

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Материалы
V Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Часть 2
(20-21 апреля 2023 г.)



Волгоград, 2023

УДК 796/799

ББК 75

А 43

Редакционная коллегия:

*Н.В. Финогенова, к.п.н., доцент; С.А. Дробышева, к.п.н., доцент;
Е.Г. Борисенко, к.п.н., доцент; В.В. Горбачева, к.п.н.; А.Е. Савельева, к.п.н.*

А43

Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования: сборник материалов V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (20-21 апреля 2023 года). - Часть 2 / под общей ред. Финогеновой Н.В., Дробышевой С.А., Борисенко Е.Г., Горбачевой В.В., Савельевой А.Е. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2023 – 350 с. ISBN 978-5-6045562-9-0

В сборник вошли статьи профессорско-преподавательского и научного состава отечественных и зарубежных вузов и ссузов, студентов, магистрантов, аспирантов вузов физической культуры, ученых научно-исследовательских институтов физической культуры и спорта, проблемных лабораторий, специалистов в области спортивной медицины, педагогики, социологии, философии, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, тренеров-практиков, инструкторов методистов по адаптивной физической культуре.

Данный сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым. Будет востребован слушателями курсов повышения квалификации, а также читателям интересующимися вопросами и проблемами адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта в системе образования.

ISBN 978-5-6045562-9-0

Сборник материалов V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования» индексируется в наукометрической базе РИНЦ.

УДК 796/799

ББК 75

© Финогенова Н.В., Дробышева С.А., Борисенко Е.Г., Горбачева В.В.,
Савельева А.Е., 2023

© ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2023

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

*Каленчук Л.Н. к.п.н., d1041@yandex.by
Полесский государственный университет
Беларусь, Пинск*

*Крикало И.Н., irinakrikalo@mail.ru
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина,
Беларусь, Мозырь*

Аннотация. Большая роль в организации волонтерской помощи детям с особенностями развития отводится студенческой молодежи. Студенты Полесского государственного университета при изучении предмета Теория и организация адаптивной физической культуры в период обучения и прохождения производственных практик получают необходимый багаж профессиональных знаний, навыков и умений для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этому способствует поэтапный характер обучения в соответствии с программой дисциплины.

Двусторонний характер волонтерской деятельности способствует практико-ориентированному обучению студентов и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации волонтерской работы с детьми являются организация тренингов, игр, спортивно-оздоровительных мероприятий, арт-терапия.

Мотивами студентов для участия в волонтерской работе являются желание работать и помогать детям с ОВЗ, углубить свои знания по специальности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья, студенты, этапы.

ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE "THEORY AND METHODOLOGY OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE"

*Kalenchuk L.N., PhD, d1041@yandex.by
Polessky State University,
Belarus, Pinsk*

*Krikalo I.N., irinakrikalo@mail.ru
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin,
Belarus, Mozyr*

Abstract. A large role in the organization of volunteer assistance to children with special needs is assigned to students. Students of Polessky State University, when studying the subject Theory and organization of adaptive physical culture during training and practical training, receive the necessary baggage of professional knowledge, skills and abilities to work with children with disabilities (HIA). This is facilitated by the step-by-step nature of training in accordance with the discipline program. The two-sided nature of volunteer activity contributes to the practice-oriented training of students and the socialization of children with disabilities. The main forms of organization of volunteer work with children are the organization of trainings, games, sports and recreational activities, art therapy. The motives of students to participate in volunteer work are the desire to work and help children with disabilities, to deepen their knowledge in the specialty.

Keywords: volunteer activity, children with disabilities, students, stages.

Актуальность. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в Республике Беларусь, поэтому подготовка специалистов для работы с этой категорией населения является важным направлением образовательной деятельности республики. Большая роль при этом отводится студенческой молодежи, которая в процессе профессиональной подготовки осуществляет волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность студентов является одним из основных условий качественной подготовки будущих специалистов, поскольку с одной стороны способствует приобретению и совершенствованию знаний и умений студентов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а с другой способствует социализации детей в общество.

В связи с этим организация волонтерской деятельности студентов в рамках дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» приобретает особую актуальность.

Целью работы явилось обоснование возможностей организации волонтерского движения студентов в рамках преподавания дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры».

В ходе написания работы применялись следующие методы: анализ литературы и нормативных документов, опрос.

Результаты и их обсуждение

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является интегративным курсом и включает в себя различные разделы, изучение которых способствует приобретению профессиональных знаний и умений по специальности «Адаптивная физическая культура». Особенностью программы данной дисциплины является большое количество практических занятий, проводимых на базе университета, на которых студенты приобретают навыки и умения, необходимые для успешного овладения профессией. В ходе подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры (квалификация инструктор-методист) студенты проходят также две производственные практики по специальности: на третьем курсе – 2 недели и на четвертом – преддипломная практика в течение 5 недель.

Подготовка студентов специальности адаптивная физическая культура направлена на работу с лицами, имеющими ограничения психофизического состояния здоровья, и осуществляется в течение 4 лет.

Более качественной профессиональной подготовке студентов способствует их участие в волонтерском движении, которое является основой одного из важнейших направлений образовательного процесса – практико-ориентированного обучения

Волонтерская деятельность имеет двусторонний характер: с одной стороны – это студенты вуза, с другой – дети с ОВЗ. Для студентов волонтерская деятельность способствует углублению и совершенствованию знаний по специальности, получение незаменимого опыта коммуникации с детьми с особенностями психо-физического развития. Особенно это важно в настоящее время, когда в Беларуси активно применяются технологии инклюзивного образования.

Для детей с особенностями ОВЗ взаимодействие со студентами способствует формированию социального опыта жизнедеятельности, развитию навыков коммуникации, социального развития [1].

Технология организации и проведения волонтерской работы осуществляется поэтапно, в соответствии с особенностями учебного процесса вуза, большого количества практических занятий, проводимых в лабораториях университета и в условиях производства, производственные практики, способствующие приобретению знаний и особенностей работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Волонтерская работа предусматривает следующие этапы работы: подготовительный (1 семестр), квалификационный (2-5 семестры), производственный (6-8 семестры).

Цель подготовительного этапа – создать педагогические условия, обеспечивающие получение студентами первоначальных знаний об особенностях психо-физического развития детей, формах и методах работы с ними. Формируются понятийный аппарат, мышление, лежащие в основе работы с детьми, имеющими особенности психо-физического развития.

Студенты привлекаются к сопровождению детей, организации игр и спортивных мероприятий.

Квалификационный этап направлен на углубление знаний по специальности и должен стать для студентов каналом мотивационной информации, влияющим на формирование их профессиональных намерений, мотивов выбора профессии. Речь идет о становлении интереса к профессии, стремлении к участию в труде.

При прохождении практических занятий в специализированных учреждениях происходит закрепление полученных в университете знаний и умений и их трансформация в навыки волонтерской деятельности.

Формами организации волонтерской работы в этот период являются организация тренингов, игр с детьми, творческие мастер-классы, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (эстафеты, спортивные праздники и др.).

На третьем, производственном этапе во время производственных и преддипломной практики происходит профессиональное становление специалистов в

области адаптивной физической культуры на конкретном рабочем месте при работе в различных специализированных учреждениях.

Эта деятельность позволяет выпускникам университета организовать весь ранее приобретенный опыт и специализировать его к непосредственным задачам, с которыми они сталкиваются на своем рабочем месте.

В период прохождения производственных практик студенты-волонтеры организуют с детьми тренинги и матер классы, участвуют в проведении спектаклей и сказок для детей, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Большой интерес у детей с ограниченными возможностями здоровья вызывают совместные игры. Волонтеры играют с ними в Бочке, волейбол сидя, шашки, шахматы; участвуют в командах при проведении эстафет, спортландии; оказывают помощь в сопровождении в места проведения соревнований и совместных праздников. В мероприятиях проводимых волонтерами дети осваивают различные социальные роли, получают полезную информацию, опыт взаимодействия со здоровыми сверстниками. Творческие мероприятия позволяют заинтересовать детей и получить новые социальные навыки. Спортивно-оздоровительные мероприятия позволяют в игровой форме создавать у детей положительный настрой, также оказывают здоровьесберегающий эффект, что особенно важно для таких детей.

Нами было проведено исследование отношения студентов к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В исследовании отношения студенческой молодежи к детям с ограниченными возможностями здоровья приняли участие студенты факультета организации здорового образа жизни специальности «Адаптивная физическая культура». В анкетировании приняли участие около 52 человека в возрасте от 17 до 22 лет.

Таблица 1

Исследование отношения студентов специальности «Адаптивная физическая культура» к детям с ОВЗ

| Предлагаемые вопросы | Варианты ответов | | |
|--|------------------------|-------------|----------------------|
| | Количество человек / % | | |
| | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1. Общались бы вы с детьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья? | 52 100% | - | - |
| 2. Могут ли дети с ОВЗ учиться в обычных школах? | 30 57,7% | 14 27,0% | 8 15,3% |
| 3. Обязательно ли детям с ОВЗ обучаться в специальных учреждениях? | 18 34,6% | 16 30,8% | 18 34,6% |
| 4. Нравится ли Вам заниматься с детьми, имеющими ОВЗ? | 48 92,3% | - | 4 7,7% |
| 5. Будете ли Вы работать по полученной в вузе специальности? | 14 27,0% | 2 3,8% | 36 69,2% |

На вопрос «Почему Вы занимаетесь волонтерской работой?» были получены следующие ответы: «нравиться помогать детям» – 28 человека (53,8%); «хочу углубить свои знания по специальности» – 12 человек (23,0%); «хочу быть полезным обществу – 8 человек (15,4%). Помимо этих ответов были «из чувства сострадания, жалости – 3 человека (5,9%); «хочу проверить себя – 1 человек (1,9%)»

Проведенное исследование отношения студентов специальности «Адаптивная физическая культура» к людям с ОВЗ показало, что более половины респондентов считают, что дети с ОВЗ могут учиться в обычных школах и им не обязательно учиться в специализированных учреждениях (в зависимости от степени тяжести заболевания). Большинство волонтеров нравится заниматься с детьми с ОВЗ, однако работать по получаемой в вузе специальности готова только треть респондентов.

Выводы.

1. Изучение студентами дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» способствует приобретению ими необходимых для волонтерской работы знаний, навыков и умений.

2. Этапный характер организации волонтерской деятельности в соответствии с программой обучения способствует закреплению профессиональных знаний и умений в ходе волонтерской работы в специализированных учреждениях с детьми с ОВЗ.

3. Исследование отношения студентов специальности «Адаптивная физическая культура» к детям с ОВЗ показало, что основными мотивами занятий волонтерской деятельностью у студентов являются желание заниматься с детьми (92,3%), помогать детям (53,8%), углубить свои знания по специальности (23,0%).

Библиографический список:

1. Лаптиева, Л.Н. Исследование стиля жизни студенческой молодежи / Л.Н. Лаптиева, И.Н. Крикало // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании: сб. матер. XXXII Всерос. науч.-практ. конф. студ., магистр., аспирант., молод. ученых, проф.-преп. состава / Россия, Ростов-на-Дону: Изд.-полигр. РИНХ, 2021. – С. 136–140.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| СЕКЦИЯ 3. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И АДАПТИВНЫЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ | |
|--|----|
| <i>Артамонова Т.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 10 |
| <i>Бахнова Т.В., Куропаткина Н.А., Ерофеева А.А.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ РИТМИ- ЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИ- ТАНИИ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 14 |
| <i>Богданов И.А., Стеценко Н.В.</i> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ МИНИ-ФУТБОЛА | 19 |
| <i>Бондаренко Д.В., Горбачева В.В.</i> АНАЛИЗ КОМПЛЕКСОВ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЦП | 23 |
| <i>Бондаренко Д.В., Масленников Д.Р., Бондаренко М.П.</i> СПОРТ ПРИ ДЦП | 26 |
| <i>Борисенко Е.Г., Горбачева В.В., Пашарина Е.С.</i> СРЕДСТВА МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В США | 29 |
| <i>Булыбенко В.А., Лыгановский Д.В.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 32 |
| <i>Высавская О.А., Сырцова Е.А.</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ТЕРРИТОРИЯ РОСТА» КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ | 36 |
| <i>Высоцкая Е.А., Фаренбрух А.С.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА | 40 |
| <i>Гатина Д.О., Седых Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ | 44 |
| <i>Глазкова Е.И., Рукавишников И.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИППОТЕРАПИИ В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МОНОПЛЕГИЕЙ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ | 48 |
| <i>Глушенкова Н.А., Дробышева С.А.</i> МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ | 51 |

| | |
|---|----|
| <i>Голубков А.М., Каверин Е.И., Скрябин М.С., Чернев И.Л.</i> АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 55 |
| <i>Гриб С.В., Седых Н.В.</i> КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДИКИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГЕМИПАРЕТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ | 58 |
| <i>Домрачева С.Н., Плешакова О.И.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-7 ЛЕТ | 60 |
| <i>Дробышева С.А., Котрунова Т.С.</i> МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА КОРРЕКЦИЮ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ | 64 |
| <i>Дробышева С.А., Савельева А.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МУЖЧИН 50-55 ЛЕТ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРОЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ ПО ИШЕМИЧЕСКОМУ ТИПУ | 69 |
| <i>Жернакова Я.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОРЫВ В ОБУЧЕНИИ» (МЕТОД МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 73 |
| <i>Каверин Е.И., Кленникова Т.В., Князева Т.И., Чалова Л.В.</i> АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 78 |
| <i>Каленчук Л.Н., Крикало И.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» | 80 |
| <i>Карамова З.И., Лихачева Г.Т., Фаттахов Р.А.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 84 |
| <i>Ковалева Т.И., Пашкова С.Д.</i> АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | 88 |
| <i>Коровина И.А.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)» | 92 |
| <i>Космачева А.В., Мартынов А.А.</i> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ, ИСПОЛЬЗУЯ СРЕДСТВА ЙОГИ | 95 |

| | |
|--|-----|
| <i>Космачева А.В.</i> АСАНЫ ЙОГИ ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ПЕРЕКОСЕ ТАЗА У ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ | 99 |
| <i>Лагутин М.П., Крылов Л.Ю., Вершинин Е.Г., Вершинина А.Е.</i> ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНИ ОСГУДА-ШЛАТТЕРА У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ | 102 |
| <i>Липовка А.Ю.</i> АНАЛИЗ УПРАЖНЕНИЙ АКВАФИТНЕСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С АМПУТАЦИЕЙ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ (КЛАСС А-8), ОСОБЕННОСТИ ИСХОДНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ | 104 |
| <i>Минигалиев А.Р., Смакула Л.А., Бойко Н.А.</i> СРЕДСТВ И МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 107 |
| <i>Приданова К.А., Коровина И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПСИХОМОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 113 |
| <i>Пугачев И.Ю.</i> АДАПТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО КОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | 117 |
| <i>Ретин О.А.</i> АДАПТИВНОЕ ДЗЮДО: ИЗ СТЕН ИНТЕРНАТА - К МИРОВЫМ ЧЕМПИОНАТАМ | 124 |
| <i>Ржевский Э.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 126 |
| <i>Ряпина В.О.</i> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-АМПУТАНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ISOD-ФУТБОЛОМ, ОСОБЕННОСТИ И РЕГЛАМЕНТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА | 130 |
| <i>Савельева А.Е., Ковальчук А.О.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ С ЖЕНЩИНАМИ 35-39 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ РЕВМАТОИДНЫЙ АРТРИТ | 135 |
| <i>Совзиханова Б.Р., Кудиярова В.З., Батурина Т.Л.</i> КОРРЕКЦИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 139 |
| <i>Федотова И.В., Горячева Н.Л., Смирнова А.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 144 |

| | |
|--|-----|
| <i>Фролов Е.В.</i> РЕЛАКСАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ОСНОВНЫХ И СОПУТСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ | 149 |
| <i>Халдан Х.</i> ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП | 153 |
| <i>Шарманова Е.Д., Петров Н.Ю.</i> ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 157 |
| <i>Штода М.Л., Есаулов М.Н., Огнева Е.Б., Пармузина Ю.В.</i> ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ АРТРОЗЕ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА | 161 |
| СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| <i>Айзятуллова Г.Р., Лескова М.Д.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ ПРИЗЕМЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРЫЖКА СОГНУВШИЕСЬ НОГИ ВРОЗЬ | 166 |
| <i>Артамонова Т.В.</i> СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНО-ФОРМИРУЮЩИЙ ФАКТОР | 171 |
| <i>Астахова Е.В., Федотова И.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКОЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ | 177 |
| <i>Барбакова К.А., Грудцина А.И., Селиванова С.Р.</i> КОРПОРАТИВНЫЙ САЙТ КАК МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ПОПУЛЯРНОСТЬ У ВНУТРЕННИХ ГРУПП ОБЩЕСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 180 |
| <i>Барыкина М.А., Запольская А.А.</i> ПРОФИЛАКТИКА ЧУВСТВА ДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ | 184 |
| <i>Барыкина М.А., Нефёдова А.А.</i> КУРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА | 188 |
| <i>Бирюкова А.Ю., Держинский С.Г.</i> ИЗУЧЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ И ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕСТОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПРИНТЕРОВ | 192 |

| | |
|--|-----|
| <i>Боженова Н.А.</i> МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 194 |
| <i>Бондаренко Д.В., Лаврентьева И.Г., Бондаренко М.П.</i> ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ В СФЕРЕ ФКИС | 196 |
| <i>Букреева О. Г., Сорокина Е. Н.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ФАКТОРЫ, ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ | 199 |
| <i>Вершинин М.А., Баширов Р.Э.</i> КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ | 204 |
| <i>Вершинин М.А., Федоров С.Б.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИЛАТЕРАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА | 208 |
| <i>Виноградова О.П.</i> СПИРОЭРГОМЕТРИЯ В ОЦЕНКЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СПОРТСМЕНОВ | 213 |
| <i>Герашенко Н.В., Найман А.И., Тимашова А.В.</i> РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | 218 |
| <i>Гладких А.М., Магомедов Р.Р.</i> АСИММЕТРИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕВУШЕК БОКСЕРОВ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ МАНЕР ВЕДЕНИЯ БОЯ | 223 |
| <i>Горбачева В.В., Борисенко Е.Г., Пашарина Е.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ | 227 |
| <i>Горелов С.А., Яшин С.В., Григорьева О.В.</i> ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ | 231 |
| <i>Грудцина А.И., Степанян В.М.,</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 234 |
| <i>Дьякова М.Ф., Фитисова А.М.</i> ПРОФИЛАКТИКА ВЕЙП-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | 236 |
| <i>Еганов А. В.</i> СТРУКТУРА ДИНАМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ ПРОЯВЛЯЮЩЕГОСЯ В ПОЕДИНКЕ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ВИДАМИ ЕДИНОБОРСТВ | 241 |

| | |
|--|-----|
| <i>Иванов М.О., Шалаева И.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЛАВАНИЯ НА ОТКРЫТОЙ ВОДЕ | 244 |
| <i>Кабанов А.А.</i> НОВОЕ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВРАТАРЕЙ ВОДНОГО ПОЛО | 248 |
| <i>Митусова Е.Д., Шукаева А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО ВУЗА | 250 |
| <i>Михайлова С.В., Хрычева Т.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ И ФИТНЕС-ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ | 255 |
| <i>Моисеев С.А.</i> МЫШЕЧНЫЕ СИНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СТАБИЛИЗАЦИЮ ПОЗЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СПОРТИВНЫХ РАВНОВЕСИЙ | 260 |
| <i>Науменко Ю.В., Князькина О.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 263 |
| <i>Пашарина Е.С., Горбачева В.В., Е.Г. Борисенко</i> СПОРТ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВА | 267 |
| <i>Певцына Л. М.</i> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ | 269 |
| <i>Пегов В.А., Матвеева А.В.</i> ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ КОНЦЕПТА «АДАПТАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ И В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 275 |
| <i>Перепелицина С.А., Борисенко Е.Г.</i> СПОРТ БЕЗ ДОПИНГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ | 283 |
| <i>Понимасов О.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ В ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ | 285 |
| <i>Пригода Г.С., Сидоренко А.С.</i> ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПЛОВЦОВ-СПРИНТЕРОВ СБОРНЫХ КОМАНД ВУЗОВ | 289 |
| <i>Пригода Г. С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НЕОБХОДИМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ И СПРИНТЕРОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ | 292 |
| <i>Пугачев И.Ю.</i> КОНТЕНТЫ АДАПТАЦИИ И СЕНСИБИЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К СОВРЕМЕННОЙ ГИПЕРСПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВАРИАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ | 296 |
| <i>Сафонова А.В., Хало П.В.</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ОСВОЕНИИ ТЕХНИКИ БРОСКА У БОРЦОВ СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВ НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ | 304 |

| | |
|---|-----|
| <i>Свечкарёв В.Г.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХИДЖАМЫ В СПОРТЕ | 308 |
| <i>Соломатин А.В.</i> СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ВОДЕ НА РАЗВИТИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ САМБИСТОВ | 312 |
| <i>Соломатин С.В.</i> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ГИПОКСИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ | 316 |
| <i>Ушакова И.А., Голубин С.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНАЯ И НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 320 |
| <i>Фокин А.М.</i> АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА В БАДМИНТОНЕ | 324 |
| <i>Чернов А.Ю., Зиновьева Д.М.</i> ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА СТИЛЬ ИГРЫ ШАХМАТИСТОВ | 327 |
| <i>Шакирова А.Р., Волчкова В.И.</i> ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ НА ИМИДЖ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 332 |
| <i>Шакирова А.Р., Волчкова В.И.</i> АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННЫХ АДДИКЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА | 335 |
| <i>Шатертникова А.Е., Шадрин Д.И.</i> ПРЕВЕНТИВНЫЙ ЭТАП РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ У МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН | 338 |
| <i>Шурхавецкая Л.П.</i> ПРОБЛЕМАТИКА НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА | 346 |