

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

Исторические и психолого-педагогические науки

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 23

В трех частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2023

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Р е к о м е н д о в а н о
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 29 декабря 2022 г.)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :
пред. редкол. д-р физ.-мат. наук проф. *В. А. Гайсёнок*;
д-р филос. наук доц. *И. Н. Сидоренко*; д-р ист. наук проф. *О. Г. Слука*;
д-р ист. наук доц. *А. В. Мартынюк*; д-р ист. наук проф. *В. С. Кошелев*;
д-р филос. наук проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р пед. наук проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук проф. *В. В. Четет*;
д-р психол. наук проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук проф. *В. А. Янчук*;
д-р экон. наук проф. *А. В. Данильченко*; д-р полит. наук проф. *В. А. Мельник*;
д-р полит. наук проф. *С. В. Решетников*; д-р экон. наук проф. *В. А. Воробьёв*

Л. А. Ярошевич

Полесский государственный университет, Пинск

L. Yaroshevich

Polesky State University, Pinsk

УДК 947.6(07)

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
БЕЛАРУСИ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**EVALUATION OF THE RESULTS OF STUDYING
THE HISTORY OF BELARUS AT THE SECOND
STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION
AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

В статье рассматриваются критерии оценивания результатов обучения истории с учётом реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Предлагается разработка инструментария на основе качеств знаний в их совокупности для эффективного оценивания результатов обучения выпускников.

Ключевые слова: история Беларуси; деятельностный подход; компетентностный подход; итоговая аттестация; инструментарий оценивания.

The article discusses the criteria for evaluating the results of teaching history, taking into account the implementation of activity and competence-based approaches in teaching. It is proposed to develop tools based on the qualities of knowledge in their totality for the effective evaluation of the results of graduate training.

Key words: history of Belarus; activity approach; competence approach; final certification; assessment tools.

Актуальность проблемы оценивания результатов обучения обусловлена эффективностью осуществления педагогического контроля, что является одной из нерешенных проблем системы образования. Так, например, задания, направленные на применение учащимися усвоенных знаний, умений и навыков в различных жизненных ситуациях, аналогичные заданиям PISA, не отражены в полной степени в контрольно-оценочном инструментарии предметного обучения в существующих учебно-методических комплексах. Вместе с тем в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. актуализировано совершенствование механизма проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы [1, с. 7].

В рамках реализации компетентностного подхода к подготовке выпускника общеобразовательной школы по истории актуализировано определение уровня сформированности его социально-личностных, метапредметных и предметных компетенций, что диагностируется в процессе итоговой

аттестации по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования. Данный вид педагогического контроля при своей многолетней практике реализации в школах Республики Беларусь связан с разрешением комплекса противоречий:

- между традиционно сложившейся практикой оценивания сформированности сугубо предметных знаний и умений при реализации компетентностного подхода в рамках модернизированной 10-балльной системы оценки и стратегической ориентированностью образовательного процесса на формирование личностно-ценностных ориентаций обучающихся, которые будут востребованы ими в дальнейшей жизни в рамках функциональной грамотности;

- между стереотипно применяемой устной формой итоговой аттестации по истории Беларуси, рассчитанной прежде всего на воспроизведение содержания учебного материала, и целесообразностью использования комбинированной формы, имеющей практико-ориентированный характер, что требует соответствующей научно-методической разработки контрольно-оценочного инструментария с учётом многокомпонентного состава содержания исторического образования и вариативности видов учебной деятельности.

При разрешении указанных противоречий компетентностный подход как логическое продолжение деятельностного подхода целесообразно рассматривать как основу для отбора соответствующего ему содержания учебного исторического материала и способов деятельности, имеющих как метапредметный, так и предметный специфический характер. При этом в рамках преемственности между компетентностным и деятельностным подходами концептуально важно учитывать, разработанные в 1970-е гг. выдающимся советским дидактом И. Я. Лернером характеристики и показатели *качества учебных исторических знаний*, которые могут быть использованы как критерии достижений обучающихся: *полнота и глубина, систематичность и системность, конкретность и обобщённость, осознанность и прочность* [2, с. 8].

Реализация положения о качествах знаний в практике оценивания результатов обучения истории Беларуси позволит осуществлять процедуру итоговой аттестации не только в соответствии с заданными в учебных программах параметрами усвоения определенного объема учебной информации (исторические даты, исторические события и персоналии, исторические термины и понятия), а и в соответствии с задачей формирования у учащихся собственного эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию, что актуализировано в культурологической (культуросообразной) модели образования, созданной с участием И. Я. Лернера, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина [3, с. 145–149].

В рамках развития современного школьного исторического образования происходит увеличение фактологического содержания учебного материала,

представленного в учебной литературе, что создает определенные трудности в его первоначально субъектном для обучающихся усвоении в рамках существующих в учебном плане количестве часов и с учетом познавательных возможностей. По мнению доктора педагогических наук, профессора В. Ф. Русецкого, «... школьники поверхностно изучают и усваивают содержание учебного материала по учебным предметам, испытывают физическую и психологическую перегрузку, что приводит к снижению познавательного интереса к процессу обучения и качеству образования в целом» [4, с. 10].

Диагностика качеств изучения истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования является одной из педагогических проблем, так как объектом диагностики, наряду с предметными качествами знаний школьников являются метапредметные и социально-личностные результаты обучения. Для решения данной педагогической проблемы необходима разработка и внедрение в педагогическую практику эффективного диагностического инструментария.

В рамках реализации компетентностного подхода к оцениванию результатов обучения школьников истории Беларуси на уровне общего базового образования нами предлагается в качестве критериев сформированности предметных, метапредметных и социально-личностных компетенций использовать наряду с существующими критериями и показателями десятибалльной шкалы оценки совокупности качеств знаний, разработанные И. Я. Лернером. Это позволит, по мнению специалистов, ориентировать процесс оценивания на эффективное выявление сформированности компетенций учащихся в связи с структурой учебных знаний и видами учебно-познавательной деятельности школьников при обучении истории [5]. При этом целесообразно учитывать, что социально-личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Данные результаты обучения необходимы для выполнения социальных функций (ответственного поведения) учащихся, которые идентифицируют себя как жители Беларуси и граждане Республики Беларусь, и обусловлены системой ценностей, общепринятых в белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование).

Метапредметные результаты обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной коллективной форм деятельности; умений систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; умений анализировать современную социальную действительность и прогнозировать собственную жизнедеятельность; умений осуществлять поиск, сбор, обработку различных источников исторической

информации, переводить информацию из визуального в вербальный вид и наоборот.

В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения учебному предмету «История Беларуси» конкретизированы в основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по каждому из разделов по истории Беларуси [6].

В текущем 2022/2023 учебном году в соответствии с требованиями учебных программ по истории Беларуси Министерством образования Республики Беларусь утверждены экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в IX классе. Их отличительной особенностью является ориентация не только на устное воспроизведение содержания учебного материала по истории Беларуси с древнейших времён и по настоящее время, а и комплекс практико-ориентированных заданий, предполагающих поиск и извлечение информации из различных источников: исторические документы, задокументированные свидетельства участников и очевидцев исторических событий, характеристики и портреты исторических деятелей, статистические данные, сравнительные таблицы и др. Данная форма итоговой аттестации может быть определена как комбинированная и соответствующая задачам диагностики компетенций учащихся.

В дискретном подобранном содержания учебного исторического материала, подлежащего диагностике при процедуре итоговой аттестации, определённая часть экзаменационный вопросов и заданий посвящена изучению национальной белорусской культуры. На основе изучения учащимися культуры в различные исторические эпохи представляется возможным выявить дидактико-методические инструментальные возможности реализации таких качеств знаний как полнота и глубина в их совокупности, которые выступают в качестве критериев оценивания учебных достижений учащихся. Полнота как инструментарий измерения качества знаний характеризуется определённым в образовательном стандарте объемом знаний об изучаемых объектах культуры. При использовании в качестве критерия оценивания глубины знаний выявляется умение учащихся устанавливать взаимосвязи изучаемого объекта культуры с другими объектами. Особое внимание, в соответствии с культурологической моделью образования, уделяется формированию опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к объектам культуры и ее персоналиям.

В качестве практико-ориентированного примера создания инструментария оценивания представлена разработка разноуровневных заданий, ориентированных в своем комплексе на выявление сформированности социально-личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся с учетом таких качеств учебных исторических знаний в их сово-

купности, как полнота и глубина. Содержательной основой является тема «Развитие культуры на белорусских землях в XIV–XVIII вв.», представленная в экзаменационных билетах для проведения итоговой аттестации учащихся по истории Беларуси в IX классе.

Задание. Определите с опорой на фотоснимок, к какому времени относится образ мастера, отраженный в современном памятнике рядом с фабрикой художественных изделий «Слуцкие пояса» (рис. 1).

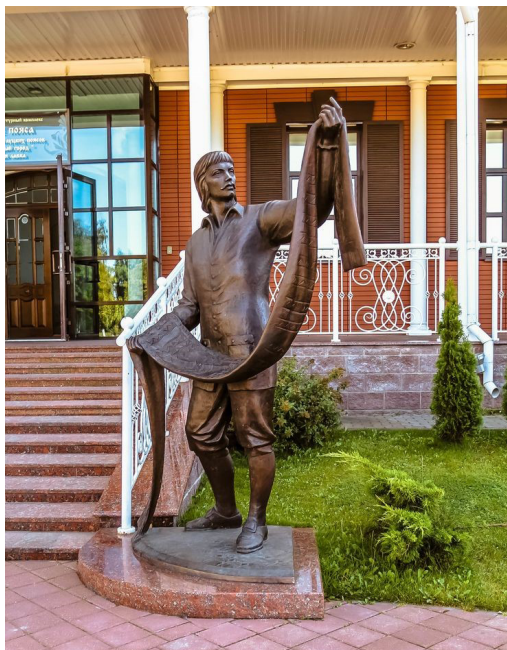


Рис. 1. Скульптура «Возрождение Слуцкого пояса»

Посредством скульптурного изображения представлен образ мастера, который относится к XVIII в., когда в Слуцке начала работать мануфактура по изготовлению поясов. Данное задание при его выполнении учащимися позволяет диагностировать сформированность компетенций, что представлено в табличном виде (таблица 1).

Таким образом, определение в составе критериев оценивания результатов обучения учащихся качеств знаний в их совокупности, разработанных И. Я. Лернером, и их соотнесение с уровнями усвоения предметного содержания, с структурой учебных исторических знаний, с видами учебно-познавательной деятельности при обучении истории и формируемыми у выпускников компетенциями будет, по мнению автора статьи, способствовать созданию контрольно-оценочного дидактического инструментария, со-

ответствующего реализации компетентного подхода в процессе подготовки и проведения итоговой аттестации по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования.

Таблица 1

**Соотнесенность качеств знаний как критериев оценивания
с диагностируемыми компетенциями**

Качество знаний	Социально-личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции
Полнота	Формирование мировоззрения, личностной позиции учащихся; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предыдущих поколений; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предыдущих поколений	Применение усвоенных знаний для решения учебных задач; объяснение исторического контекста окружающей действительности; использование различных источников для поиска дополнительной информации; работа с различными источниками, составление развернутого ответа на конкретный вопрос, обобщение фактического материала и формулировка выводов	Применение усвоенных знаний для решения учебных задач; использование иллюстративного материала, фотографий, кинофрагментов как источников информации при характеристике исторических фактов и личностей; анализ исторических документов, их использование при характеристике изученных исторических фактов
Глубина	Формирование системы ценностных отношений к себе и другим, к процессу обучения, итоговой аттестации и их результатам; развитие готовности к ответственному поведению в современном мире; формирование активной жизненной позиции, умений саморазвиваться, ставить цели и строить конструктивные жизненные планы	Определение целей своей учебной деятельности, пути их достижения, представлять и корректировать её результаты в различных формах; конкретизация выводов и понятий примерами, нахождение конкретных примеров на поставленные вопросы; определение своего отношения к наиболее значительным историческим событиям, явлениям и историческим личностям; Интеграция информации различных источников при выполнении заданий проблемного характера	Описание условий жизни людей различного социального положения; раскрытие закономерностей изменений в определяющих сферах общественной жизни; правильное применение изученных исторических понятий; сравнение изученных фактов по определённым критериям, выявление общего и особенного, формулирование выводов

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%B>

A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf. – Дата доступа: 31.01.2023.

2. *Лернер, И. Я.* Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – М.: Знание, 1978. – 48 с.

3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.

4. *Русецкий, В. Ф.* Прогнозирование в образовании как научная проблема: исходные положения / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 4. – С. 5–10.

5. *Звонников, В. И.* Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. И. Звонников. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

6. Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – 2022. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/08/up-Gistoria-Belarusi-IX_kl_bazavi_uzroven_bel_dogx. – Дата доступа: 12.02.2023.

(Дата подачи: 20.02.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Садовская Б. И.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ ЗАПАДНЫХ ОБЛАСТЕЙ БССР (1939–1941 ГГ.)	3
<i>Самусік А. Ф.</i> МОЛАДЗЬ З ВЯЛКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА Ў КРАКАЎСКАЙ АКАДЭМІЎ XV – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ XVI СТ.	11
<i>Саракавік І. А.</i> АДМЕТНАСЦІ РАЗВІЦЦЯ АКАДЭМІЧНАЙ ЮРЫДЫЧНАЙ НАВУКІ Ў ПЕРШЫЯ ГАДЫ НЕЗАЛЕЖНАСЦІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ: ГІСТОРЫКА-ПРАВАВАЫ ЗРЭЗ.....	18
<i>Свилас С. Ф.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ЮНЕСКО И ВКЛАД БЕЛОРУССКОЙ ССР В ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ (1985–1989 ГГ.)	26
<i>Севницкая О. И.</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МУЗЕИ БССР В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ» (1953–1964 ГГ.) НА ПРИМЕРЕ КРИЧЕВСКОГО РАЙОННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ.....	34
<i>Сидорова С. О.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ОТРАСЛИ В МИНСКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.....	41
<i>Скок В. П.</i> ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГПУ (2018–2022 ГГ.)	48
<i>Стволыгин К. В.</i> ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКИХ МЕННОНИТОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	61
<i>Сунь Шэнцзы.</i> ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КНР И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 2013–2016 ГГ.: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ	68
<i>Чжан Мэнмэн.</i> ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ФЕСТИВАЛЬНОГО ТУРИЗМА	77
<i>Чикалова И. Р.</i> ЖЕНЩИНЫ В СТРУКТУРЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ВУЗОВ БЕЛАРУСИ (1991–2010 ГГ.)	86
<i>Шабуневич С. Н.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	92
<i>Ши Вэй.</i> ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС ОДИН ПУТЬ» НА РЕСПУБЛИКУ ТАДЖИКИСТАН.....	98

<i>Шимукович С. Ф.</i> ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ ПО ИТОГАМ РЕВИЗИИ ОСИПА СЕНКОВСКОГО В 1826 Г.	105
<i>Шулаеў А. Л.</i> ВЫЯВЫ ДЗЕВЫ МАРЫ НА ВЕКСІЛАЛАГІЧНЫХ АБ'ЕКТАХ РЭЧЫ ПАСПАЛІТАЙ У XVI–XVIII СТСТ.	114
<i>Щавлинский Н. Б.</i> УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ БЕЛАРУСИ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ (1981–1982 ГГ.)	122
<i>Юшко-Садовская Е. Б.</i> УЧАСТИЕ КРЕСТЬЯН В СОЗДАНИИ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ (1906–1917 ГГ.)	129

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аксенчик Н. В.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 3.0	141
<i>Анцыцiровiч О. Н., Леганькова О. В., Мельникова М. С.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.....	148
<i>Артемянок Е. Н.</i> ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	156
<i>Бадак Б. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	163
<i>Борисевич А. Р.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	171
<i>Брезгунова И. В., Гайсёнок В. А., Гарновская И. И., Григорьева О. Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	178
<i>Венжега О. Ю.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ	184
<i>Гордеева И. В., Ворошкевич О. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	190

<i>Гракова В. В.</i> ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ	196
<i>Григорьева О. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ	203
<i>Десятых С. Ю.</i> ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПОРТУГАЛИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	211
<i>Долгая М. В.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	218
<i>Дубицкий В. В.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	224
<i>Захарова Ю. В.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	231
<i>Зинович О. Ю.</i> ДЕВИАНТНОЕ УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	239
<i>Кипкаева В. С.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО КРИТЕРИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДИСКУРСНОГО ЧТЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО НАУЧНОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА	245
<i>Краснова Т. И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫТЕСНЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ	253
<i>Лозицкий В. Л.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИСТЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	259
<i>Мицкевич А. И., Кудрейко Т. В.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО MOODLE	265
<i>Никитёнок Н. А.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	273

<i>Паноў С. В.</i> ШКОЛЬНАЯ ГІСТАРЫЧНАЯ АДУКАЦЫЯ ЯК АБ'ЕКТ ГІСТОРЫКА-ПЕДАГАГІЧНАГА ДАСЛЕДАВАННЯ.....	280
<i>Пантюк И. В.</i> УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ – МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	287
<i>Петрашевич И. И.</i> ЦЕННОСТНЫЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ БЕЛАРУСИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ ХХ В.....	294
<i>Пунчик В. Н.</i> КОГНИТИВНАЯ ДЕКОМПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: АНАЛИЗ И ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ.....	302
<i>Радевич Н. К.</i> ТРЕХМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ	309
<i>Самусева Н. В.</i> СПЕЦПРОЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....	317
<i>Филимонова Н. И., Герасимович Е. Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	323
<i>Чжан Дунсян.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИРИЖЕРА ХОРА В КНР	328
<i>Чжу Цзин.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	335
<i>Чэнь Юй.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ КИТАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	344
<i>Шило О. В., Берташ А. И.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ	351
<i>Шкор Л. А.</i> ОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗА НОМО LUDENS («ЧЕЛОВЕКА ИГРАЮЩЕГО») НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ПРОЕКТА «ИЗОИЗОЛЯЦИЯ».....	356
<i>Щепеткова Н. В.</i> УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	363

<i>Юркевич А. Т.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ВГАВМ)	370
<i>Ярошевич Л. А.</i> ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ...	378