

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И МОТИВАЦИИ  
ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

**Шульга Марина Леонидовна, ст. преподаватель кафедры экономики и бизнеса  
Полесский государственный университет**

**Shulga Marina Leonidovna, Senior Lecturer of the Department of Economics and Business  
Polessky State University, MarinaLSh@mail.ru**

*Аннотация.* Данная статья посвящена изучению взаимосвязи различных типов перфекционизма, мотивации достижения и некоторых показателей академической мотивации у студентов экономических специальностей на разных этапах обучения. На примере студенческой выборки показано, что отдельные составляющие перфекционизма положительно взаимосвязаны с мотивацией достижения успеха.

*Ключевые слова:* мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, академическая мотивация, перфекционизм.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Со студенческим возрастом связано формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности, мотивации успеха и боязнь неудачи, что является чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения и определения привлекательности будущей профессии для студентов.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной учебной мотивации в обеспечении успешности учебной деятельности, в усвоении знаний, формировании учебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов.

Успешное выполнение продуктивной деятельности требует не только развитых способностей, но и таких важных мотивационных характеристик как интерес к выполняемому делу и вера в свои способности достичь определенного результата.

Подходы к изучению мотивации учебной деятельности студентов вузов, представлены в работах таких отечественных исследователей, как Бобровицкая С.В., Вавилова Ю.П., Реан А.А., Прудкова П.Н., Пятаева Е.Ю., Якунина В.А. и др.

Мотивация достижения - стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало - является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Под мотивацией достижения понимают мотивацию, направленную на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированную на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности (т.е. он может быть сопоставлен с другими результатами используя некоторые стандарты оценки) [1].

Мотивация достижения является надежным предиктором успеваемости в школе и вузе, а также успешности в бизнесе и других профессиях (Хекхаузен, 2001; Helmreich et al., 1978, 1980) [4].

В современной психологии принято делить мотивацию на внешнюю и внутреннюю. Особое внимание понятию внутренней мотивации одними из первых уделили американские психологи Э. Деси и Р. Райан в своей теории, названной теорией самодетерминации [2].

Э. Деси указал, что существует определенная возрастная динамика двух типов мотивации имеющей место при стихийном развитии в условиях (обычных) массовых школ: с возрастом внутренняя мотивация имеет тенденцию к снижению, но также уменьшаются и проявления крайних форм внешней мотивации [2].

Желание осуществлять значимую для человека деятельность, как можно лучше, в опоре на высокие критерии качества и личные стандарты, может быть связано и с такой личностной диспозицией, как перфекционизм.

Практически во всех современных исследованиях перфекционизм рассматривается как черта личности, имеющая как позитивные, так и негативные последствия, которые влияют на все аспекты человеческой жизни (Fletcher & Shim, 2019; Райс и Слейни, 2002; Stoeber & Otto, 2006).

В настоящее время в психолого-педагогической практике существует запрос на комплексное изучение перфекционизма студентов, а также на поиск приемов и методов снижения экстремально высокого уровня перфекционизма и формирования адаптивной формы перфекционизма - здорового стремления к самосовершенствованию.

С целью изучения особенностей перфекционизма и мотивации достижения у студентов на разных этапах обучения было проведено исследование уровня перфекционизма с помощью «Дифференциального теста перфекционизма» А.А. Золотаревой, «Диагностики перфекционизма по методике Флетта и Хьюитта» (адаптация И.И. Грачевой, 2006г.) и мотивации достижения с помощью методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса, «Шкалы академической мотивации» (разработанной Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиним, 2014 г.).

Выборка испытуемых - 200 чел., студенты факультета экономики и финансов 1 и 4 курса Полесского государственного университета. Был осуществлён сбор эмпирических данных. Полученные данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v. 19. Устанавливалась взаимосвязь между силой мотивационных тенденций в области достижения, некоторых показателей академической мотивации и общим уровнем и структурными характеристиками перфекционизма у студентов с помощью корреляционного анализа Спирмена.

Таблица 1. – Корреляционные взаимосвязи между показателями перфекционизма, мотивации достижения и академической мотивации у студентов 1 курса экономических специальностей

Шкалы	Мотивация к успеху	Познавательная мотивация	Мотивация саморазвития	Мотивация достижения
Перфекционизм, ориентированный на себя	0,232**	0,236**	0,133	0,108
Социально предписанный перфекционизм	0,180*	0,034	0,054	-0,126
Нормальный перфекционизм	0,013	0,09	0,262**	0,189*

n=100; \*- p≤0,10; \*\* - p≤0,05

Таблица 2. – Корреляционные взаимосвязи между показателями перфекционизма, мотивации достижения и академической мотивации у студентов 4 курса экономических специальностей

Шкалы	Мотивация саморазвития	Мотивация достижения
Перфекционизм, ориентированный на себя	0,243**	0,199*
Нормальный перфекционизм	0,207*	-0,03

n=100; \*- p≤0,10; \*\* - p≤0,05; \*\*\* - p≤0,01

У студентов 1 курса отмечается положительная корреляционная зависимость между мотивацией к успеху и перфекционизмом, ориентированным на себя (p≤0,05), что согласуется с результатами исследования Е.Т. Соколовой и П.В. Цыганковой, проведенного на выборке здоровых испытуемых. Так же, в рамках британской и канадской моделей, установлена связь «личных стандартов» и перфекционизма, ориентированного на себя, с высокой мотивацией достижения и «надеждой на успех» [1, С.153; 3].

Мотивация к успеху у первокурсников положительно связана с социально предписанным перфекционизмом (p≤0,10). Это означает, что студенты с высокой мотивацией достижения расценивают требования, предъявляемые к ним окружающими как завышенные и нереалистичные.

Познавательная мотивация у этой выборки студентов положительно коррелирует с перфекционизмом, ориентированным на себя (p≤0,05), что свидетельствует о том, что студенты предъявляют высокие требования к себе и своей познавательной деятельности на начальных этапах обучения.

Отмечается так же положительная взаимосвязь между мотивацией саморазвития и нормальным уровнем перфекционизма (p≤0,05) и между мотивация достижения и нормальным перфекционизмом (p≤0,10). Т.е. у студентов 1 курса с нормальным уровнем перфекционизма отмечается стремление к саморазвитию и достижению.

У студентов 4 курса отмечается положительная взаимосвязь между мотивацией саморазвития и нормальным перфекционизмом ( $p \leq 0,10$ ), между мотивацией достижения и перфекционизмом, ориентированным на себя ( $p \leq 0,10$ ), а так же мотивацией саморазвития и перфекционизмом, ориентированным на себя ( $p \leq 0,05$ ). У студентов с нормальным уровнем перфекционизма на завершающем этапе обучения отмечаются высокие требования к саморазвитию и достижению.

Таким образом, можно отметить, что у студентов 1 года обучения и у студентов 4 курса экономических специальностей при нормальном уровне перфекционализма отмечается стремление к саморазвитию и самосовершенствованию своей личности, а так же выраженная мотивация достижения.

Изучение таких сложных и неоднозначных феноменов, как мотивация достижения и перфекционизм личности, представляется перспективным направлением психологии. Более пристального внимания требуют вопросы, связанные с диагностикой и разработкой психокоррекционных программ по оптимизации уровня перфекционизма у студентов.

#### **Список использованных источников**

1. Виндекер, О.С., Иргашева, К.А. Исследование взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения (на примере студенческой выборки) /О.С. Виндекер, К.А. Иргашева // Приволжский научный вестник. – 2014. -№ 5 (33). - С. 151-156
2. Deci E.L., Ryan R.M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains // Canadian Psychology, 2008. V. 49. P.14–23
3. Соколова, Е.Т. Структура перфекционной мотивации у лиц с нарушением адаптации и суицидальным поведением [Электронный ресурс] / Е.Т. Соколова, П.В. Цыганкова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 5 (19). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 26.02.2012)
4. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. - СПб., 2001.- 256