

## ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**В.В. Сакович, С.С. Полешук, 2 курс**  
Научный руководитель – **Э.Н. Каленчук**, старший преподаватель  
**Полесский государственный университет**

Система ценностных ориентаций рассматривается социологами как один из главных элементов структуры личности, выражающий избирательное отношение человека к социальным ценностям.

Ценностные ориентации оказывают значительное воздействие на профессиональное самоопределение индивидов. Их значимость состоит в том, что они обуславливают профессиональное поведение и обеспечивают содержание и направленность деятельности, придавая смысл профессиональным действиям.

В настоящее время особое внимание исследователей направлено на изучение проблемы взаимосвязи ценностных ориентаций и профессионального самоопределения обучающихся в вузе. Данный период обучения считается наиболее благоприятным для усвоения и установления ценностей профессиональной деятельности, а также для формирования профессиональной стратегии.

На формирование профессиональных ценностей студентов оказывают влияние множество факторов – условия, в которых прошло детство, социальный статус семьи, а также материальное положение родителей, наличие надлежащего образования и многое другое [1].

По анализам результатов социологического исследования (Белова О.Р., Боронина Л.Н., Вишневецкий Ю.Р), существенная доля студентов соотносит успех в жизни с интересной работой, которая будет им по душе. Ориентация на интересную работу взаимосвязана с достаточно высокой важностью таких ценностей, как компетентность, творческий процесс, образованность и реализация способностей [2].

На мезоуровне на рейтинговую структуру ценностей воздействует тип поселения, в котором проживали студенты до поступления в высшее учреждение образования. Студенты небольших городов и сельских местностей в меньшей степени демонстрируют статусные и престижные установки, стремление к свободе и независимости, направленность на реализацию творческих намерений и способностей. Для них большее значение имеют ценности личной жизни, такие как здоровье, семья, дети, а также проявление уважения к окружающим. Вместе с этим разные начальные условия проживания, несомненно, создают конкурирующие установки, связанные с получением хорошего образования и достижением высокого профессионального уровня [3].

Наибольшие различия в ценностных ориентирах присутствуют у выпускников разных средних учреждений образования. У студентов, закончивших специализированные классы, гимназии или средние профессиональные технические училища зафиксированы наибольшие различия в ценностных установках. Для них в большей степени характерными являются статусные ценности и ценности самореализации. В меньшей мере их волнуют оценки со стороны референтных групп и мнение общества. Выпускники неспециализированных классов склонны больше к общению с их окружением, чем к достижению высокого уровня профессионализма и образованности [4, с.74].

Важнейшим фактором, влияющим на структуру ценностных установок студентов, являются социально-экономические характеристики их семьи. В семьях с высоким материальным обеспечением и с крайне низким уровнем дохода наблюдаются наибольшие отклонения. Дети, привыкшие к достатку, и в будущем стараются сохранить высокий уровень качества жизни. Материальные ценности и открытие собственного бизнеса играет большую роль для их профессионального определения. Студенты из малообеспеченных семей в наибольшей степени ценят хорошие взаимоотношения среди членов семьи [5, с.34].

Значительное влияние на формирование и развитие профессиональных ориентаций и профессиональных стратегий молодых людей оказывает среда учебного заведения и образовательный

процесс, в рамках которых студенты, помимо профессиональных знаний, приобретают первый опыт профессионально-практической деятельности [6].

Таким образом, из вышеперечисленных факторов, влияющих на развитие профессиональной деятельности, формируются ценностные ориентации, которые способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

Характерной чертой современного студента является то, что ценностные ориентации индивидуальны и на первом месте оказываются материальные ценности.

Рассматривая уровень нормативных идеалов, поведения и убеждений, можно отметить, что одной из главных ценностей для студентов является самостоятельность, которая предполагает свободное действие и стремление мыслить в рамках творчества и исследовательской активности. Самостоятельность как ценностная ориентация происходит от потребности организма в самоуправлении и самоконтроле.

В свою очередь среди ценностных ориентаций студентов, как правило, выделяют доброжелательность, которая направлена на благополучие в повседневном взаимодействии с близкими людьми.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в ситуации профессионального самоопределения личность опирается на систему сложившихся у нее ценностных ориентаций. Структура ценностных ориентаций личности выступает в качестве системы, характеризующей мотивацию поведения личности в профессиональной сфере, а также служит главной опорой для последующей деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Слободнюк, Е.Г. Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего учителя // Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. –Магнитогорск, 2000. – 18 с.
2. Белова, О.Р. Студенчество: динамика ценностных ориентаций / О.Р. Белова, Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневский // Академический вестник. – 2009. – № 3. – С. 19-36.
3. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов / Н.А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С.124-129
4. Вишневский, Ю.Р. Профессиональные стратегии и ценностные ориентации молодежи в условиях экономического кризиса: информационно-аналитический отчет / под ред. Ю.Р. Вишневого, Л.Н. Банниковой, М.В. Певой. – Екатеринбург, 2010. – 194 с.
5. Батчаева, Х.Х. Этнопедагогическое пространство семьи // Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. - Т. 1. – Майкоп, 2004. – 288 с.
6. Пузанова, Ж.В. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся / Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – 2021. – № 4. – С. 99-111.