индивидуального уровня организации

индивида. Девиантное поведение как сложная форма социального поведения, определяемая системой взаимосвязанных факторов целесообразно рассматривать с позиции системного подхода, что предполагает учет различных факторов, уровней, характеристик отклонений, а также условий информационно-образовательной среды. Проблема научного анализа фактического девиантного поведения студентов учреждений высшего образования стоит весьма остро, поскольку в современных исследованиях особо актуально целостное или комплексное рассмотрение феномена. Междисциплинарность рассматриваемой нами проблемы девиантного поведения является причиной появления многочисленных теорий, дополняющих друг друга, однако специалисты должны самостоятельно определить собственную теоретическую платформу в данном вопросе.

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников // Спб.: Питер. – 2019. – С.55.
2. Егоров, А.Ю. Психология девиантного поведения / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов // Минск: Адукацыя і выхаванне. – 2023. – С.16.
3. Фурсова, В.В. Социология девиантного поведения / В.В. Фурсова, Л.П. Маслова // Казань: Казан. ун-т. – 2022. – С.5.