

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БГУИР КАК ТРЕНД
ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Парафиянович Тамара Антоновна, доцент кафедры ИРТ, к.п.д., доцент,
Лось Майя Николаевна**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Parafiyanovich Tamara Antonovna, associate professor of the Department of Information Radio Technologies, PhD, associate professor, pta@bsuir.by
Los Maya, maya.los2001@gmail.com
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

В статье представлены направления цифровизации образовательного процесса БГУИР как тренд подготовки конкурентоспособного специалиста для национального рынка труда.

Ключевые слова: конкурентоспособность, цифровизация образовательного процесса, конкурентоспособный специалист, компетенции, трудоустройство.

Построение информационного общества прежде всего связано с развитием человеческого капитала, которое невозможно без качественной конкурентоспособной системы образования [1, с. 4]. Динамичность и взаимообусловленность новых технологий и инноваций диктуют необходимость нового подхода к образованию. В Кодексе Республики Беларусь об образовании намечено приоритетное направление развития национальной системы образования – «создание условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров» [2, с. 7]. Переход к информационному обществу требует не простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, а обеспечения готовности будущих специалистов действовать и жить в быстроменяющихся условиях, владеть информационными технологиями, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть и своими поступками предупреждать риски осуществляемой деятельности [3, с. 4].

Качество высшего образования предполагает не только обеспечение усвоения студентами фундаментальных знаний, но и создание условий для их личностно-профессионального становления и развития. Сфера образования становится ведущим фактором, системообразующим элементом в подготовке конкурентоспособных специалистов. Тренд в образовании - это тенденции в его изменении: прежде всего – это создание новых условий и активных методик обучения, которые являются основой образовательной парадигмы; это возрастающие требования со стороны общества к подготовке конкурентоспособного, критически мыслящего и функционально грамотного специалиста, способного к постоянному обновлению знаний, переучиванию и смене области применения своих компетенций в изменяющемся мире.

Решение задачи подготовки конкурентоспособного специалиста, способного не только обеспечивать эксплуатацию существующих информационных систем, но и разрабатывать и внедрять инновационные технологии, системы и продукты возможно только путем широкого внедрения и использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), модернизации и развития системы непрерывного ИКТ-образования.

Образование в сфере информационно-коммуникационных технологий – необходимо осуществлять непрерывно и при этом важно развивать творческие способности обучающихся. В настоящее время ИКТ-образование рассматривается как единство четырех составляющих: формирование профессиональных ИКТ-компетенций у обучающихся; формирование базовых ИТ-компетенций у обучающихся; формирование дополнительных ИТ-компетенций профессионалов иных секторов экономики («Е-лидерство»); формирование ИТ-грамотности лиц всех возрастных категорий, включая вопросы информационной безопасности, особенно значимые для молодежи [1].

Развитие ИКТ-образования предполагает взаимодействие участников образовательного процесса, заказчиков кадров; создание условий для построения самовоспроизводящейся профессиональной ИКТ-среды в учреждениях высшего образования на базе модели «Университет 3.0» [1].

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники является научным, учебным, методическим центром, выполняет фундаментальные и прикладные научные ис-

следования, широко осуществляет цифровую трансформацию образовательного процесса, что способствует его высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Цифровизация образовательного процесса направлена на использование интерактивных материалов, перераспределение аудиторной нагрузки с лекционных занятий на практическую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями консалтинга. Мониторинг образовательного процесса с использованием инструментов системы электронного обучения позволяет улучшить обратную связь с обучающимся, способствует ускорению взаимодействия на основе оперативной коммуникации с помощью ИКТ между студентами и преподавателями.

Одной из важнейших задач образования является подготовка конкурентоспособного компетентного специалиста, способного адаптироваться под изменения на рынке труда. Образовательный процесс по специальности «Профессиональное обучение (информатика)» в БГУИР строится на междисциплинарной основе, фундаментальной подготовке, освоении теоретических знаний, практико-ориентированности и формировании у обучающихся практических навыков в сфере будущей профессиональной деятельности, универсальных и базовых профессиональных компетенций.

Образовательная программа по специальности ориентирована на востребованность компетентных специалистов и готовность их к деятельности в реальном секторе цифровой экономики для достижения намеченных результатов. В образовательном стандарте высшего образования (ОСВО 1-08 01 01-2018) I ступени представлены три группы компетенций, которыми должен обладать специалист: универсальные, базовые профессиональные и специализированные, при этом объектами профессиональной деятельности специалиста являются: не только образовательный процесс в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; научные исследования; но и производственный процесс на предприятиях отраслей экономики [4, с.12]. Исходя из этого, модель специалиста предполагает иерархическую связь дисциплинарных компетенций от первого курса до выпускного, ориентированных на формирование результатов образования и включает: овладение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, проявлению гражданской и профессионально-личностной позиции, предпринимательской инициативы, обладание базовыми навыками коммуникации для межличностного и межкультурного взаимодействия, умение работать самостоятельно и в команде [5, с.112].

Применение информационных технологий в деятельности преподавателя нацелено на: разработку и последовательную реализацию адаптивных подходов в управлении обучением, имеющих профессиональную направленность; создание программ и методических указаний по учебным дисциплинам, изучению научных и мультимедийных источников; обеспечение доступа к электронным ресурсам, лекционным материалам, видеозаписям; персонификацию практической учебной деятельности; педагогическое взаимодействие и поддержку конструктивной инициативы обучающихся; создание системы условий, стимулов, возможностей для практической самореализации обучающихся [3].

Одним из элементов цифровизации образовательного процесса является использование электронных образовательных ресурсов, которые представлены в электронно-цифровой форме, сочетают теоретический и практический аспект обучения студентов и включают в себя структуру, предметное содержание учебной дисциплины, практические задания, контроль и самоконтроль знаний, что способствует повышению интереса обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет преподавателю реализовать на практике инновационные методы обучения, построить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, внедрить в учебный процесс принципы компетентного подхода, повысить самостоятельную составляющую образования для обучающегося. Принцип интерактивности в образовательном процессе активизирует мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, отражает закономерность не только контактов студент-преподаватель, опосредованных средствами информационных технологий, но и студентов между собой. Электронные образовательные ресурсы направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся и обладают рядом дидактических преимуществ, строятся по модульному принципу с открытой архитектурой.

Цифровизация образования позволяет говорить о непрерывном процессе совершенствования педагога и обучающегося, через обновление личных образовательных запросов при помощи циф-

ровых технологий. Цифровое пространство преподавания и обучения, качественно изменяющее все существующие процессы взаимодействия, направлено на повышение эффективности и развитие системы подготовки конкурентоспособных специалистов.

Конкурентоспособность выпускника БГУИР есть совокупность характеристик, обуславливающих более высокий профессиональный рейтинг специалиста на рынке труда. Рейтинг определяется качеством, уровнем образования и особенностями личности. Конкурентоспособность будущего специалиста зависит от соответствия его личностных качеств и базовых профессиональных компетенций требованиям и запросам общества.

Тесное взаимодействие кафедр университета с заказчиками кадров, привлечение их к консультированию при разработке учебных программ, к процессу обучения и чтению отдельных лекций, руководству практикой студентов обеспечивает стопроцентную востребованность выпускников специальности на рынке труда. Трудоустройство молодого специалиста является показателем качества полученного образования и может выступать в качестве тренда подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список использованных источников

1. Богуш, В. А. Основные направления совершенствования ИКТ-образования и подготовки кадров для цифровой экономики / В. А. Богуш, Е. Н. Живицкая// Высшэйшая школа. – 2019. – № 1 (129). – С. 3–6 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/34681>.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 января 2022 г. № 154-3 (в нов. ред.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 31.01.2022, 2/2874.

3. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы// В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров// Адукацыя і выхаванне – 2021. – № 1. – С. 14–21 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/45897>.

4. ОСВО 1-08 01 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819_600.pdf.

5. Парафиянович, Т. А. Управление процессом личностного и профессионального развития будущих педагогов-программистов / Т. А. Парафиянович // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 112-116.