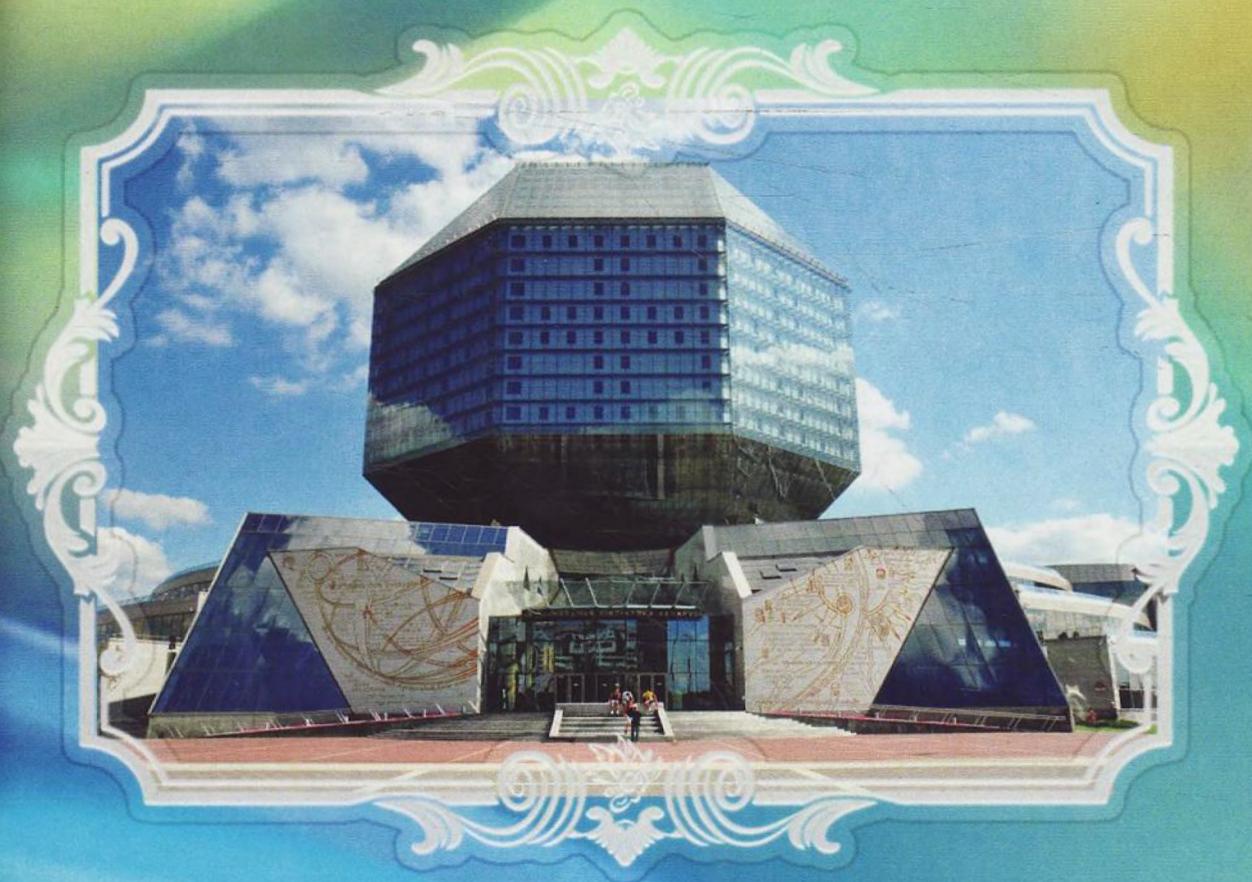


88

С 568



СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСТВА:  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ  
(РОССИЯ – БЕЛАРУСЬ)



Новосибирск 2023

БИБЛИОТЕКА ИНСТИТУТА ДЕТСТВА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСТВА:  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ  
(РОССИЯ – БЕЛАРУСЬ)**

Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием (г. Новосибирск, февраль, 2023 г.)

Под редакцией *Н. А. Одиноковой*

НОВОСИБИРСК  
2023

УДК 159.922.7(063)+159.97(063)+372(063)+376(063)

ББК 88.41я43+88.72я43+74.1я43+74.50я43

С568

Печатается по решению

Редакционно-издательского совета  
ФГБОУ ВО «НГПУ»

## Рецензенты:

д-р филос. наук, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой иноязычного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

*Н. Е. Буланкина*

канд. пед. наук, доц., зав. межфакультетской кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»

*О. В. Цигулёва*

С568

**Современные** направления психолого-педагогического сопровождения детства: международный опыт (Россия – Беларусь): сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, февраль, 2023 г.) / под редакцией Н. А. Одиноковой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – 197 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-925-8

Рассматриваются теоретические и практические подходы к решению актуальных проблем дошкольного, начального, общего и инклюзивного образования, современные технологии практической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, теоретические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекционно-развивающей работы с ними. Представлены материалы и обобщен опыт исследуемых проблем, отражающий анализ научных поисков и достижений специалистов и творчески работающих практиков России и Беларуси.

Адресован всем интересующимся проблемами дошкольного, начального, общего и инклюзивного образования.

714505

БИБЛИОТЕКА  
ФГБОУ ВО «НГПУ»  
г. Новосибирск

УДК 159.922.7(063)+159.97(063)+372(063)+376(063)

ББК 88.41я43+88.72я43+74.1я43+74.50я43

ISBN 978-5-00104-925-8

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023

**С. В. Власова**

*доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения,  
Белорусский государственный медицинский университет, s\_v\_vlasova@mail.ru,  
Минск, Беларусь*

**Д. О. Лось**

*аспирант кафедры физической культуры и спорта,  
Полесский государственный университет, vilenskaya\_lo@mail.ru,  
Пинск, Беларусь*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СПОРТСМЕНОВ

В работе проанализированы результаты анкетирования спортсменов различной квалификации и студентов медицинского колледжа по вопросам качества жизни в современных условиях. Проведен опрос 125 человек. Качество жизни оценивалось с помощью вопросов из опросника SF-36.

*Ключевые слова:* спортсмены, качество жизни спортсменов, здоровье спортсменов.

**S. V. Vlasava**

*Associate Professor, Department of Public Health and Healthcare, Belarusian State  
Medical University, s\_v\_vlasova@mail.ru, Minsk, Belarus*

**D. O. Los**

*Postgraduate Student of the Department of Physical Culture and Sports,  
Polessky State University, vilenskaya\_lo@mail.ru, Pinsk, Belarus*

## CURRENT ISSUES OF THE QUALITY OF LIFE OF ATHLETES

The results of a survey of athletes of various qualifications and students of a Medical College on the quality of life in modern conditions are analyzed in the work. A survey of 124 people was conducted. Quality of life was assessed using the standardized SF-36 questionnaire.

*Keywords:* athletes, quality of life of athletes, health of athletes.

### *Актуальность*

Спорт до настоящего времени остаётся важнейшим социальным институтом. Профессиональные спортсмены важны для общества и государства. Они олицетворяют собой победителей, носителей здоровья, представляют государство на международной арене [3]. Между тем, современный профессиональный

спорт предъявляет к спортсменам значительные объемы тренировочных и соревновательных нагрузок, которые в настоящее время достигли критических значений [1].

Влияние профессионального спорта на состояние физического и психического здоровья, а также на качество жизни спортсменов неоднозначно [2; 5].

Достижение высоких результатов чаще всего сопряжено с отказом спортсменов от собственных интересов, жертвованием своими желаниями, привычками, семейным уютом и т.д. [4]. Юные спортсмены, по ряду причин, не способны определить риски и симптомы заболевания еще на ранних стадиях, что может служить стать причиной снижения эффективности подготовки спортсмена. Атлеты испытывают значительные трудности к адаптации в жизни вне спорта, нахождению в ней своего места.

Согласно данным Федерального центра лечебной физкультуры и спортивной медицины Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, только 12% людей после занятия профессиональным спортом и достижения высоких результатов остаются относительно здоровыми [4].

В связи с этим изучение вопросов качества жизни и здоровья до сих пор является актуальной проблемой.

В настоящее время исследование качества жизни проводится практически во всех областях медицины. «Качество жизни» рассматривается как субъективная оценка человеком собственного благополучия и включает в себя эмоциональные, социальные и физические аспекты его жизни, дает представление о жизненном благополучии.

*Целью* исследования стало совершенствование подготовки атлетов на основе изучения качества жизни спортсменов-гребцов и тренеров по гребле в современных условиях.

#### *Материалы и методы исследования*

В исследовании, проведенном на базе Полесского государственного университета (г.Пинск, Республика Беларусь) приняли участие 130 человек (66 – мужского пола (50,8%) и 63 – женского пола (49,2%)) в возрасте от 15 до 35 лет (средний возраст составил  $19,73 \pm 3,78$  лет).

Все исследуемые были распределены по двум группам. Основная: тренеры (19 чел.), спортсмены спортивной квалификации кандидата в мастера спорта и мастера спорта (40 чел.), спортсмены 1-2 разряда (20 чел.), спортсмены без разрядов (17 чел.).

Группу сравнения составили студенты медицинского колледжа, которые не занимались спортом профессионально (34 чел.).

Дизайн исследования предполагал проведение выборочного, одномоментного, поперечного исследования.

Оценка качества жизни проведена при помощи стандартизированной анкеты «Краткая форма самооценки качества жизни, связанного со здоровьем, MOS SF-36» (русифицированная версия J.E. Ware, 1992).

Результаты представляются в виде оценок в баллах по 8 шкалам, составленным таким образом, что более высокая оценка указывает на более высокий уровень КЖ.

Степень выраженности показателей каждой из шкал оценивалась по следующим градациям: «высокая» (81-100 баллов), «выше среднего» (61-80 баллов), «средняя» (41-60 баллов), «ниже среднего» (21-40 баллов) и «низкая» (0-20 баллов).

Данные о результатах анкетирования предоставлялись через Google Forms.

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с использованием лицензионной версии программ (STATISTICA 10.0, MS Excel 2010). Вероятность безошибочного прогноза составляла 95% ( $p < 0,05$ ).

#### *Результаты исследования и их обсуждение*

По результатам опроса выявлено статистически значимые различия в субъективной оценке качества жизни мужчин и женщин основной и группы сравнения ( $F=7,4$   $p=0,008$ ) (см. табл.).

Физический компонент здоровья оценивался как «выше среднего» у женщин основной группы ( $62,7 \pm 15,4$  балла) и группы сравнения ( $74,8 \pm 15,4$  балла), а также у мужчин основной ( $73,4 \pm 13,9$  балла) и группы сравнения ( $74,0 \pm 20,9$  балла). Выявлено статистически значимое гендерное влияние на субъективную оценку качества жизни, связанного со здоровьем как по физическому компоненту здоровья ( $F=7,4$   $p=0,008$ ), так и психологическому компоненту здоровья ( $F=8,5$ ,  $p=0,004$ ).

Не выявлено влияния на оценку качества жизни респондентов ролевого фактора (тренер; спортсмен; лицо, занимающееся оздоровительной физкультурой) как по физическому компоненту здоровья ( $F=0,05$   $p=0,95$ ), так и психологическому компоненту здоровья ( $F=0,47$ ,  $p=0,63$ ).

Распределение показатели значений по шкалам SF-36 по полу в основной и группе сравнения исследуемых, г. Пинск, ПолесГУ, ноябрь 2022 года

Шкалы SF-36	Значение показателей по полу в основной группе				Значение показателей по полу в группе сравнения				F	p
	<i>Женский</i> (n=37)		<i>Мужской</i> (n=59)		<i>Женский</i> (n=29)		<i>Мужской</i> (n=5)			
	М, балл	SD	М, балл	SD	М, балл	SD	М, балл	SD		
<b>Физический компонент здоровья</b>	<b>62,7</b>	<b>15,4</b>	<b>73,4</b>	<b>13,9</b>	<b>74,8</b>	<b>15,4</b>	<b>74,0</b>	<b>20,9</b>	<b>7,4</b>	<b>0,008</b>
Физическое функционирование, PF	85,8	13,7	92,5	10,2	89,1	13,7	91,0	8,2	11,0	0,001
Ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием, RP	41,2	35,0	64,0	31,2	61,2	35,0	55,0	44,7	4,1	0,045
Интенсивность боли, BP	69,0	20,4	78,4	23,1	92,2	20,4	85,2	21,7	1,5	0,2
Общее состояние здоровья, GH	54,8	15,0	58,9	16,8	56,5	15,0	64,8	15,7	12,5	0,001
<b>Психологический компонент здоровья</b>	<b>58,5</b>	<b>11,5</b>	<b>62,3</b>	<b>11,3</b>	<b>63,6</b>	<b>11,5</b>	<b>66,5</b>	<b>8,9</b>	<b>8,5</b>	<b>0,004</b>
Ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием, RE	39,6	36,7	62,1	36,9	59,8	36,7	66,7	23,6	2,6	0,1
Социальное функционирование, SF	51,0	13,0	45,8	17,0	42,2	13,0	42,5	19,0	0,4	0,5
Жизненная активность, VT	67,4	9,6	68,8	10,3	72,2	9,6	77,0	5,7	1,6	0,2
Психическое здоровье, MH	75,9	10,1	72,6	13,8	80,1	10,1	80,0	7,5	2,6	0,1

## Выводы

По результатам проведённого исследования с использованием стандартного опросника SF-36 выявлены статистически значимое гендерное влияние и различия, по субъективной оценке качества жизни, как по физическому компоненту здоровья ( $F=7,4$   $p=0,008$ ), так и психологическому компоненту здоровья ( $F=8,5$ ,  $p=0,004$ ).

Не выявлено статистически значимых различий ( $p>0,05$ ) в оценке качества жизни исследуемых спортсменов, тренерского штаба и лиц, не занимающихся профессионально спортом.

Полученные результаты свидетельствует о том, что оценка качества жизни как интегральная характеристика функционирования спортсмена может быть аспектом для коррекции тренировочного процесса и построения программ медико-социального сопровождения атлетов.

## Список литературы

1. *Платонов В. М.* Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для тренеров: в 2 кн. Кн. 1. – К.: Олимпийская литература, 2015. – 680 с.
2. *Сафаралиев Ф. Р., Мамедов Ф. Ю.* Медико-биологические аспекты улучшения здоровья и качества жизни профессиональных спортсменов // Биомедицина (Баку). – 2017. – № 1. – С. 28–33.
3. *Кузьмин Д. В., Беглов М. В., Кульчицкая Ю. К.* Особенности механизмов психологической адаптации спортсменов и их влияние на самооценку качества жизни, связанного со здоровьем // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 370–374.
4. *Шуварин А. М., Харин В. В.* Жизнь после спорта: правовые аспекты социальных гарантий экс-спортсменов // Актуальные проблемы государства и права. – 2020. – Т. 4, № 14. – С. 187–196.
5. *Романов Р. В.* Влияние спорта на здоровье и качество жизни студентов-спортсменов // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы – 2018: материалы междунар. науч.-техн. конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под ред. А. А. Иванова. – Казань, 2018. – С. 333–336.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Агавелян О. К., Акиншин В. А.</b> Параллелизмы в культурно-исторической теории и синергетике .....	3
<b>Амбрутис Н. В., Петрова Г. Г.</b> Инклюзия на практике. Миф или реальность ....	8
<b>Боок Л. М.</b> Совместная физкультурно-образовательная деятельность родителей и детей с ОВЗ дошкольного возраста .....	13
<b>Быченко М. И.</b> Особенности подготовительного периода по формированию хозяйственно-бытовых умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста .....	19
<b>Вашина Л. П.</b> Использование ресурсов персонального блога при взаимодействии учителя-логопеда и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи .....	23
<b>Власова С. В., Лось Д. О.</b> Актуальные вопросы качества жизни спортсменов .....	27
<b>Гайдукевич С. Е., Коско Е. О.</b> Формирование сенсорных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами блоков З. Дьенеша .....	32
<b>Гайдукевич С. Е., Огородник К. А.</b> Методическое обеспечение педагогической поддержки плеоптического лечения детей младшего дошкольного возраста .....	36
<b>Гаманович В. Э., Даливеля О. В.</b> Методологические подходы к проектированию процесса подготовки учителей-дефектологов по формированию функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями .....	41
<b>Голдобина Е. Г.</b> Логоритмические игры и упражнения как средство развития чувства ритма у детей 5–7 лет с нарушениями речи .....	48
<b>Грицкова С. Н.</b> Авторский офтальмотренажер «Бинокляр» как средство развития зрительного восприятия детей 2–3 лет с нарушениями зрения .....	53
<b>Епончинцева Л. А.</b> Робототехника как средство развития у старших дошкольников функциональной грамотности .....	56
<b>Жевнерович А. А.</b> Проектирование на компетентностной основе учебных заданий по формированию представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения .....	59
<b>Жукова Г. Э., Николаева И. И.</b> Формирование здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями зрения.....	63

<b>Забелич Д. Н., Шмыгина Ю. А.</b> Педагогическое сопровождение формирования основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.....	68
<b>Ильина Л. В.</b> Использование нетрадиционной техники «Mandala» в коррекционно-педагогической деятельности со слабовидящими детьми.....	73
<b>Ишмуратова Е. М., Василёнок А. Д.</b> Использование средств живописи при развитии продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	78
<b>Криштопчик А. И.</b> Электронное средство обучения «Мая радзіма – Беларусь» как инструмент формирования национального самосознания учащихся.....	82
<b>Кузьмицкая Б. А.</b> Формирование социальной грамотности у учащихся младшего школьного возраста: теоретико-методологический аспект.....	88
<b>Лебедева Н. В., Югансон Я. В.</b> Сетевое взаимодействие в образовании как инновационный ресурс для социально-коммуникативного развития дошкольников.....	96
<b>Лемех Е. А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития как одно из условий качества освоения ими учебных программ.....	103
<b>Мамонько О. В.</b> Методические рекомендации для учителя-дефектолога по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.....	107
<b>Масловская В. В.</b> Авторское дидактическое пособие «Разноцветные палочки» как средство развития зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	112
<b>Медведева Т. В.</b> Проблема создания положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения через организацию взаимодействия с семьями воспитанников.....	116
<b>Овсянникова М. В.</b> Развитие художественно-эстетических способностей детей посредством знакомства с ордынской росписью.....	120
<b>Омельченко Е. А.</b> Аксиологические аспекты содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.....	123
<b>Пискун О. Ю., Герц В. В.</b> Развитие эмоциональной сферы глухих детей дошкольного возраста в игре.....	130
<b>Попова Н. Н., Дюкова О. Л., Краснослободцева Е. В., Кваст Е. А., Капранова А. Ю.</b> Особенности развития тактильно-вибрационных ощущений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.....	135

<b>Прокопьева Л. В.</b> Творческая мастерская как нетрадиционная форма работы по овладению творческой продуктивной речевой деятельностью с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи .....	140
<b>Сапьякова Н. Б.</b> Использование кинезиологических упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста.....	145
<b>Свиридович И. А., Семенкова Е. А.</b> Научно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.....	150
<b>Сидоренко О. В., Заяц В. Д., Козловский И. И.</b> Информационно-методический ресурс гражданского и патриотического воспитания школьников .....	154
<b>Сухорукова Е. А.</b> Формирование интереса к познанию окружающего мира у детей с ОВЗ средствами занимательной математики в рамках проекта «Играем с РобоМышью» .....	160
<b>Триллер Н. Р., Челпанова И. Д., Пятак Ю. В.</b> Нетрадиционная техника «Мандала» как эффективное средство в коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья...	164
<b>Утемова Е. А., Тычишина Л. Л.</b> Применение ассоциативного метода обучения на занятиях учителя-дефектолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	169
<b>Феклистова С. Н., Лашевская К. В.</b> Дифференциация специальных образовательных условий для воспитанников с нарушением слуха как фактор эффективности реализации принципа инклюзии.....	175
<b>Чернышев Л. А.</b> Развитие функциональных слуховых возможностей при формировании словарного запаса у детей раннего возраста с нарушением слуха .....	179
<b>Сизикова Т. Э.</b> Информационная безопасность ребенка в процессе социализации .....	183
<b>Волошина Т. В., Логинова С. А.</b> Роль современной дидактической игры в формировании школьных коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста .....	188