

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

Выпуск посвящен XI Международному
открытому педагогическому Форуму

**«ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

27-28 апреля 2023 года, Набережные Челны



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



The Issue is Dedicated to The
XI International Open Pedagogical Forum

**«EDUCATION:
REALITIES AND PROSPECTS»**

April 27-28, 2023, Naberezhnye Chelny

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

2 (45) 2023 Спецвыпуск. Часть I

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№2 (45) • Апрель • 2023 • Спецвыпуск. Часть I

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

№2 (45) • April • 2023 • Special issue. Part I

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№2 (45) • Апрель • 2023 • Спецвыпуск. Часть I

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

Редактор, корректор:

Ганиев Э.Р., редакционно-издательский отдел

Дизайн/верстка:

Ганиев Э.Р., редакционно-издательский отдел

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин
Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических
наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Сорокоумоева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной научной
электронной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 14.04.2023. Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 30. Тираж печатный: 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «ДДЦ «Ислам нуры», Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Центральная, д. 72.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»

УДК 378.1

Аксенчик Н.В.

Информационно-образовательная среда университета 3.0 в контексте преподавания гуманитарных дисциплин

В данной статье автор рассматривает особенности применения потенциала информационно-образовательной среды университета 3.0 в контексте преподавания учебных дисциплин гуманитарного цикла, а также технологические аспекты ее обеспечения. Их определение в своей практикоориентированности позволяет сформировать целостное видение организационно-технологических подходов и решений к формированию и развитию среды современного регионального университета 3.0.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, университет 3.0, информационно-коммуникативные технологии

Natalya V. Aksenchik

University 3.0 Information and Education Environment in The Context of Teaching Humanities Disciplines

In this article, the author considers the features of using the potential of the information and educational environment of the university 3.0 in the context of teaching the academic disciplines of the humanitarian cycle, as well as the technological aspects of its provision. Their definition in their practice orientation allows to form a holistic vision of organizational and technological approaches and solutions to the formation and development of the environment of a modern regional university 3.0.

Keywords: information and educational environment, university 3.0, information and communication technologies

В условиях перехода современного учреждения образования к институциональной модели «Университет 3.0» возрастает востребованность использования инструментария информационно-коммуникативных технологий и новейших технических решений в образовательном процессе с целью достижения уровня подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями международных стандартов, потребностями региональной экономики, связанных с реализацией концептуальных положений национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития. Определяющее значение в данном направлении имеют вопросы эффективности построения и функционирования информационно-образовательной среды (ИОС) университета 3.0.

Современная практика использования потенциала ИОС в контексте преподавания учебных дисциплин гуманитарного цикла определяется этапностью ее развития, что предполагает:

- разработку теоретических основ формирования ИОС, раскрывающих в своей конкретизации сущность понятия «информационно-образовательная среда», принципы и закономерности ее реализации, определение структурных компонентов с учетом критериев их содержательного наполнения;
- исследование качественных характеристик дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, разработку высокотехнологичного дидактического инструментария, выбор оптимальных технологий применения в ходе обучения по каждой учебной дисциплине (модулю);
- реализацию интенсивных форм и методов обучения посредством использования дидактического и технико-технологического потенциала ИОС учреждения высшего образования (УВО) с целью повышения эффективности образовательной деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия, их компетенций, функциональной грамотности и информационной культуры;
- развитие и совершенствование структуры и содержания многоуровневой системы подготовки специалистов в различных направлениях деятельности: образовательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и др.;
- оценивание качества функционирования ИОС с учетом степени влияния высокотехнологичного дидактического инструментария на уровень освоения учебной программы обучающимися и формирование необходимых профессиональных компетенций.

В процессе преподавания цикла дисциплин гуманитарной направленности формированию эффективного образовательного процесса способствуют следующие дидактические возможности высокоразвитой ИОС как специально организуемой среды субъект-субъектного педагогического взаимодействия:

- интенсификация, повышение наглядности передачи учебного материала;
- реализация технологии индивидуально ориентированного обучения по отдельному предмету за счёт представления полной информации о программе, форме и порядке организации обучения, представления теоретического материала, материалов для самоподготовки, научных проектных заданий;

- осуществления индивидуальной траектории продвижения в обучении путём выбора уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития типов мышления;
- дифференциация процесса обучения через использование средств и технологий выбора заданий разного уровня, допустимость самостоятельного продвижения по темам курса успевающим студентам и возврат к «запущенному» материалу – отстающим;
- увеличение доли самостоятельной работы за счет расширения технической и ресурсной базы изучения гуманитарных дисциплин и осуществления проектной деятельности;
- использование элементов дистанционной поддержки в рамках очного обучения.

Преподавание гуманитарных дисциплин в условиях функционирования информационно-образовательной среды требует обновления методики обучения, включения в нее новых элементов, связанных с отбором, созданием образовательных ресурсов и их использованием в различных формах учебного процесса. Применение потенциала ИОС в обучении гуманитарным дисциплинам должно учитывать специфику гуманитарной области знания, особенности представления и работы с информацией. Немаловажным фактором в решении данных задач является обозначение технологических аспектов обеспечения развития информационно-образовательной среды университета 3.0 в условиях преподавания дисциплин гуманитарного цикла [1; 2]. Выделим технологические аспекты на примере регионального университета модели 3.0 – Полесского государственного университета (далее – ПолесГУ) с учетом определяемых нами структурных компонентов информационно-образовательной среды.

Организационно-управленческий компонент.

Качество функционирования организационно-управленческого компонента ИОС осуществляется путем оценки организации и координации действий информационно-аналитического центра ПолесГУ, деятельность которого направлена на администрирование программно-аппаратного обеспечения университета; обновление и модернизация компьютерного, телекоммуникационного и мультимедийного оборудования; информационно-коммуникационное обеспечение учебного процесса и др. Технологические аспекты обеспечения системы управления образовательным процессом ПолесГУ представлены внедрением в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла образовательных платформ LMS Moodle и MS Teams. Данные системы управления обучением позволяют профессорско-преподавательскому составу университета не только разрабатывать контролирующий учебный процесс материалов (тестов, заданий и др.), но и реализовать свой творческий потенциал при разработке курсов по читаемым гуманитарным дисциплинам, создании электронных учебно-методических комплексов.

Учебный компонент. В рамках учебного компонента ИОС при преподавании гуманитарных дисциплин в ПолесГУ широко используется вся имеющаяся инфраструктура, необходимая для подключения индивидуальных цифровых устройств к внутренней сети университета и внутрисетевым сервисам, а также к мультимедиа системе для демонстрации учебных и др. материалов. Все гуманитарные дисциплины содержат достаточный набор учебно-методического контента (рабочая программа; электронный учебно-методический комплекс; информационные интернет-ресурсы; учебная литература; коллекции медиа-ресурсов на электронных носителях; электронный учебник; электронный справочник; тренажерный комплекс; электронный лабораторный практикум; компьютерная тестирующая система контрольно-измерительные материалы; ресурсы для самостоятельного и дополнительного изучения материала и др.). Учебно-методическое обеспечение процесса преподавания гуманитарных дисциплин в условиях применения потенциала ИОС базируется на использовании электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), включающих необходимый перечень инструментов для осуществления качественного образовательного процесса (теоретический, практический материал, задания для самостоятельного обучения, цифровые образовательные ресурсы, тестовые задания, дополнительная литература, глоссарий) [3]. Организация образовательного процесса посредством платформ LMS Moodle и MS Teams позволяет эффективно использовать все разнообразие функций и возможностей аудиовизуальной среды обучения, дает возможность проводить практические занятия, потоковые лекции с более чем для 500 участников.

Научный компонент. В рамках научного компонента ИОС в ПолесГУ сформирована база для реализации стратегии «Университет 3.0»: разработка программ исследовательских и организационно-экономической практик, организация и проведение совместных научных исследований; совместные публикации; обмен новыми научными результатами и учебно-научной литературой; внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс и др. При проведении научно-исследовательских работ социально-гуманитарной направленности используются инновационные технологии. В университете созданы и пополняются на постоянной основе: полнотекстовые и библиографические базы данных («В помощь учебному процессу»; «Статистические материалы»; «Периодические издания»; «Научные журналы ПолесГУ»; «ПолесГУ в СМИ», репозиторий ПолесГУ; персональные страницы преподавателей); базы данных электронного каталога («Полесский государственный университет»; «Редкие книги»; «Труды сотрудников ПолесГУ»; «Краеведение»; «Обменно-резервный фонд»). Создана база ссылок периодических изданий, находящихся в свободном доступе в Интернет, ресурсы интернет открытого доступа.

В целях повышения научно-исследовательской деятельности в университете проводятся практикумы по работе с базами данных, электронным каталогом, консультации по созданию авторских профилей в Google Scholar, РИНЦ, ORCID, Mendeleev, Pablon; вебинары компании Clarivate, Антиплагиат, IPR Media, Wiley, НЭИКОН и др. В университете имеются средства информирования планируемых научных мероприятий, организован доступ к программному обеспечению, необходимому для проведения научных исследований и виртуальных экспериментов, и др.

Инновационный компонент.

Развитие ИОС ПолесГУ предусматривает подготовку практикоориентированных и конкурентоспособных специалистов для внедрения интегрированной системы «студент-образование-наука-производство-бизнес» с

помощью применения всего имеющегося дидактического и технико-технологического потенциала ИОС. С этой целью университет на бизнес-площадке научно-технологического парка «Технопарк Полесье» как регионального центра поддержки предпринимательства и организации кластерного развития продолжает проводить ряд мероприятий по созданию инновационной среды: стартап-проект «Пинск-Инвест-Уикенд» и проект «Бизнес-школа», включающие в себя элементы бизнес-образования для студентов, магистрантов и аспирантов. В рамках преподавания дисциплин гуманитарной направленности при помощи имеющихся инструментов ИОС развивается информационная культура, повышается уровень владения ИКТ технологиями, инициатива, социальная активность, стремление разрешать проблемы, деловое взаимодействие со специалистами, что лежит в основе формирования качеств будущего предпринимателя.

Коммуникативный компонент. ИОС обеспечивает различные формы коммуникации преподавателя и студентов для организации индивидуальных и групповых консультаций в дистанционном режиме по предметам гуманитарной направленности. Эффективный обмен информацией персонала ПолесГУ через использование потенциала ИОС обеспечивается посредством рассылки справочного, учебного и методического материала и обеспечение служебной, профессиональной, социальной информацией сотрудников на их рабочих местах через сайт университета <https://polessu.by>, электронную почту <https://box@polessu.by/>; LMS Moodle, систему MS TEAMS.

Для совместного использования информации, необходимой переподготовке к занятиям по различным дисциплинам (в том числе гуманитарного цикла) создан Репозиторий ПолесГУ – электронный архив учебных, научных публикаций сотрудников университета и документов, изданных в учреждении образования. Организуется доступ всех участников образовательного процесса к удаленным информационным базам мировых производителей.

Таким образом, организация образовательного процесса в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла с учётом применения ИОС университета 3.0 должна строиться на основе интеграции традиционных средств обучения с инновационными, что предполагает субъектность в функционировании всех участников педагогического взаимодействия при постоянном обращении к различным ресурсам и формам трансляции и переработки необходимой для эффективной образовательной деятельности информации.

Применение потенциала информационно-образовательной среды университета 3.0 в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла обеспечивает интеграцию традиционных средств обучения с инновационными, что позволит сделать процесс обучения студентов не только интенсивным, но и эффективным в своей результативности.

Литература:

1. Лозицкий, В.Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В.Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
2. Лозицкий, В.Л. Социально-исторические аспекты изучения эволюции институциональных моделей университетской организации // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск, 2019. – Вып. 19 – Ч. 2. – С. 240–248.
3. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» как компонент информационной образовательной среды учреждения высшего образования / В.Л. Лозицкий // Веснік адукацыі. – 2022. – № 10. – С. 7–12.

Об авторе:

Аксенчик Наталья Владимировна, начальник отдела международных связей, преподаватель кафедры маркетинга и международного менеджмента, Учреждение образования «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь, interdp@polessu.by

About the author:

Aksenchik Natalya, Head of International Relations Department, Lecturer at the Department of Marketing and International Management, Educational Establishment «Polesky State University», Pinsk, Republic of Belarus

Содержание:

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MODERN EDUCATIONAL SPACES

Джавад Хатами, Шима Малеки

Онлайн-оценка и стратегии предотвращения мошенничества..... 14

Javad Hatami, Shima Malek

Online Evaluation and Prevention Strategies for Cheating 14

Аксенчик Н.В.

Информационно-образовательная среда университета 3.0
в контексте преподавания гуманитарных дисциплин 19

Natalya V. Aksenchik

University 3.0 Information and Education Environment in The Context of Teaching Humanities Disciplines 19

Антропова Г.Р., Матвеев С.Н., Шакиров Р.Г.

Реализация задач на модели Пуанкаре в системе Wingeom в подготовке учителя математики 22

Gyuzel R. Antropova, Semen N. Matveev, Rafis G. Shakirov

Implementation of Problems on The Poincare Model in The Wingeom System in Training a Mathematics Teacher..... 22

Баранова И.С.

Особенности организации контроля знаний при дистанционном обучении 25

Irina S. Baranova

Features of Knowledge Monitoring in Distance Learning..... 25

Вотинцев А.В.

Развитие функциональной грамотности будущих педагогов в условиях современной
образовательной инфраструктуры..... 27

Andrey V. Votintsev

Development of Functional Literacy of Future Teachers in The Conditions of Modern Educational Infrastructure 27

Гайнанова Л.К., Грахова С.И.

Технология создания комплексного тренажера по русскому языку с помощью сервиса Online Test Pad..... 30

Lia K. Gainanova, Svetlana I. Grakhova

Technology of Creating a Comprehensive Simulator in The Russian Language Using The Online Test Pad Service 30

Грахова С.И., Закирова Ч.Р.

Цифровые учебные интерактивные карточки для обучения продуктивному чтению 32

Svetlana I. Grakhova, Chulpan R. Zakirova

Digital Educational Interactive Flashcards for Teaching Productive Reading 32

Грахова С.И., Закирова Э.И.

Технология создания диалогового тренажера с помощью конструктора ботов Aimylogic 37

Svetlana I. Grakhova, Elvira I. Zakirova

Technology for Creating a Dialog Simulator Using The Aimylogic Bot Constructor 37

Грахова С.И., Шагабутдинова Д.Л.

Технология создания Stop-Motion мультипликации как творческой интерпретации произведения
в начальной школе 41

Svetlana I. Grakhova, Dinara L. Shagabutdinova

Technology for Creating Stop-Motion Animation as a Creative Interpretation of a Work in Elementary School..... 41

Демидова Е.И., Демидов А.И.

Некоторые аспекты использования ресурса Planoplan в обучении школьников 8х-9х классов..... 44

Elizabeth I. Demidova, Anatoly I. Demidov

Some Aspects of Using The Planoplan Resource in Education of Schoolchildren of The Eighth and Ninth Grades..... 44

Ермошина М.А., Юрганов Ф.А.

Проблема совершенствования коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза..... 48

Maya A. Ermoshina, Fedor A. Yurganov

The Problem of Improving Communicative Competence sof Students of a Pedagogical University..... 48

Зайникова В.Р., Степанова Н.А.

Особенности разработки электронных учебно-методических комплексов дисциплин..... 51

Zaynikova V.R., Stepanova N.A.

Features of The Development of Electronic Educational and Methodological Complexes of Disciplines..... 51

Курганова Н.А.

Реализация «сквозной» цифровой технологии «Виртуальной и дополненной реальности»
на базе технопарка универсальных педагогических компетенций ОмГПУ 54

Natalia A. Kurganova

Implementation of The “Cross-Cutting” Digital Technology of “Virtual And Augmented Reality”
on The Basis of The Technopark of Universal Pedagogical Competencies of OSPU..... 54

Митрофанова Т.В., Деревянных Е.А., Сорокин С.С.

Инструменты искусственного интеллекта для автоматизации задач преподавателя..... 57

Tatiana V. Mitrofanova, Evgeniya A. Derevyannykh, Sergey S. Sorokin

Artificial Intelligence Tools for Automating Teacher Tasks..... 57

Распопова А.С.

Психологическая безопасность и удовлетворенность трудом преподавателя в условиях цифровизации
образовательной среды вуза 60

Anna S. Raspopova

Psychological Safety and Satisfaction with The Work of a Teacher in The Conditions of Digitalization
of The Educational Environment of The University 60

Ревякина Е. Г.

Цифровизация образования: достоинства и риски 63

Elena G. Reviakina

Digitalization of Education: Advantages and Risks 63

Сидорова Л.А.

Использование стилистических выразительных средств в англоязычных социальных сетях..... 65

Sidorova L.A.

The Use of Stylistic Expressive Means in English-Speaking Social Networks 65

Федотенко М.А.

Цифровая трансформация образования: современный педагог – пользователь и разработчик образовательных ресурсов 68

Mariia A. Fedotenko

Digital Transformation of Education: Modern Teacher – User and Developer of Educational Resources..... 68

Чайковский М. В., Асмыкович И. К.

Проблемы развития дистанционного обучения в Республике Беларусь 71

Mikhail V. Tchaikovsky, Ivan K. Asmykovich

Problems of The Development of Distance Learning in The Republic of Belarus 71

Шугаев Д.Р.

Онлайн-обучение: преимущества и недостатки 75

Dinis R. Shugaev

Online Training: Advantages and Disadvantages 75

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА
И ЭКСПОРТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACES
AND THE EXPORT OF RUSSIAN EDUCATION**

Зайцева Ж.И., Курганова М. В., Славина Л.Р.

Татарский язык в билингвальном обучении иностранных студентов математике 78

Zhanna I. Zaitseva, Lilia R. Slavina, Maria V. Kurganova

Tatar in Bilingual Education of Foreign Students in Mathematics..... 78

Керимов Айюб Севдим о.

Психологические особенности организации отношений между преподавателем и студентом 81

Karimov Ayub Sevdin

Psychological Features of The Organization of Relations Between Teachers and Students..... 81

Леонтьев Э.П., Улзийжаргал Хашбилэг

Монгольская сельская школа: проблемы и перспективы 85

Eduard P. Leontyev, Ulzijjargal Hashbileg

Mongolian Rural School: Problems and Prospects..... 85

Углова А.Б, Низомутдинов Б.А.

Библиометрический анализ вопросов безопасности образовательной среды в наукометрической базе Scopus 91

Anna B. Uglova, Boris A. Nisomutdinov

Bibliometric Analysis of Security Issues in The Educational Environment in The Scientometric Database Scopus 91

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ**

**CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION
SCHOOL – COLLEGE – UNIVERSITY**

Анисимова Ю.Н., Халитова И.Г., Шарифуллина Л.В.

Взаимодействие в системе школа-вуз при подготовке обучающихся педагогической направленности (на примере опыта работы в психолого-педагогических классах)..... 95

Julia.N. Anisimova, Irina.G. Khalitova, Larisa.V. Sharifullina Interaction in The School-High School System in Training Pedagogical Students (by The Example of Work Experience in Psychological and Pedagogical Classes)	95
Гайнутдинова Л.Р. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ посредством организации родительского клуба.....	97
Leisan R. Gaynutdinova Interaction with The Families of Pupils in The Preschool The Parent Club Organizations.....	97
Мартынова К.А. Проблемы организации свободного времени старшеклассников во внеучебное время на современном этапе	101
Kamila A. Martynova Problems of Organizing Free Time for High School Students Extra-Educational Time at The Present Stage.....	101
Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б. Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	103
Nadezhda A. Timoshkina, Yulia B. Nadtochiy Features of Conducting Practical Classes in The Discipline «Theoretical Foundations of The Organization of Education in Primary Classes».....	103
Ромодина О.В., Хаматнурова Е.Н. Тестовые технологии как средство повышения качества образования.....	106
Oksana Vl. Romodina, Elena N. Khamatnurova Test Technologies as a Means of Improving The Quality of Education.....	106
Шарафетдинова Э.Р. Потенциальные возможности формирования культуры восприятия музыкальных образов в образовательном процессе колледжа	108
Elvira R. Sharafetdinova Potential Opportunities for The Formation of a Culture of Perception of Musical Images in The Educational Process of The College.....	108

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

INCLUSIVE EDUCATION AND INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Ганиева А.М. Коррекции дисморфографии у младших школьников с помощью инновационных технологий.....	112
Albina M. Ganieva Correction of dysmorphography in younger schoolchildren with the help of innovative technologies.....	112
Каменева Г.Н. Организация эффективного образовательного процесса в рамках поликультурного образования	115
Galina N. Kameneva Organization of an Effective Educational Process within The Framework of Multicultural Education	115
Коновалова Е.В., Бочкова Ю.В. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности	117

Копоvalova E.V., Vochkova Yu.V. Professional Burnout in Teaching.....	117
Хакимова Г.А. Взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной органи-зации.....	120
Gulnara A. Khakimova Interaction with The Family of Students with HIA in The Conditions of a General Education Organization.....	120
Хуснутдинова Р.Р., Куянова С.А. Характеристика подросткового буллинга в школе и его определение.....	122
Rezida R. Khusnutdinova, Svetlana A. Kuyanova Characteristics of Teenage Bullying in School and its Definition.....	122

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF RURAL TEACHERS

Абдикерова Б.Х., Анафина А.А. Профессионально-сетевое взаимодействие ведущих школ в формате «город – село» «lesson study»: Опыт городских и сельских школ карагандинской области	126
Abdikeroва B., Anafina A. Professional Networking of Leading Schools in The Format of «City – Village» «Lesson Study»: The Experience of Urban and Rural Schools of The Karaganda Region	126

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

EDUCATIONAL PRACTICES IN EDUCATION

Барцайкин А.В. Воспитательное мероприятие физкультурно-спортивной направленности как условие формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников.....	133
Aleksey V. Bartsaykin Educational Event of Physical Culture and Sports Orientation as a Condition for The Formation of Readiness for Self-Education of High School Students	133
Ваткова О.А. Инфографика на уроках русского языка как метод экологического воспитания	135
Olga An. Vatkova Infographics in Russian Lessons as a Method of Environmental Education.....	135
Короп В.О. Деятельность студенческого социального кружка как условие для неформального образования будущих специалистов сферы социального обслуживания населения.....	140
Vadim O. Korop Activities of The Student Social Circle as a Condition for Non-Formal Education of Future Social Service Specialists..	140
Куликова С.И. Влияние волонтерской деятельности на раскрытие потенциала личности ребенка	143
Svetlana I. Kulikova The Impact of Volunteer Activity on The Disclosure of The Potential of a Child's Personality.....	143

Уросова В.А., Миненкова А.С.

Возможность внеурочной деятельности по ОБЖ в формировании здорового образа жизни
у младших школьников..... 147

Victoria A. Urosova, Anastasia S. Minenkova

The Possibility of Extracurricular Activities on OBZH in The Formation of a Healthy Lifestyle
in Younger Schoolchildren..... 147

Хаертдинова Р. М.

Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста..... 149

Ramzia M. Khaertdinova

Development of The Emotional Sphere in Preschool Children..... 149

Хазратова Ф.В.

Формы работы в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста 151

Firuz V. Khazratova

Forms of Work in The Development of Emotional Intelligence of Preschool Children..... 151

Хаматнурова Е.Н., Чучкалова С.Р.

Внутрифирменное обучение. Примеры и опыт применения игропрактик в промышленности..... 154

Elena N. Khamatnurova, Svetlana R. Chuchkalova

In-House Training. Examples and Experience of Using Game Practices 154

Шигапова М.Ф.

Из опыта внедрения ценностного-ориентированного образования 156

Milyausha F. Shigarova

From The Experience of Introducing Values-Based Education 156

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND MEDICO-BIOLOGICAL
FOUNDATIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

Хао-ронг Лин, Вен-янг Су

Особенности сигналов ЭЭГ и ЭМГ до и после различных форм изокинетического сокращения мышц
верхней конечности баскетболистов-мужчин 159

Hao-rong Lin, Wen-yang Su

Features of EEG and EMG Signals Before and After Different Forms of Isokinetic Contraction
of the Upper Limb Muscle of Male Basketball Players..... 159

Вей Жанг, Жаофенг Льв, Янг Лиу, Хиаокуан Жанг

Влияние традиционного китайского ушу на когнитивные функции у пациентов с инсультом: метаанализ 169

Wei Zhang, Zhaofeng Lv, Yang Liu, Xiaoquan Zhang

Effects of Chinese traditional wushu on cognitive function in stroke patients: a meta-analysis..... 169

Ахкиямова Г.Р., Бадрутдинова Р.Р., Константинов Д.А.

Цифровое пространство и его влияние на социальные
и психологические характеристики детей и подростков 177

Guzelia R. Akhkiyamova, Ravilya R. Badrutdinova, Daniel A. Konstantinov

Digital Space and its Impact on The Social and Psychological Characteristics of Children and Adolescents 177

Гумеров Р.А., Ахметов А. М., Москвин Н.Г., Мухамадиев А.Ю., Парамонова Д.Б., Гизатуллина Ч.А.	
Развитие прыгучести у обучающихся 15-16 лет в пришкольной секции по баскетболу	179
Gumerov R. A., Akhmetov A. M., Moskvin N. G., Mukhamadiev A. U., Paramonova D. B., Gizatullina C.A.	
Development of Jumping Ability Among Students Aged 15-16 in The School Basketball Section.....	179
Парамонова Д.Б., Гизатуллина Ч.А., Гумеров Р.А.	
Влияние специальных физических упражнений и массажа на функциональное состояние и физическую подготовленность детей младшего школьного возраста с нарушением осанки.....	182
Diana B. Paramonova, Chulpan A. Gizatullina, Roel Gumerov	
The Effect of Special Physical Exercises and Massage on The Functional State and Physical Fitness of Primary School Children with Impaired Posture	182
Сизова Д.З., Селиверстова Н.Н., Гильмутдинов И.Ф.	
Осознанное повышение здоровья юных студентов педагогического вуза.....	186
Sizova D.Z., Seliverstova N.N., Gilmutdinov I.F.	
Consciously Increasing The Health of Young Students of Pedagogical University	186
Сулейманова Е.А.	
Воспитательная практика культуры здоровья в начальной школе	189
Elena A. Suleymanova	
Educational Practice of Health Culture in Grade School.....	189
Ямилева Р.М., Греб А.В., Шаяхметова Э.Ш.	
Влияние аквааэробики на функциональное состояние студенток	192
Yamileva R.M., Greb A.V., Shayakhmetova E.S.	
Impact of Aquaerobics on The Functional State of Female Students	192
Янцер О.В., Бахтина И.Л.	
Формирование универсальных компетенций у обучающихся педагогического вуза при проведении спортивных походов	195
Oksana V. Yantser, Irina L. Bakhtina	
Formation of Universal Competencies Students of a Pedagogical University When Conducting Sports Trips	195

ОТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

FROM SCIENTIFIC RESEARCH TO THE EDUCATIONAL PROCESS

Абдуллаев С.Н., Иманкулова И.И.	
Моделирование отношений в социуме и транслингвальное образование	198
Sayfulla N. Abdullayev, Indira M. Imankulova	
Modeling of Relations in Society and Translingual Education.....	198
Андрианова А.А.	
«Школа наставников» проектной деятельности учащихся как возможное направление формирования профессиональных компетенций учителя	200
Albina A. Andrianova	
«School of Mentors» of Students' Project Activities as a Possible Direction for The Formation of Teacher's Professional Competences	200

Башлыкова Р.М.

Осуществление дифференцированного подхода через проектную деятельность
в группах обучающихся средних профессиональных образовательных организаций..... 203

Roza M. Bashlykova

Implementing a Differentiated Approach Through Project Activities in Groups of Students
in Secondary Vocational Education Institutions..... 203

Грошева Е.Л.

Создание ситуации успеха у обучающихся объединения «пишем без ошибок» путем их вовлечения их
в исследовательскую деятельность..... 206

Elena L. Grosheva

Creating a Situation of Success for Students of The «Writing Without Mistakes» Association
by Involving Them in Research Activities 206

Дзугкоев С.Д.

Исследование готовности педагога к развитию лидерских качеств обучающихся (XX – начало XXI в.)..... 208

Sergey D. Dzugkoev

Research of Teacher's Willingness to Development Students' Leadership Qualities (XX – Beginning of XXI Century) 208

Дикова Г.Р.

Типичные пунктуационные ошибки в текстах блогеров (на примере статей и постов о путешествиях)..... 210

Gulnaz R. Dikova

Characteristic Punctuation Mistakes in Bloggers' Texts (on The Example of Travel Articles and Posts) 210

Жирнова А.И.

Публичная дискуссия в профессиональном становлении будущего учителя..... 213

Alexandra I. Zhirnova

Public Discussion in The Professional Development of a Future Teacher 213

Зарипова В.Р.

Формирование и развитие качеств личности, развитие интеллектуально-творческих способностей детей
в процессе ведения исследовательской и проектной деятельности 215

Venera R. Zaripova

Formation and Development of Personality Qualities, Development of Intellectual and Creative Abilities
of Children in The Process of Conducting Research and Project Activities 215

Крючкова Т.А., Кислухина М.В.

Диагностика уровня развития речи младших школьников на уроках литературного чтения 217

Tatiana A. Kryuchkova, Maria V. Kislukhina

Diagnostics of The Level of Speech Development of Younger Schoolchildren in The Lessons of Literary Reading 217

Крючкова Т.А., Парилова Е.С.

Диагностика развития языковой грамотности младших школьников на уроках русского языка..... 222

Tatiana A. Kryuchkova, Ekaterina S. Parilova

Diagnostics of The Development of Language Literacy of Younger Schoolchildren in Russian Lessons 222

Неустроева Е.С.

Методы развития ораторских способностей старших дошкольников
в процессе построения связного высказывания..... 226

Elena S. Neustroeva	
Methods of Developing The Oratorical Abilities of Older Preschoolers in The Process of Constructing a Coherent Utterance	226
Полькина Г.М., Сычугова Е.В., Кондылева М.С.	
Олимпиада: от теории к практике	230
Gulnur M. Polkina, Elena V. Sychugova, Marina S. Kondyleva	
Olympiad: from Theory to Practice.....	230
Суртубаева Д.А., Мукашев Т.А.	
Опыт пространственно-средового проектирования становления субъектности	232
Surtubayeva D.A., Mukashev T.A.	
Experience of Spatial and Environmental Design of The Formation of Subjectivity	232
Телешева Н.В.	
Структура и содержание факторов развития способностей младших школьников.....	236
Natalia VI. Telesheva	
Structure and Content of Factors for Junior Schoolchildren Ability Development.....	236
Федотова Т.Ю.	
Теоретические аспекты формирования готовности студентов педагогических колледжей к музыкально-теоретической деятельности	239
Tatyana Yu. Fedotova	
Theoretical Aspects of Formation of Readiness of Pedagogical Colleges Students for Musical Theoretical Activity.....	239
Хаматнурова Е.Н., Корвякова Е.А.	
Технология проблемного обучения как средство повышения экологического мышления у обучающихся.....	242
Khamatnurova E. N., Korvyakova E.A.	
Technology of Problem Learning as a Means of Increasing Ecological Thinking of Students.....	242