

ISSN 2077-4885

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 23

В трех частях

Часть 2

Минск  
РИВШ  
2023

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Р е к о м е н д о в а н о  
редакционно-издательской комиссией  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 29 декабря 2022 г.)

Р е д а к ц и о н н а я   к о л л е г и я :  
пред. редкол. д-р физ.-мат. наук проф. *В. А. Гайсёнок*;  
д-р филос. наук доц. *И. Н. Сидоренко*; д-р ист. наук проф. *О. Г. Слука*;  
д-р ист. наук доц. *А. В. Мартынюк*; д-р ист. наук проф. *В. С. Кошелев*;  
д-р филос. наук проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;  
д-р пед. наук проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук проф. *В. В. Четет*;  
д-р психол. наук проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук проф. *В. А. Янчук*;  
д-р экон. наук проф. *А. В. Данильченко*; д-р полит. наук проф. *В. А. Мельник*;  
д-р полит. наук проф. *С. В. Решетников*; д-р экон. наук проф. *В. А. Воробьёв*

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Н. В. Аксенчик*

Полесский государственный университет, Пинск

*N. V. Aksenchik*

Polesky State University, Pinsk

УДК 378.1

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 3.0

### TECHNOLOGICAL ASPECTS OF ENSURING THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT OF A REGIONAL UNIVERSITY 3.0

*В данной статье автор рассматривает технологические аспекты обеспечения развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. Их определение в своей практикоориентированности позволяет сформировать целостное видение организационно-технологических подходов и решений к формированию и развитию среды современного регионального университета 3.0.*

*Ключевые слова: образование; информационно-коммуникационные технологии; учреждение высшего образования; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования.*

*In this article, the author considers the technological aspects of ensuring the development of the information and educational environment of a higher education institution. Their definition in its practice allows us to form a holistic vision of organizational and technological approaches and solutions to the formation and development of the environment of a modern regional university 3.0.*

*Key words: education; information and communication technologies; higher education institution; information and education environment of higher education institution.*

В условиях перехода современного учреждения образования к институциональной модели «Университет 3.0» определяющей задачей является внедрении инноваций, которые гарантировали бы достижение уровня подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями международных стандартов, потребностями региональной экономики, связанных с реализацией концептуальных положений национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития. В качестве обеспечивающего направления модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения [1–4]. Определяющее значение в данном направлении имеют во-

просы эффективности построения и функционирования информационно-образовательной среды (ИОС) университета 3.0. Современная практика использования потенциала ИОС в контексте преподавания учебных дисциплин определяется этапностью ее развития, что предполагает:

- разработку теоретических основ формирования ИОС, раскрывающих сущность понятия «информационно-образовательная среда», принципы и закономерности ее реализации, определение структурных компонентов с учетом критериев их содержательного наполнения;
- исследование качественных характеристик дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, разработку высокотехнологичного дидактического инструментария, выбор оптимальных технологий применения в ходе обучения по каждой учебной дисциплине (модулю);
- реализацию интенсивных форм и методов обучения посредством использования дидактического и технико-технологического потенциала ИОС учреждения высшего образования (УВО) с целью повышения эффективности образовательной деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия, их компетенций, функциональной грамотности и информационной культуры;
- развитие и совершенствование структуры и содержания многоуровневой системы подготовки специалистов в различных направлениях деятельности: образовательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и др.;
- оценивание качества функционирования ИОС с учетом степени влияния высокотехнологичного дидактического инструментария на уровень освоения учебной программы обучающимися и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Таким образом, основными стратегическими задачами развития ИОС является обновление и повышение эффективности самой образовательной деятельности, а также качественно новая подготовка специалистов, отличающихся высоким уровнем информационной культуры и типом мышления, соответствующим новым потребностям общества. Немаловажным фактором в решении данных задач является обозначение технологических аспектов обеспечения развития информационно-образовательной среды университета 3.0 [2; 3]. Выделим технологические аспекты на примере регионального университета модели 3.0 – Полесского государственного университета (далее – ПолесГУ) – с учетом определяемых нами структурных компонентов информационно-образовательной среды.

**Организационно-управленческий компонент.** Технологические аспекты данного компонента представлены на различных уровнях управленческой структуры:

- управление образовательным процессом: система учета достижений обучающихся (учебных, научных, общественных); средства формирования учебной нагрузки; составление расписания и др.;

- управление кадрами: средства управления контингентом студентов; средства управления кадровым составом учебного заведения;
- управление ресурсами: средства управления материальными ресурсами организации, специализированным оборудованием и техническими средствами; средства управления информационным и программным обеспечением образовательного процесса и др. [1].

Качество функционирования организационно-управленческого компонента ИОС осуществляется путем оценки организации и координации действий информационно-аналитического центра ПолесГУ, деятельность которого направлена на: администрирование программно-аппаратного обеспечения университета; внедрение новых информационных систем и сервисов; функционирование и развитие корпоративной компьютерной сети; обновление и модернизация компьютерного, телекоммуникационного и мультимедийного оборудования; информационно-коммуникационное обеспечение учебного процесса и др.

Технологические аспекты обеспечения системы управления образовательным процессом ПолесГУ представлены внедрением в учебный процесс образовательных платформ LMS Moodle и MS Teams. Данные системы управления обучением позволяют профессорско-преподавательскому составу университета не только разрабатывать контролирующий учебный процесс материалов (тестов, заданий и др.), но и реализовать свой творческий потенциал при разработке курсов по читаемым дисциплинам, созданию электронных учебно-методических комплексов. Коллектив университета освоил и широко применяет на практике интерактивные технологии при разработке управленческих решений: мозговой штурм, командная работа, проектная работа, рейтинги, а также активно использует информационные ресурсы университета, базы знаний. Доступны и широко применяются телекоммуникационные технологии (электронная почта, видеоконференц-связь, социальные сети и др.).

**Учебный компонент.** Учебные кабинеты имеют необходимую инфраструктуру для подключения индивидуальных цифровых устройств к внутренней сети университета и внутрисетевым сервисам, а также к мультимедиа-системе для демонстрации учебных и других материалов. Лабораторные и практические занятия проводятся с использованием современного оборудования. На практических занятиях используются технологии виртуальной реальности в форме видеолекций, тренинговых семинаров. Все учебные дисциплины имеют достаточный набор учебно-методического контента (рабочая программа; электронный учебно-методический комплекс; информационные интернет-ресурсы; учебная литература; коллекции медиа-ресурсов на электронных носителях; электронный учебник; электронный справочник; тренажерный комплекс; электронный лабораторный практикум; компьютерная тестирующая система; контрольно-измерительные материалы; ресурсы для самостоятельного и дополнительного изучения

материала и др.). Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях применения потенциала ИОС базируется на использовании электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплинам. ЭУМК – это учебно-методическая составляющая информационно-технологического обеспечения ИОС, включающая необходимый перечень инструментов для осуществления качественного образовательного процесса по конкретной дисциплине (теоретический, практический материал, задания для самостоятельного обучения, цифровые образовательные ресурсы, тестовые задания, дополнительная литература, глоссарий) [4]. Организация образовательного процесса посредством платформ LMS Moodle и MS Teams позволяет эффективно использовать все разнообразие функций и возможностей аудиовизуальной среды обучения, дает возможность проводить конференции, потоковые лекции с более чем для 500 участников. Система MS Teams позволяет проводить как учебные занятия со слушателями внутри локализованной сети университета, так и различные конференции с приглашением сторонних пользователей без предварительной регистрации в системе с возможностью записи собраний и работой с презентацией, а также с предоставлением доступа рабочего экрана присутствующим.

**Научный компонент.** В ПолесГУ созданы условия для подготовки современных специалистов и реализации научных проектов по заданиям предприятий и организаций т. е. сформирована база для реализации стратегии «Университет 3.0» (разработка программ исследовательских и организационно-экономической практик, организация и проведение совместных научных исследований; совместные публикации; обмен новыми научными результатами и учебно-научной литературой; внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс и производство; организация исследований по тематике диссертационных работ преподавателей; научное сопровождение производственной деятельности; совместные научные семинары, конференции, круглые столы, методические объединения; реализация программ дополнительного образования взрослых с учетом пожеланий учреждений и организаций – заказчиков (переподготовка, повышение квалификации, стажировки, обучающие курсы, в том числе с использованием ИКТ).

В проведении научно-исследовательских работ на факультетах используются инновационные технологии. В университете созданы и пополняются на постоянной основе: полнотекстовые и библиографические базы данных («В помощь учебному процессу»; «Статистические материалы»; «Периодические издания»; «Научные журналы ПолесГУ»; «ПолесГУ в СМИ», репозиторий ПолесГУ; персональные страницы преподавателей); базы данных электронного каталога («Полесский государственный университет»; «Редкие книги»; «Труды сотрудников ПолесГУ»; «Краеведение»; «Обменно-резервный фонд»). Создана база ссылок периодических изданий,

находящихся в свободном доступе в Интернет, ресурсы интернет открытого доступа.

Для развития научно-исследовательской деятельности в университете проводится ряд обучающих мероприятий:

- практикумы по работе с базами данных, электронным каталогом, консультации по созданию авторских профилей в Google Scholar, РИНЦ, ORCID, Mendeley, Pablon;
- вебинары компании Clarivate, Антиплагиат, IPR Media, Wiley, НЭИКОН и др.;
- консультации аспирантам по информационно-патентному поиску и др.

В университете имеются средства информирования о планируемых научных мероприятиях, организован доступ к программному обеспечению, необходимому для проведения научных исследований и виртуальных экспериментов, и др.

**Инновационный компонент.** ИОС УВО позволяет успешно интегрировать образовательный, научный и инновационный потенциалы университета в реальный сектор экономики страны, в частности в регион Припятского Полесья, через функционирование научно-технологического парка ООО «Технопарк Полесье», ряда профилей инновационно-промышленного кластера в области биотехнологий и «зелёной экономики», факультетской учебно-научной лаборатории (УНЛ) «Инжиниринговый центр», деятельность которых направлена на развитие профессиональных компетенций студентов через:

- сопровождение учебного процесса, включающее создание материально-технической базы, позволяющей повысить прикладной характер выполнения курсовых проектов, дипломных работ, магистерских диссертаций;
- создание «шоу-румов» инновационных технологических решений, разработанных сотрудниками и студентами университета;
- создание условий для разработки и реализации стартап-проектов в области инженерии, биотехнологий, «зелёной экономики».

В настоящее время на базе УНЛ «Инжиниринговый центр» ПолесГУ преподавателями и студентами активно ведутся исследования по различным направлениям. Реализация концепции Инновационно-промышленного кластера в области биотехнологии и «зелёной» экономики открывает возможности построения новых форм взаимодействия тетрады «наука – бизнес – производство – образование». Элементами инфраструктуры выступают: научно-исследовательские лаборатории ПолесГУ; биотехнологический центр; научно-технологический парк «ООО Технопарк Полесье»; краудинвестиционная платформа; стартап-движение. Таким образом, развитие ПолесГУ предусматривает подготовку практикоориентированных и конкурентоспособных специалистов для внедрения интегриро-

ванной системы «студент – образование – наука – производство – бизнес» с помощью применения всего имеющегося дидактического и технико-технологического потенциала ИОС. С этой целью университет на бизнес-площадке научно-технологического парка «Технопарк Полесье» как регионального центра поддержки предпринимательства и организации кластерного развития продолжает проводить ряд мероприятий по созданию инновационной среды: стартап-проект «Пинск-Инвест-Уикенд» и проект «Бизнес-школа», включающие в себя элементы бизнес-образования для студентов, магистрантов и аспирантов. Внедрён и успешно реализуется проект «Цифровой университет». Результатами реализации проекта является: построение индивидуальных образовательных траекторий с возможностью самостоятельного выбора студентом учебных курсов. Ключевую роль в содержании обучения проект отводит кейсовой технологии обучения; выход на новый уровень сотрудничества с зарубежными партнерами, открывающий широкие возможности для академической мобильности студентов и преподавателей; создание эффективной системы разработки, внедрения и коммерциализации инновационных проектов и практических кейсов.

**Коммуникативный компонент.** ИОС обеспечивает различные формы коммуникации преподавателя и студентов для организации индивидуальных и групповых консультаций в дистанционном режиме (в том числе on и offline вебинары, колоквиумы, конференции и т. д.) и организации проектной деятельности как индивидуально, так и в микрогруппах. Эффективный обмен информацией персонала ПолесГУ через использование потенциала ИОС обеспечивается посредством рассылки справочного, учебного и методического материала и обеспечение служебной, профессиональной, социальной информацией сотрудников на их рабочих местах через сайт университета <https://polessu.by>, электронную почту <https://box@polessu.by>; LMS Moodle, систему MS TEAMS.

Преподаватели и студенты могут использовать единый интерфейс в Microsoft Teams для обучения, совместной работы и взаимодействия онлайн (размещение содержания лекций и других заданий, доступ к материалам, отправка выполненных заданий, выполнение совместных проектов, взаимодействие с преподавателями, своевременная обратная связь между участниками образовательного процесса и др.).

Для обмена информацией среди сотрудников созданы электронные хранилища документов со строгой регламентацией уровней доступа к информации и сервер корпоративной почты сотрудников университета. Работает на уровне руководителей структурных подразделений система электронного документооборота ISIDA DMS.

Для совместного использования информации создан Репозиторий ПолесГУ – электронный архив учебных, научных публикаций сотрудников университета и документов, изданных в учреждении образования. Репозиторий ПолесГУ входит в 10 лучших институциональных репозиториях Бе-

ларуси. Также библиотекой созданы базы данных собственной генерации для совместного использования информации в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности, которые расположены в локальной сети и на сайте университета. Организуется доступ всех участников образовательного процесса к удаленным информационным базам мировых производителей. Автоматизировано составление расписания учебных занятий (asc TimeTables) с возможностью онлайн просмотра расписания с любого стационарного и мобильного устройства.

Возможности потенциала ИОС университета регионального типа позволяют осуществлять коммуникацию с управлением по образованию Пинского городского исполнительного комитета, Национальным банком РБ, с университетами, колледжами, школами Брестской и других областей, организациями Полесского региона, способствующую приобретению и развитию профессиональных компетенций студентов посредством организации и участия в онлайн формате в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах, развития стартап движения, проведения ежегодного конкурса инновационных проектов «Пинск Инвест Уикенд» (в том числе с подключением участников онлайн), приглашения спикеров для чтения лекций и проведения семинаров и др.

Таким образом, организация образовательного процесса с учётом максимально эффективного применения технологических аспектов обеспечения развития ИОС регионального УВО должна строиться на основе интеграции традиционных средств обучения с инновационными, что предполагает субъектность в функционировании всех участников педагогического взаимодействия при постоянном обращении к различным ресурсам и формам трансляции и переработки необходимой для эффективной образовательной деятельности информации. Очевидно, что при построении и развитии ИОС выделение технологических аспектов обеспечения ее эффективного функционирования определяется необходимостью формирования целостного видения организационно-технологических решений и подходов к формированию среды современного регионального университета 3.0 в аспекте ее интеграции в единую республиканскую информационно-образовательную среду (РИОС). При этом в качестве положений обобщающего характера, учет которых позволит видеть перспективу развития ИОС регионального УВО, целесообразно выделить:

- масштабность и сложность задач управления информационно-образовательной средой современного университета;
- необходимость обеспечения доступа к актуальной и полной информации образовательного, правового, научного характера для всех участников образовательного процесса;
- наличие ресурсов образовательной направленности в открытом доступе, что существенно затрудняет информационный поиск качественного учебного материала;

- разработку качественного дидактического инструментария ИОС университета 3.0 с учетом особого внимания к технологическому аспекту развития среды.

### **Список использованных источников**

1. *Крайнова, Е. А.* Назначение и характеристика единой информационно-образовательной среды вуза / Е. А. Крайнова, К. В. Садова, А. В. Тараканов // *Современные наукоемкие технологии.* – 2018. – № 7. – С. 193–198.

2. *Лозицкий, В. Л.* Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // *Выш. шк.* – 2013. – № 5. – С. 51–56.

3. *Лозицкий, В. Л.* Социально-исторические аспекты изучения эволюции институциональных моделей университетской организации / В. Л. Лозицкий // *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы; под ред. В. А. Гайсенка.* – Минск, 2019. – Вып. 19. – Ч. 2. – С. 240–248.

4. *Лозицкий, В. Л.* Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» как компонент информационной образовательной среды учреждения высшего образования / В. Л. Лозицкий // *Веснік адукацыі.* – 2022. – № 10. – С. 7–12.

**(Дата подачи: 28.02.2023 г.)**

# СОДЕРЖАНИЕ

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Садовская Б. И.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ ЗАПАДНЫХ ОБЛАСТЕЙ БССР (1939–1941 ГГ.) .....	3
<i>Самусік А. Ф.</i> МОЛАДЗЬ З ВЯЛКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА Ў КРАКАЎСКОЙ АКАДЭМІЎ XV – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ XVI СТ. ....	11
<i>Саракавік І. А.</i> АДМЕТНАСЦІ РАЗВІЦЦЯ АКАДЭМІЧНАЙ ЮРЫДЫЧНАЙ НАВУКІ Ў ПЕРШЫЯ ГАДЫ НЕЗАЛЕЖНАСЦІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ: ГІСТОРЫКА-ПРАВАВАЫ ЗРЭЗ.....	18
<i>Свилас С. Ф.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ЮНЕСКО И ВКЛАД БЕЛОРУССКОЙ ССР В ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ (1985–1989 ГГ.) .....	26
<i>Севницкая О. И.</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МУЗЕИ БССР В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ» (1953–1964 ГГ.) НА ПРИМЕРЕ КРИЧЕВСКОГО РАЙОННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ.....	34
<i>Сидорова С. О.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ОТРАСЛИ В МИНСКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.....	41
<i>Скок В. П.</i> ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГПУ (2018–2022 ГГ.) .....	48
<i>Стволыгин К. В.</i> ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКИХ МЕННОНИТОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	61
<i>Сунь Шэнцзы.</i> ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КНР И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 2013–2016 ГГ.: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ .....	68
<i>Чжан Мэнмэн.</i> ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ФЕСТИВАЛЬНОГО ТУРИЗМА .....	77
<i>Чикалова И. Р.</i> ЖЕНЩИНЫ В СТРУКТУРЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ВУЗОВ БЕЛАРУСИ (1991–2010 ГГ.) .....	86
<i>Шабуневич С. Н.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	92
<i>Ши Вэй.</i> ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС ОДИН ПУТЬ» НА РЕСПУБЛИКУ ТАДЖИКИСТАН.....	98

<i>Шимукович С. Ф.</i> ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ ПО ИТОГАМ РЕВИЗИИ ОСИПА СЕНКОВСКОГО В 1826 Г. ....	105
<i>Шулаеў А. Л.</i> ВЫЯВЫ ДЗЕВЫ МАРЫ НА ВЕКСІЛАЛАГІЧНЫХ АБ'ЕКТАХ РЭЧЫ ПАСПАЛІТАЙ У XVI–XVIII СТСТ. ....	114
<i>Щавлинский Н. Б.</i> УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ БЕЛАРУСИ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ (1981–1982 ГГ.) ....	122
<i>Юшко-Садовская Е. Б.</i> УЧАСТИЕ КРЕСТЬЯН В СОЗДАНИИ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ (1906–1917 ГГ.) ....	129

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Аксенчик Н. В.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 3.0 ....	141
<i>Анцыпирович О. Н., Леганькова О. В., Мельникова М. С.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.....	148
<i>Артемянок Е. Н.</i> ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ.....	156
<i>Бадак Б. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....	163
<i>Борисевич А. Р.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА .....	171
<i>Брезгунова И. В., Гайсёнок В. А., Гарновская И. И., Григорьева О. Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	178
<i>Венжега О. Ю.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ .....	184
<i>Гордеева И. В., Ворошкевич О. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	190

<i>Гракова В. В.</i> ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ .....	196
<i>Григорьева О. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ .....	203
<i>Десятых С. Ю.</i> ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПОРТУГАЛИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ .....	211
<i>Долгая М. В.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	218
<i>Дубицкий В. В.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	224
<i>Захарова Ю. В.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	231
<i>Зинович О. Ю.</i> ДЕВИАНТНОЕ УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	239
<i>Кипкаева В. С.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО КРИТЕРИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДИСКУРСНОГО ЧТЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО НАУЧНОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА .....	245
<i>Краснова Т. И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫТЕСНЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ .....	253
<i>Лозицкий В. Л.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИСТЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	259
<i>Мицкевич А. И., Кудрейко Т. В.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО MOODLE .....	265
<i>Никитёнок Н. А.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	273

<i>Паноў С. В.</i> ШКОЛЬНАЯ ГІСТАРЫЧНАЯ АДУКАЦЫЯ ЯК АБ'ЕКТ ГІСТОРЫКА-ПЕДАГАГІЧНАГА ДАСЛЕДАВАННЯ.....	280
<i>Пантюк И. В.</i> УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ – МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ .....	287
<i>Петрашевич И. И.</i> ЦЕННОСТНЫЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ БЕЛАРУСИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ ХХ В.....	294
<i>Пунчик В. Н.</i> КОГНИТИВНАЯ ДЕКОМПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: АНАЛИЗ И ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ.....	302
<i>Радевич Н. К.</i> ТРЕХМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ .....	309
<i>Самусева Н. В.</i> СПЕЦПРОЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....	317
<i>Филимонова Н. И., Герасимович Е. Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	323
<i>Чжан Дунсян.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ХОРОВОГО ИСКУССТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИРИЖЕРА ХОРА В КНР .....	328
<i>Чжу Цзин.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ .....	335
<i>Чэнь Юй.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ КИТАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	344
<i>Шило О. В., Берташ А. И.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ .....	351
<i>Шкор Л. А.</i> ОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗА НОМО LUDENS («ЧЕЛОВЕКА ИГРАЮЩЕГО») НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ПРОЕКТА «ИЗОИЗОЛЯЦИЯ».....	356
<i>Щепеткова Н. В.</i> УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	363

<i>Юркевич А. Т.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ВГАВМ) .....	370
<i>Ярошевич Л. А.</i> ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ...	378