

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕСНІК



ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

## АДУКАЦЫІ

### У НУМАРЫ

---

- Навучанне гісторыі на аснове канцэнтраў
- Псіхалага-педагагічныя задачы і напрамкі прафілактыкі суіцыдальных паводзін вучняў
- Методыка падрыхтоўкі і правядзення выхаваўчага мерапрыемства ваенна-патрыятычнай накіраванасці

8  
2023

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.  
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

# 8

# 2023

## АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец  
навукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут адукацыі»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ГІНЧУК – галоўны рэдактар, кандыдат педагагічных навук  
А.В.БАРШЧЭЎСКАЯ, кандыдат педагагічных навук  
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук  
М.Б.ГАРБУНОВА, кандыдат педагагічных навук  
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук  
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук  
С.А.КУДРАЎЦАВА  
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук  
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ, намеснік галоўнага рэдактара  
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук  
В.Р.СТУКАНАЎ, доктар педагагічных навук  
В.С.ХРУЛЬ, доктар педагагічных навук

### РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – старшыня, доктар педагагічных навук  
А.В.ДЗЯЧЭНКА, кандыдат філасофскіх навук  
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук  
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук  
С.М.ЦЕМУШАЎ, доктар гістарычных навук  
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук  
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук

Часопіс уключаны ў  
Пэралік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў  
дысертацыйных  
даследаванняў  
і Расійскі індэкс навуковага  
цытавання (РІНЦ)

05

**НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ**

*Лозицкий В. Л.*

Факторы, актуалізуючыя забеспячэнне преемственнасці ў ўмовах інфармацыйна-адукацыйнай сроды сістэм агульнага сярняга і высшага адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь

12

**ПЕДАГАГІЧНАЯ НАВУКА — АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАКТЫЦА**

*Свентуховская Г. В.*

Метадычнае забеспячэнне прыёмаў фарміравання інфармацыйна-камунікатывных кампетэнцый удзельнічаючых на ўроках агульнага адукацыі: метапрадметны падыход

25

**ГІСТОРЫЯ АДУКАЦЫІ**

*Краснова М. А.*

Адукацыя ў гісторыі на аснове канцэнтраваных (Апыт Расійскай імперыі)

35

**НОВЫЯ ВІДАВАННІ ДА 2023/2024 НАВУЧАЛЬНАГА ГОДА**

Учебныя выданні, выпуск якіх ажыццяўляўся ў ліпені

37

**ВЫХАВАЎЧАЯ РАБОТА**

*Стуканов В. Г.*

Псіхалагічна-педагагічныя задачы і напраўленні прафілактыкі суіцыдальнага паводзення удзельнічаючых

46

**ПЕДАГАГІЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ**

*Булыгіна Л. Г.*

Урок па тэме «Гісторыя “маленькага чалавека” Акакія Акакіевіча. Праблема страты чалавечэскага годнасці» (IX клас)

52

*Платонова Е. В.*

«Урокі тэатра» ў пачатковай школе

59

**ПРАКТЫКУМ ДЛЯ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА**

*Казановіч Е. Ю.*

Канфліктныя сітуацыі ў сістэме «учыцель — учынік»: тыпалогія, стратэгіі рашэння

63

**У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ Выхаванні**

*Емельяненка Ю. В.*

Метадыка падрыхтоўкі і правядзення выхавальнага мерапрыцяння ваенна-патрыятычнага напраўлення

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023

Нумар падрыхтавалі:

**Камп’ютарная вёрстка**

І. Шутко

**Дызайн-макет**

І. Шутко

**Рэдактары**

В. Паніна

М. Шпілеўская

**Карэктар**

Г. Мазіна

**Камп’ютарны набор**

І. Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі. Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а па водле магчымасцей камп’ютара.

**Адрас рэдакцыі:**

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

[red.pednauka@adu.by](mailto:red.pednauka@adu.by)

Падпісана ў друку 22.08.2023

Фармац 60×84 1/8

Ум. друк. арк. 8,37

Ул.-выд. арк. 7,22

Тыраж 250 экз.

Заказ № 344

Навукова-метадычная ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі»

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/263 ад 02.04.2014.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае таварыства «Прамдрук».

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 2/21 ад 29.11.2013.

Вул. Гікалы, 5, к. 10, пам. 3, 220005, Мінск.

## CONTENTS

- 05** **SCIENTIFIC RESEARCH**  
*V. L. Lozitsky*  
Factors actualizing continuity in the information and educational environment of general secondary and higher education systems in the Republic of Belarus
- 12** **PEDAGOGICAL SCIENCE FOR EDUCATIONAL PRACTICE**  
*G. V. Sventukhovskaya*  
Methodological support of methods for the formation of information and communication competencies of students at Social Science lessons: the meta-subject approach
- 25** **HISTORY OF EDUCATION**  
*M. A. Krasnova*  
Teaching history on the basis of centres (experience of the Russian Empire)
- 35** **NEW EDUCATIONAL PUBLICATIONS FOR 2023/2024 ACADEMIC YEAR**  
Educational publications scheduled for release in July
- 37** **UPBRINGING**  
*V. G. Stukanov*  
Psychological and pedagogical tasks and directions for the prevention of students' suicidal behavior
- 46** **PEDAGOGICAL WORKSHOP**  
*L. G. Bulygina*  
A lesson on the topic «A story of the “little man” Akaky Akakievich. The problem of human dignity loss» (grade IX)
- 52** *Platonova E. V.*  
«Theatre lessons» in primary school
- 59** **WORKSHOP FOR THE DEPUTY DIRECTOR**  
*E. Yu. Kazanovich*  
Conflict situations in the teacher — student system: typology, resolution strategies
- 63** **TO ASSIST THE HEAD OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION**  
*Yu. V. Emelyanenko*  
Methodology for the preparation and conducting of an educational event of a military-patriotic orientation

© National Institute of Education, 2023

The issue was prepared by:

**Computer layout**

I. Shutko

**Layout design**

I. Shutko

**Editors**

O. Panina,

M. Shpilevskaya

**Proof-reader**

H. Mazina

**Computer typing**

I. Mazurenko

The opinions expressed in the journal do not always coincide with the editorial point of view. The responsibility for the information and views set out in the articles lies entirely with the authors. Hyphenation of some words is not accomplished according to the rules of grammar, but capabilities of the computer.

**Editorial office address:**

16, Korolya str., Minsk,

220004, Belarus

Tel.: (017) 200 54 09

Fax: (017) 200 56 35

**E-mail: red.pednauka@adu.by**

Signed for printing 22.08.2023

Format 60×84 1/8

Conv. sheets 8,37

Publ. sheets 7,22

Circulation 250 copies

Order No. 344

Scientific and Methodological  
Institution «The National  
Institute of Education»  
of the Ministry of Education  
of the Republic of Belarus.

The state registration certificate of  
the publisher, manufacturer and  
publication distributor:  
No. 1/263 of 02.04.2014.  
Address: 16, Korolya str., Minsk,  
220004, Belarus.

Printed at the JSC  
«Prompechat».

The state registration certificate  
of the publisher, manufacturer  
and publication distributor:  
No. 2/21 of 29.11.2013.

Address: 5, Gicalo str., block 10,  
off. 3, Minsk, 220005, Belarus.

## Факторы, актуализирующие обеспечение преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь

**Вячеслав Леонтьевич Лоцицкий,**

доцент кафедры экономики и бизнеса  
Полесского государственного  
университета,  
кандидат педагогических наук, доцент;  
*bakalaur@yandex.ru*

Статья посвящена актуальной проблеме изучения процесса обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды на системных уровнях общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Автором выделены факторы, обуславливающие актуальность исследования вопросов, определяющих содержание теоретико-методологических подходов в рассмотрении феноменологической сущности единой информационно-образовательной среды как научного концепта.

**Ключевые слова:** цифровизация общества; система образования; информационно-коммуникационное пространство; информационно-образовательная среда; преемственность; образовательная деятельность.

Осуществляемые в современном социуме изменения не могут не затрагивать сферу образования — одного из важнейших оснований, определяющих вектор общественного развития в целом. Цифровая трансформация образования, являющаяся качественно новым этапом его поступательного развития, кроме динамичной интеграции высокотехнологичных технических решений и инновационных технологий, предлагает новые условия обеспечения целей и задач, стоящих перед образовательной сферой Республики Беларусь. Современные тенденции развития образования обозначают проблемные вопросы о степени адаптации как системы, так и самих субъектов педагогического взаимодействия к эффективному функционированию в условиях информационно-коммуникационного пространства и формируемой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС). Для работы в качественно изменяющейся среде, пред-

лагающей к применению технико-технологический и дидактический потенциал инструментария средств искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, облачных технологий и технологий прокторинга, должны

Очевидно, что инновационные изменения модернизационного характера отражают стремление к эффективному обеспечению качества образования и выстраиванию эффективных моделей обучения на всех системных уровнях при взвешенной и последовательной интеграции передовых инноваций в образовательный процесс. В такой макро-целевой ориентации естественным является внимание к классическому для педагогической теории и практики принципу преемственности в условиях осуществления парадигмы развития под лозунгом «Образование через всю жизнь».

быть профессионально подготовлены учитель школы, преподаватель учреждения высшего образования (УВО). Необходимо, чтобы были сформированы их функциональная грамотность (в том числе и в информационной сфере), информационная культура ученика или студента, созданы условия для организации и осуществления образовательной деятельности. В таком понимании направлений, очерчивающих в комплексе проблемное поле исследования, актуальным представляется изучение детерминирующих факторов обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды на системных уровнях общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь.

Очевидно, что инновационные изменения модернизационного характера отражают стремление к эффективному обеспечению качества образования и выстраиванию эффективных моделей обучения на всех системных уровнях при взвешенной и последовательной интеграции передовых инноваций в образовательный процесс. В такой макро-целевой ориента-

ции естественным является внимание к классическому для педагогической теории и практики принципу преемственности в условиях осуществления парадигмы развития под лозунгом «Образование через всю жизнь». Преемственность, а также механизм и инструментарий её реализации целесообразно рассматривать в системном понимании с учётом тех детерминант, которые определяют особенности обеспечения преемственности в условиях осуществляемых социокультурных изменений. Наличие таких детерминант актуализирует внимание исследователей к целому комплексу вопросов, требующих глубокой научной

рефлексии и соответствующей методологической проработанности. Определение и изучение факторов, определяющих обеспечение преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь на основе понимания логики и динамики процесса, позволит обозначить специфику и перспективы его развития с позиций прогностики.

Базовым основанием для современного теоретического и практического рассмотрения реализации принципа преемственности являются исследования С. В. Архиповой, А. К. Орешкиной, А. А. Попова, В. Н. Просвиркина, С. Н. Рягина, И. В. Семченко, А. П. Сманцера, Д. А. Ходанович, Л. О. Филатовой, С. В. Чайковой [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8]. В заслугу данным авторам следует поставить не только конкретизацию понятийно-терминологического аппарата и сущностных характеристик изучаемого явления (процесса), но и анализ эволюционирования существующих в педагогической науке теоретико-методологических подходов в изучении проблемы

преемственности с учётом становления и развития системы непрерывного образования на постсоветском пространстве. Исследователями правомерно обоснована целесообразность реализации принципа преемственности в дидактике и воспитании. Вместе с тем сравнительно-сопоставительный анализ существующих диссертационных исследований [1; 2; 3; 4; 5; 7] позволяет сделать вывод о том, что обоснованные авторами научные подходы к пониманию феноменологической сущности преемственности как явления (процесса) не в полной мере учитывают детерминирующие факторы, вызревающие в новых условиях поступательного развития системы образования на качественно новом этапе становления общества эпохи цифровизации. Динамичные социальные изменения, а также их влияние на процессы, протекающие в образовательной сфере, актуализируют острую необходимость продолжения глубокого и системного исследования заявленной нами проблемы [9]. При этом в качестве оснований выделения факторов обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации сферы образования нами определяются: степень влияния механизмов преемственности на процессуальное развитие; учёт внутренних и внешних средовых изменений, происходящих в условиях информационно-коммуникационного пространства; влияние механизмов преемственности на личностное развитие субъектов педагогического взаимодействия (развитие функциональной грамотности и компетенций, закреплённых в личном социальном опыте, в том числе и в информационной сфере). В таком понимании разработанность теоретико-методологических подходов и практический опыт обеспечения принципа преемственности может определяться как фактор, детерминирующий развитие данного процесса в условиях формирования

экономики знаний. Поступательное развитие педагогической теории во взаимосвязи с систематизацией и обобщением накопленного передового опыта как в Республике Беларусь, так и на постсоветском пространстве не может не стимулировать сам процесс преемственности.

В качестве одной из детерминант, определяющих целесообразность рассмотрения комплекса вопросов обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды (ИОС) систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь, нами выделена динамика темпов развёртывания процессов цифровой трансформации современного социума. Проявляемые на макроуровне практически во всех сферах жизни общества, они имеют следствием качественные изменения в системе технологизируемого во всё бóльших масштабах образования. Высокотехнологичный инструментарий в виде разработок робототехники, средств искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности используется в организации и осуществлении образовательной деятельности на различных её уровнях при переносе взаимодействия участвующих субъектов (обучаемый — обучающий) в виртуальное пространство. Техничко-технологический и дидактический потенциал инновационных технических решений, реализуемый в условиях мобильного, сетевого и дистанционного обучения, является мощным основанием интенсификации изменений в информационно-коммуникационном пространстве, затрагивающих напрямую качественные характеристики и функциональность образовательной сферы. Мы являемся свидетелями развёртывания в современном социуме четвёртой промышленной революции и «Индустрии 4.0», в том числе и во взаимосвязях с образовательной сферой [9; 10; 11].

Четвёртая промышленная революция с переходом к качественно новому технологическому укладу и решительными структурными изменениями на рынке труда является детерминирующим фактором в изменении потребности общества и государства, а следовательно, и ориентации современных УВО на «эффективную подготовку специалистов, компетенции которых определяют их способность к системной познавательной и исследовательской деятельности, самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределённости и выбора, готовность на высоком профессиональном уровне работать в условиях высокотехнологичной экономики» [12, с. 90]. Будущие специалисты — выпускники учреждений высшего образования должны быть обладателями сформированных компетенций, позволяющих успешно конкурировать на современном рынке труда, эффективно решать возникающие профессиональные задачи и реализовывать целевые установки в процессе социализации. В таком понимании решение задачи обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь напрямую взаимосвязано с мак-

будущего выпускника с учётом динамики процессов цифровой трансформации в образовании на всех его уровнях.

Современный университет исследовательского и предпринимательского типа (модель 3.0), а также социально-предпринимательский университет (модель 4.0) заинтересованы в высокой уровневой подготовке абитуриентов, претендующих на успешное прохождение конкурса на зачисление в УВО.

Качественное обеспечение преемственности ориентирует на сформированность у абитуриентов и дальнейшее развитие у студентов УВО таких личностных приращений, которые, будучи закреплёнными в их социально-профессиональном опыте, станут основанием для компетенций, основанных не только на знаниевой составляющей, но и на эффективных деятельностных качествах активного взаимодействия, предприимчивости и креативного стиля мышления.

Университет не должен заниматься решением проблем, связанных с ликвидацией пробелов в знаниево-деятельностной сфере студентов-первокурсников, абсолютно не адаптированных к новой для них модели организации обучения, в рамках ко-

Качественное обеспечение преемственности ориентирует на сформированность у абитуриентов и дальнейшее развитие у студентов УВО таких личностных приращений, которые, будучи закреплёнными в их социально-профессиональном опыте, станут основанием для компетенций, основанных не только на знаниевой составляющей, но и на эффективных деятельностных качествах активного взаимодействия, предприимчивости и креативного стиля мышления.

торой значительная доля образовательной деятельности приходится не только на деятельность в коллективе или творческой группе, но и на самостоятельную поисковую и исследовательскую проектную.

Преемственность не обеспечивается во многом в силу отсутствия согласованности в содержании, методах и сред-

симально эффективным функционированием УВО, эволюцию институциональной организации которых мы также относим к определяемым детерминантам. Важно определение модели, в рамках реализации которой осуществляется подготовка

ствах обучения на уровне общего среднего и высшего образования, а также из-за недостаточного уровня функциональной грамотности учащихся. Под функциональной грамотностью в образовании нами понимается интегративная готовность лично-

сти к эффективной разноаспектной компетентной образовательной деятельности, способность решения профессиональных задач в различных сферах. Проявляемая в различных сферах функциональная грамотность выступает одним из оснований формирования и развития информационной культуры личности как компонента культуры в целом. Составляющими информационной культуры являются способности личности, связанные с эффективным оперированием информацией, её источниками и высокотехнологичным инструментарием при использовании современных информационных технологий для решения познавательных, профессиональных и иных задач в развивающемся информационно-коммуникационном пространстве. Осуществляемая в образовании цифровая трансформация как поступательный прогрессивный процесс позволяет формировать и развивать информационно-коммуникационное пространство и информационно-образовательные среды. В случае включённости в средовое пространство личности с недостаточным уровневим развитием информационной культуры высокая эффективность её деятельности невозможна.

Важным фактором обеспечения преемственности является применение технико-технологического и дидактического потенциала ИОС учреждения образования, а также формируемой РИОС [13, с. 7]. Под технико-технологическим и дидактическим потенциалом информационно-образовательной среды нами понимается «совокупность возможностей системных компонентов среды, позволяющих при учёте необходимых организационно-методических условий и эффективном применении технических решений и дидактического инструментария функционально достигать определяемых целей педагогического процесса» [14, с. 9]. РИОС как

«совокупность государственных автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования обеспечивает взаимодействие государственных органов и организаций, учреждений образования и иных субъектов образовательных отношений и удовлетворение их информационных потребностей» [13, с. 7] посредством применения отмеченного нами средового потенциала. Данное положение закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании [13], а также в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 гг. [15]. Принятие и устойчивое функционирование данных нормативных и правовых актов (в данном аспекте нельзя не согласиться с аргументацией Г. В. Пальчика [16]) также определяются нами в качестве одного из факторов реализации преемственности общего среднего и высшего образования в условиях ИОС.

Резюмируя отмеченные положения, раскрывающие сущностное содержание факторов обеспечения преемственности на системных уровнях общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь, отметим, что критериальными основаниями их выделения нами определены:

- ◆ степень влияния на процессуальное развитие преемственности;
- ◆ учёт контекста качественных внутренних и внешних средовых изменений, происходящих в условиях информационно-коммуникационного пространства;
- ◆ влияние на личностное развитие субъектов педагогического взаимодействия и сформированность информационной культуры как одной из составляющих культуры личности.

Исходя из такого понимания, к детерминирующим факторам, которые определяют темпы и своеобразие обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем об-

щего среднего и высшего образования, целесообразно отнести:

- ◆ социокультурные изменения, связанные с мощной интеграцией инновационных технологий в повседневную жизнь общества и человека, в его профессиональную деятельность;
- ◆ изменение потребностей рынка труда в условиях предъявления качественно новых требований к образованию будущего специалиста — участника высокотехнологичного производства эпохи «Индустрии 4.0»;
- ◆ развитие теоретико-методологических подходов в психолого-педагогической теории и практике в их тесной взаимосвязи с разработкой инновационных образовательных моделей, обеспечивающих взаимодействие компонентов «наука и образование — производство и бизнес» в условиях формирования экономики знаний в обществе эпохи цифровизации;

- ◆ наличие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий, являющихся содержанием цифровой трансформации образовательной сферы;
  - ◆ развитие педагогической практики и опыта обеспечения межуровневой преемственности образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве.
- Выделенные нами факторы, определяющие обеспечение преемственности в условиях ИОС систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь, находятся в тесной диалектической взаимосвязи между собой. В своей практикоориентированности их учёт позволяет исследователю не только оценить саму логику процессуально-деятельностного и качественного эволюционирования изучаемого явления, его внутренние и внешние причинно-следственные взаимосвязи, но и перспективы развития в аспекте научного прогнозирования.

#### Литература

1. *Архипова, С. В.* Преемственность в образовании : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / С. В. Архипова ; Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург, 2009. — 19 с.
2. *Орешкина, А. К.* Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. К. Орешкина ; Ин-т теории и истории педагогики. — Москва, 2009. — 45 с.
3. *Попов, А. А.* Организационно-педагогические условия профессионально-ориентированного образования в системе «школа — вуз» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Попов ; Самарский гос. соц.-пед. ун-т. — Самара, 2017. — 19 с.
4. *Просви́ркин, В. Н.* Технология преемственности в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Просви́ркин ; Ин-т теории и истории педагогики. — Москва, 2008. — 39 с.
5. *Рягин, С. Н.* Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Н. Рягин ; Ин-т управл-я обр-нием. — Москва, 2010. — 43 с.
6. *Семченко, И. В.* Современное образование : преемственность и непрерывность образовательной системы «школа — университет — предприятие» / И. В. Семченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова // Вышэйшая школа. — 2021. — № 4. — С. 34—35.
7. *Сманцер, А. П.* Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. — Минск : БГУ, 2011. — 289 с.
8. *Филатова, Л. О.* Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л. О. Филатова. — М. : БИНОМ, 2005. — 190 с.

9. *Лозицкий, В. Л.* Проблема преемственности в условиях эволюции институциональной организации учреждений высшего образования / В. Л. Лозицкий // Высшая школа : проблемы и перспективы : материалы 14-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноябр. 2019 г. — Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. — С. 89—91.
10. *Жук, О. Л.* Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвёртой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 108—116.
11. *Ковалёв, М. М.* Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалёв // Цифровая трансформация. — 2018. — № 1(2). — С. 37—42.
12. *Титаренко, Л. Г.* Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс : перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Вышэйшая школа. — 2022. — № 1. — С. 5—7.
13. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. — 512 с.
14. *Аксенчик, Н. В.* Дистанционное обучение в высшей школе. Техничко-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО / Н. В. Аксенчик // Народная асвета. — 2020. — № 8. — С. 8—11.
15. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 гг. [Электронный ресурс] / Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» // Центр информационных технологий. — Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Дата доступа : 28.02.2023.
16. *Пальчик, Г. В.* Законодательные основы реализации преемственности и непрерывности системы образования / Г. В. Пальчик // Вышэйшая школа. — 2016. — № 2. — С. 12—15.

*Материал поступил в редакцию 02.03.2023.*

FACTORS ACTUALIZING CONTINUITY IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Vyacheslav L. Lozitsky,  
Associate Professor of The Economics  
and Business Department  
of Polesky State University,  
Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.;  
*bakalaur@yandex.ru*

The article is devoted to the current problem of studying the process of ensuring continuity in the information and educational environment at the systemic levels of general secondary and higher education in the Republic of Belarus. The author highlights the factors causing the relevance of studying the issues that determine the content of theoretical and methodological approaches in considering the phenomenological essence of a single information and educational environment as a scientific concept.

Keywords: digitalization of society; education system; information and communication space; information and educational environment; continuity; educational activity.

*Submitted 02.03.2023.*