

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО НАБОРА В ВУЗАХ
СТРАН СНГ И ЗА РУБЕЖОМ****А.И. Верич**, аспирантНаучный руководитель – **В.Ю. Друк**, к.э.н., доцент**Полесский государственный университет**

Целевой набор – это форма бесплатного обучения, которая предполагает обязанность обучающегося отработать определенный период времени после окончания обучения на конкретном предприятии-работодателе. При этом финансируемые расходы на подготовку специалистов на этой форме в разных странах организовано по разному.

В России финансирование целевого набора в вузы осуществляется за счет средств государственного бюджета. Это означает, что государство выделяет определенные суммы денег на обучение студентов, которые были зачислены по целевой квоте.

Квота (количество мест для «целевиков») устанавливается с учетом потребности в трудовых ресурсах в отраслях национальной экономики. Квота может достигать 100% от всего бюджетного набора (например, специальность «Противодействие техническим разведкам»).

Одним из условий целевого набора при этом является отработка после окончания учебного учреждения не менее трех лет, в организации, которая указана в договоре как работодатель. В договоре в обязательном порядке указывается не только специальность и время обучения студента, но и должность, на которую может претендовать студент, а также работодатель имеет право указать тему диплома, которая в конце обучения будет защищаться студентом. Работодатель, не выполнивший свои обязательства по трудоустройству, обязан выплатить студенту денежную компенсацию.

Инициатива о поступлении по целевому набору исходит от абитуриента, который должен обратиться на предприятие, в котором хотел бы работать после ВУЗа, отправить на это предприятие мотивационное резюме, и при положительном ответе отправить документы в приемную комиссию ВУЗа, куда предоставляют стандартный пакет документов для поступления и заверенную копию договора с заказчиком. Таким образом, студент при поступлении по целевому направлению получает ряд преимуществ: 1) отдельный конкурс для поступающих по целевому направлению (он может быть ниже, но не является гарантией поступления); 2) зачисление до начала приемной компании на другие формы обучения, что дает возможность поступать еще раз с основным потоком, если целевой конкурс абитуриент не прошел; 3) обеспечение жильем и стипендией на время учебы; 4) гарантия трудоустройства (отказ работодателя от трудоустройства встречается очень редко). ВУЗ, в свою очередь, заполняет оплаченные места, а работодатель – по итогу получает нужного ему сотрудника. Так же стоит отметить отрицательные стороны при обучении по целевому набору: подписание договора налагает обязательства не только на вуз и работодателя, но и на самого студента; в случае нарушения договора со стороны студента (отчисление, отказ от отработки) возникает обязанность возместить стоимость обучения и иных выплат, итоговая сумма выплат обычно велика; обучающиеся по целевому договору не всегда имеют возможность перевестись на заочное отделение или перейти на полноценный бюджет – это требует согласия будущего работодателя, который далеко не всегда идет навстречу студенту [1].

В Республике Беларусь также применяется форма подготовки студентов по целевому направлению. Принципиальное отличие от Российской Федерации состоит в том, что оплата обучения осуществляется за счет средств предприятий, а не из бюджета по квотам. Это сдерживает развитие целевой подготовки в стране, особенно в период ухудшения экономических условий в стране. Отличительной особенностью целевого обучения в Республике Беларусь от Российской Федерации является также срок отработки – в Беларуси 5 лет (и обсуждается увеличение срока отработки), в России – 3 года.

В 2023 году в Республике Беларусь вступают в силу новые правила «для целевиков». Что же они предусматривают? Во-первых, для них установлены новые, более ранние, сроки зачисления (с 3 по 8 июня), до основного потока, аналогично тому принципу, который уже применяется в России. Во-вторых, меняется форма вступительных испытаний: абитуриент сдает один внутренний

экзамен в ВУЗе по профильному предмету, в устной или письменной форме (ранее – только результаты ЦТ). Балл, полученный на экзамене, суммируется со средним баллом аттестата, ЦТ сдавать не нужно.

Договор о целевой подготовке должен быть подписан со стороны заказчика и абитуриента до начала приема на обучение. Новые правила предполагают и развитие системы поиска предприятия для целевой подготовки. Ранее абитуриент преимущественно сам искал себе предприятие. С текущего года проводятся обязательные ярмарки вакансий целевой подготовки, что облегчает поиск предприятия для потенциальных абитуриентов. Кроме того, вузы и их учредители в определенный срок (1 мая, а для педагогических специальностей – 25 мая) обязаны размещать информацию с указанием обратившихся к ним предприятий-заказчиков кадров, специальностей, ими востребованных, и количеством мест целевого набора [2].

За рубежом, в Германии, например, аналогом целевого обучения является *Duales Studium* (DNS). Студенты заключают контракт с университетом и компанией, а затем параллельно учатся и получают практику на предприятии. Обучение в DNS длится 4 года и приравнивается к бакалавриату.

Безусловным преимуществом такой формы обучения является тесная связь обучения и профессиональной деятельности. Студент, наравне с теоретическими знаниями, получает практические навыки, а это обеспечивает ему дополнительные преимущества на рынке труда, он лучше подготовлен к трудоустройству после окончания обучения. Повышается и качество теоретической подготовки, теоретические знания апробируются в реальных производственных условиях, отрабатывается навык применения полученных знаний, их адаптация к конкретным экономическим ситуациям. Другими положительными моментами дуальной подготовки являются: оплата труда с первого дня (даже при получении теоретических знаний), что обеспечивает экономическую заинтересованность студентов; получение практического опыта (от 12 до 18 месяцев, в различных отделах организации); перспектива карьерного роста еще в период обучения.

Отрицательные стороны данной системы подготовки: относительно узкий выбор дуальных курсов и вузов, их реализующих; большое количество желающих, высокий конкурс (конкурс может достигать 100 кандидатов на 1 место); не согласованы даты подачи документов в ВУЗы (можно не успеть вовремя подать документы); учебное заведение и организация, участвующая в дуальной подготовке, могут быть территориально далеко расположены друг от друга, возникают дополнительные транспортные издержки; для обучающихся по этой форме не предусмотрены каникулы, только отпуск 30 дней; так же, как и при целевом наборе, студенты должны отработать на предприятии, оплатившем подготовку, или возратить средства в случае не выхода на работу.

Поступление на дуальную форму возможно как путем самостоятельного поиска предприятия, желающего участвовать в подготовке специалиста «для себя», и после заключения контракта, подать документы в ВУЗ, так и путем подачи документов непосредственно в ВУЗ, где предложат возможные варианты предприятий (больше характерно для частных ВУЗов) [3].

Таким образом, обучение по целевому направлению схоже с дуальной формой обучения. Дуальное образование позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и практический опыт работы в реальной профессиональной среде, что является важным фактором в карьерном росте. Целевой набор, в свою очередь, позволяет студентам получить образование бесплатно и иметь гарантированную работу на определенное время. Общим для этих форм обучения является то, что есть ограничения в выборе профессий и работодателей.

Однако при целевой подготовке студент все-таки больше времени проводит в учебном заведении, в организацию приходит лишь на практику, а на работу – только после завершения обучения, при дуальной форме обучения студент за время обучения получает реальные профессиональные навыки.

Таким образом, совершенствование целевой формы обучения может быть усовершенствовано за счет использования зарубежного опыта дуального образования в части повышения практико-ориентированности подготовки студентов.

Список использованных источников

1. Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/> – Дата доступа: 25.03.2023.
2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/> – Дата доступа: 25.03.2023.
3. Карпеченко, Т.И. дуальная система / Т.И. Карпеченко // . – 2014. - № 2: специальный номер. – С. 16-17.