

**АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Верич Анна Ивановна, аспирант
Полесский государственный университет
Verych Hanna, Graduate Student
Polessky State University, Ann742902@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрены показатели деятельности и тенденции, характеризующие развитие аспирантуры и докторантуры в Республике Беларусь.

Ключевые слова: послевузовское образование, магистратура, аспирантура, докторантура, направления обучения.

В Беларуси за последнее десятилетие проводится целенаправленная работа по развитию научной сферы и её кадрового потенциала в соответствии с целями и задачами инновационного развития экономики и общества. В настоящее время система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Беларуси, как и в других странах СНГ, переживает период интенсивных перемен, обусловленных необходимостью подготовки нового поколения исследователей в соответствии с запросами общества и с учётом мирового уровня научного развития.

В Программе совершенствования научной сферы Республики Беларусь на 2013–2025 гг. поставлена задача по развитию системы послевузовского образования I и II ступеней в части реали-

зации образовательных программ аспирантуры и докторантуры путём развития системы целевой подготовки специалистов под потребности научно-технологической сферы, включая создание совместных кафедр в структуре научно-технологических кластеров [1].

Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 гг. (подпрограмма 6 «Научно-ориентированное образование») ориентирована на продолжение работы по обеспечению высококвалифицированными кадрами инновационных и высокотехнологичных секторов экономики, поскольку по ряду важнейших приоритетных направлений, обеспечивающих развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики, подготовка до настоящего времени не осуществляется. [2].

Аспирантура и докторантура являются продолжением образования после магистратуры и предполагают сосредоточение на научно-исследовательской работе в конкретной области, тогда как бакалавриат и магистратура представляют собой более широкое общее образование, охватывающее различные сферы деятельности.

Рассмотрим показатели деятельности и тенденции, характеризующие развитие аспирантуры и докторантуры в Республике Беларусь.

Таблица – Показатели деятельности аспирантуры и докторантуры в 2017-2021 гг.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Численность обучающихся в аспирантуре, всего человек	5149	5357	5332	5093	4709
из них вузах	4247	4421	4389	4182	3884
<i>в процентах к общему числу</i>	<i>82,48</i>	<i>82,53</i>	<i>82,31</i>	<i>82,11</i>	<i>82,48</i>
Число обучающихся в докторантуре, всего человек	503	572	616	705	706
из них в вузах	371	425	459	523	545
<i>в процентах к общему числу</i>	<i>73,76</i>	<i>74,30</i>	<i>74,51</i>	<i>74,18</i>	<i>77,20</i>
Принято:					
в аспирантуру	1497	1628	1477	1272	1179
<i>в процентах к числу обучающихся</i>	<i>29,07</i>	<i>30,39</i>	<i>27,70</i>	<i>24,98</i>	<i>25,04</i>
в докторантуру	142	153	152	219	159
<i>в процентах к числу обучающихся</i>	<i>28,23</i>	<i>26,75</i>	<i>24,68</i>	<i>31,06</i>	<i>22,52</i>
Выпущено:					
из аспирантуры	803	857	777	848	869
<i>в процентах к числу обучающихся</i>	<i>15,60</i>	<i>16,00</i>	<i>14,57</i>	<i>16,65</i>	<i>18,45</i>
из докторантуры	60	69	94	89	108
<i>в процентах к числу обучающихся</i>	<i>11,93</i>	<i>12,06</i>	<i>15,26</i>	<i>12,62</i>	<i>15,30</i>
Соотношение принятые/окончившие обучение:					
в аспирантуре	1,86	1,90	1,90	1,50	1,36
в докторантуре	2,37	2,22	1,62	2,46	1,47
Из общего числа завершивших обучение выпущены с защитой диссертации:					
из аспирантуры	73	92	79	71	55
<i>в процентах к числу окончивших</i>	<i>9,09</i>	<i>10,74</i>	<i>10,17</i>	<i>8,37</i>	<i>6,33</i>
из докторантуры	16	6	13	12	9
<i>в процентах к числу окончивших</i>	<i>26,67</i>	<i>8,70</i>	<i>13,83</i>	<i>13,48</i>	<i>8,33</i>
Отношение числа поступивших в аспирантуру к числу окончивших магистратуру в текущем году, %	25,37	23,94	19,69	17,92	19,02

Примечание – Составлено по данным [3]

Следует отметить, что в 2021/2022 учебном году образовательную программу аспирантуры реализовали 122 организации, из только 48 (или 39% от общего числа) являлись учреждениями образования. Это соотношение наблюдается на протяжении последних пяти лет, хотя в сравнении с

2017 годом число учреждений образований, ведущих подготовку в аспирантуре выросло на 2 организации. Обучение в докторантуре осуществляют 74 организации, из них 33 (44,6%) – высшие учебные заведения. В отношении подготовки докторантов следует отметить, что увеличивается число научных организаций, не являющихся вузами, ведущих такую подготовку. При этом 82,5% аспирантов и 77,2% докторантов осваивают соответствующие образовательные программы именно в вузах (см. таблицу).

Можно отметить снижение как общего числа, так и удельного веса лиц, поступающих на обучение по программам аспирантуры и докторантуры в течение последних лет. Эта тенденция характерна в большей степени для аспирантуры, в результате чего соотношение поступивших к закончившим аспирантуру в 2021 году составляет всего 1,36 – это самый низкий показатель по аспирантуре в течение последних пяти лет. Для докторантуры этот показатель составляет 1,47 в 2021 году, но это также самый низкий показатель за пять лет [с. 41-54].

О снижении качественных показателей может свидетельствовать и тот факт, что из общего числа закончивших выпускающихся с защитой диссертации менее 10% как в аспирантуре, так и в докторантуре, и этот показатель имеет тенденцию к снижению.

Как негативную тенденцию можно отметить также и тот факт, что по отношению к числу лиц, выпустившихся из магистратуры, падает доля поступающих в аспирантуру – менее 20% в 2021 году.

Если рассматривать обучение в аспирантуре и докторантуре в отраслевом разрезе, то можно утверждать, что три направления обучения имеют приоритет: технические, экономические и медицинские науки (см. рисунок), однако распределение приоритетов между этими направлениями в аспирантуре и докторантуре отличается.

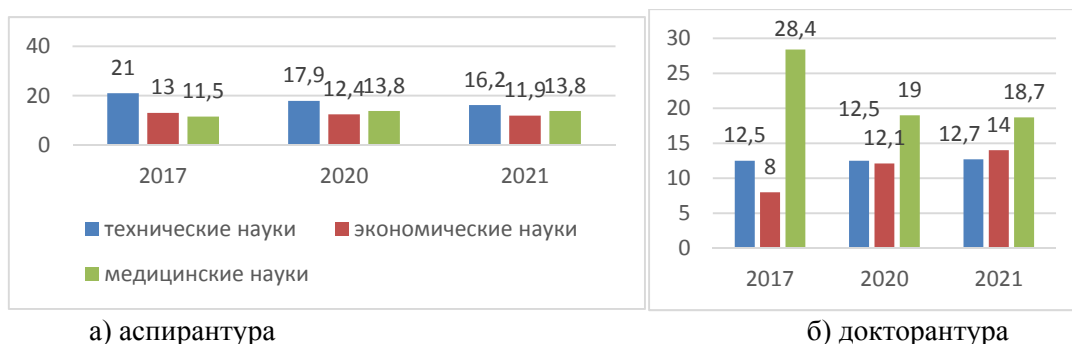


Рисунок – Показатели, характеризующие удельный вес наиболее популярных направлений обучения в аспирантуре и докторантуре, проценты

Примечание – Составлено по данным [3]

Таким образом, можно отметить, что в аспирантуре наиболее привлекательным направлением для исследований являются технические науки, что отражает государственную политику последних лет, направленную на повышение инновационной активности производства. Однако доля исследователей в этом направлении снижается: с 21% в 2017 году до 16,2% в 2021 году, и это устойчивая тенденция. Доля исследователей, поступающих в аспирантуру по медицинскому профилю, увеличивается – до 13,8% в 2021 году.

В докторантуре устойчиво лидирующие позиции занимает медицинский профиль подготовки, однако его удельный вес снижается с 28,4% до 18,7% за период. При этом растет удельный вес обучающихся в докторантуре по экономическому профилю и остается примерно на одном уровне – по профилю техническому.

Рассматривая возрастной статус аспирантов и докторантов, следует отметить, что преобладающее число аспирантов – 65,6% – относятся к категории молодых ученых, возраст которых составляет до 35 лет. В докторантуре 73,7% обучающихся находятся в возрасте до 50 лет. Такой возрастной состав свидетельствует об омоложении научных кадров, что является положительной тенденцией.

Рассматривая состав аспирантов и докторантов по гендерному признаку, можно отметить, что среди обучающихся в аспирантуре преобладают женщины, их удельный вес за пять лет вырос с 52% до 54%. Однако есть определенная закономерность: в аспирантуру преимущественно посту-

пают женщины в возрасте до 24 лет, или 30-40 лет. Среди мужчин, поступающих в аспирантуру, распределение по возрастному признаку более пропорциональное, равномерное.

В докторантуре также можно отметить рост удельного веса женщин среди докторантов – примерно на три процента за последние пять лет. Таким образом можно отметить, что число женщин в аспирантуре и докторантуре растет. Возможно, это связано с тем, что женщины становятся более активными в научной сфере и стремятся как к получению высшего образования, так и его продолжению в научной сфере.

В этой связи назрела необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы послевузовского образования, расширение подготовки научных кадров высшей квалификации для развития высокотехнологичных производств, а также увеличения целевой подготовки научных работников высшей квалификации для отраслевой науки.

Список используемых источников

1. Сутурин А. К. Применение автоматизированной информационно-аналитической системы мониторинга подготовки научных работников высшей квалификации для анализа динамики развития послевузовского образования в Республике Беларусь / А. К. Сутурин, Н. А. Никоненко // Цифровая трансформация. 2018. № 2 (3). С. 54–57.
2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/> – Дата доступа: 17.04.2023.
3. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь : / Нац. стат. Комитет Республики Беларусь ; А. С. Снетков (отв. ред.) [и др.]. – М. : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2022. – 94 с.