

УДК 316.444.3 /314.7

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ И МИГРАЦИОННЫЕ  
НАСТРОЕНИЯ АСПИРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**Шарый Игорь Николаевич., к.соц.н., зав. сектором,**

**Институт социологии Национальной академии наук Беларуси**

Shary Igor Nikolaevich, Candidate of Sociological Sciences, head of sector,

Institute of Sociology of the National Academy of Sciences of Belarus, [ssis2007@mail.ru](mailto:ssis2007@mail.ru)

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования образовательной миграции аспирантов. Сделан вывод, что внутренняя образовательная миграция, как часть профессионального

становления научного работника, может рассматриваться как самостоятельное направление исследований.

*Ключевые слова:* образовательная миграция, аспиранты, миграционные настроения, профессиональное становление.

Под образовательной миграцией понимается «совокупность перемещений людей с целью получения образования различного уровня и на различные сроки. Она охватывает как внутренние, так и внешние перемещения и всегда направлена на получение новых профессиональных или научных компетенций независимо от перспектив последующей миграции или возвращения» [1, с. 116]. Как отмечает Т.А. Корепина, «...образовательная миграция представляет собой территориальные перемещения населения между разными населенными пунктами на длительный срок, совершаемые с целью получения образования и предполагающие регистрацию по месту пребывания. Регистрация по месту пребывания предполагает отнесение образовательной миграции к легальному виду миграционных перемещений» [2, с. 66]. Перспективным для изучения особенностей образовательной миграции является анализ данных, полученных в рамках мониторинга привлечения и закрепления молодежи в научных организациях НАН Беларуси, который был проведен в 2019 г. В результате сплошного опроса в научных организациях НАН Беларуси были получены ответы на вопросы анкеты от 237 аспирантов дневной формы обучения. Как показал анализ, в общей численности аспирантов, обучающихся в научных организациях академического сектора науки в г. Минске, высокой является доля лиц, которые окончили школу (лицей) в регионах республики. Многие из них для получения высшего образования приехали в г. Минск, а после получения высшего образования окончили магистратуру и поступили в аспирантуру. В рамках исследования респондентам задавался вопрос о месте расположения школы, которую они окончили. Таким образом, вывод о том, что лица, обучающиеся на момент опроса в аспирантуре г. Минска, проживали в прошлом в регионах республики, т.е. имели опыт образовательной миграции, основан на полученной от них информации о месте расположения средней школы, которую они окончили.

Как следует из данных, полученных в результате анкетного опроса аспирантов, 33,9% из них получили среднее образование в г. Минске, 30,8% – в районном центре республики, 18,6% – в областном центре, а 16,7% – в сельской местности. Таким образом, большинство (66,1%) аспирантов получили среднее образование в регионах республики (областном или районном центре, в сельской местности). В то же время, из ответов респондентов следует, что 72,2% из них получили высшее образование в г. Минске. Окончили вуз в регионах республики: в Бресте 2,5% опрошенных, в Витебске – 3,8%, в Гомеле – 5,5%, в Горках – 4,6%, в Гродно – 5,5% в Могилеве – 2,1%, в Мозыре – 1,3%, в Пинске – 1,3%. Два аспиранта окончили вуз за пределами республики (в Москве и Донецке).

Как показал анализ, большинство аспирантов, обучающихся на момент опроса в научных организациях отделения физики, математики и информатики и отделения химических наук и наук о Земле НАН Беларуси, получили среднее образование в г. Минске – 62,5% и 52,4% соответственно. Среди аспирантов отделения аграрных наук и отделения физико-технических наук наибольшей является доля аспирантов, которые получили среднее образование в регионах республики – 85% и 70,5% соответственно. Из общей численности лиц, обучающихся в аспирантуре научных организаций отделения биологических наук, 37,2% получили среднее образование в г. Минске, в отделении гуманитарных наук и искусств – 36,7%. Таким образом, доля аспирантов, имеющих опыт межрегиональной образовательной миграции в научных организациях отделения гуманитарных наук и искусств и отделения биологических наук, также является высокой.

Полученные результаты позволяют рассмотреть некоторые особенности миграционных настроений аспирантов, их ориентацию на внешнюю и внутреннюю миграцию. В рамках исследования потенциал внутренней миграции оценивался на основании готовности аспирантов в будущем покинуть сферу науки и работать в других сферах профессиональной деятельности в Республике Беларусь. Для определения предпочтительных направлений профессиональной деятельности аспирантов после окончания аспирантуры им был задан вопрос: «Где бы Вы хотели работать после окончания аспирантуры?». Как следует из представленных на рисунке данных, 52% респондентов при ответе на поставленный вопрос отметили, что после окончания аспирантуры хотели бы работать в научной организации Республики Беларусь. Почти 30% респондентов после окончания ас-

пирантуры хотели бы работать в вузе или в организациях других сфер экономики (кроме науки), а 18,6% из числа опрошенных хотели бы выехать за рубеж на постоянное место жительства. На рисунке представлены ответы аспирантов на этот вопрос с учетом наличия или отсутствия у них опыта внутренней образовательной миграции. Из полученных данных следует, что в наименьшей мере миграционные настроения – желание после окончания аспирантуры выехать за рубеж на постоянное место жительства, выражены у аспирантов, окончивших школу (лицей) в областном центре. В то же время, аспиранты, которые окончили школу в сельской местности или районном центре, чаще, чем в среднем, отмечали, что хотели бы выехать за рубеж (21,6% и 20,6%).



**Рисунок – Распределение ответов аспирантов на вопрос «Где бы Вы хотели работать после окончания аспирантуры?» с учетом наличия или отсутствия в прошлом опыта межрегиональной образовательной миграции (с учетом места проживания в период обучения в средней школе).**

Анализ ответов респондентов на вопрос о предпочтительном месте работы после обучения в аспирантуре с учетом их распределения, в зависимости от места проживания во время обучения в средней школе (лицее), показал наличие различий в оценках перспектив своей профессиональной деятельности. Так аспиранты, которые окончили школу в районном центре, а также в г. Минске, чаще, чем в среднем, отмечали, что для них наиболее предпочтительным вариантом после окончания аспирантуры является работа в научной организации (55,9% и 54,6% соответственно). В общей численности аспирантов, которые окончили школу в областном центре или в сельской местности, менее половины хотели бы в перспективе работать в научной организации (46,3% и 45,9%).

Аспирантам, которые после окончания аспирантуры хотели бы работать в научных организациях, был задан вопрос «Считаете ли Вы науку своим окончательным профессиональным выбором в жизни?». Как показал анализ, аспиранты, которые окончили школу и вуз в г. Минске, а также окончили школу в областном центре, чаще отмечали, что считают науку своим окончательным выбором в жизни. Также среди них оказалась минимальной доля тех, кто не считает науку своим профессиональным выбором в жизни. В общей численности аспирантов, окончивших школу в сельской местности, оказалась наибольшей доля тех, кто не считает науку своим профессиональ-

ным выбором в жизни. В общей численности аспирантов, которые окончили школу в районном центре, оказалась наибольшей доля тех, кто не определился со своим профессиональным выбором в жизни, и высокой доля тех, кто не считает науку своим профессиональным выбором. Таким образом, можно заключить, что для аспирантов, которые имеют опыт внутренней образовательной миграции, окончивших школу в районном центре и сельской местности, процесс адаптации в аспирантуре и, предположительно, на начальных этапах профессиональной научной деятельности является более сложным.

Для молодежи, получившей среднее образование в регионе, образовательная миграция с целью получения высшего образования предполагает переезд и проживание по новому месту жительства в течение всего периода обучения в вузе. После окончания вуза для его выпускника, в прошлом поменявшем место жительства с целью получения высшего образования, высока вероятность последующей миграции, например, в результате распределения на работу в другой город или сельскую местность. Однако если выпускник вуза поступает в магистратуру, а затем в аспирантуру на дневную форму обучения в городе, где получено высшее образование, временной период проживания в одном городе становятся существенно более продолжительным в связи с необходимостью продолжения обучения по программе научно-ориентированного образования, которая рассчитана на три года. Если для лиц, имеющих опыт внутренней образовательной миграции, продолжительность проживания в городе для получения высшего образования составляет около 5 лет, то дальнейшее проживание в случае продолжения образования после окончания вуза по программе научно-ориентированного образования и последующей работы по распределению может увеличить общую продолжительность проживания в том же городе до 10 лет (с учетом пятилетнего периода получения высшего образования). При этом необходимо учитывать, что за период обучения в аспирантуре и после защиты кандидатской диссертации повышается квалификация работника, что предполагает качественно новый уровень профессиональной мотивации, формирует устойчивую установку на работу в сфере науки или высшего образования, таким образом профессиональная самореализация для индивида в наиболее полной мере становится возможной в городе с развитой системой научных организаций и учреждений высшего образования. С учетом сказанного можно заключить, что образовательная миграция лиц, которые после получения высшего образования продолжают обучение по программе научно-ориентированного образования, отличается от образовательной миграции других категорий мигрантов, в том числе получивших только высшее образование. Значительно более продолжительный период получения образования после окончания средней школы в случае обучения в аспирантуре (около 10 лет с учетом обучения в вузе) и связанный с этим продолжительный период проживания в городе, а также высокий уровень научной квалификации способствуют тому, что повышается вероятность перехода временной миграции в постоянную.

Важная роль опыта внутренней образовательной миграции как факта биографии субъекта образовательного процесса (вуз, магистратура, аспирантура) имеет существенное значение, что целесообразно учитывать как при исследовании особенностей образовательного процесса обучающихся в аспирантуре, так и перспектив их профессионального выбора, возможной последующей профессиональной траектории, а также возможных последующих миграционных перспектив. Внутренняя образовательная миграция, как часть профессионального становления научного работника высшей квалификации, может рассматриваться как самостоятельное направление социологических исследований. Изучение опыта образовательной миграции и миграционных настроений аспирантов может дать социальную информацию, которую важно учитывать при разработке мер, направленных на совершенствование системы подготовки научных кадров высшей квалификации.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева, Е.Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций / Е.Н. Алексеева // Вестник Московского ун-та. Сер.18. Социология и политология. – 2012. – №4. – С. 113-135.
2. Корепина, Т.А. Место и роль образовательной миграции в общей классификации видов миграционного движения населения / Т.А. Корепина // Вестник НГУЭУ. – 2018. – С. 65-77.