

## **СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Ю.В. Шаранович**, магистрант

Научный руководитель – **А.Б. Демидов**, к.ф.н., доцент

**Витебский государственный университет имени П.М. Машерова**

Понятие социальной установки возникло и развивается на стыке социальной психологии, социальной философии и социологии. Социальная установка – это латентное, устойчивое состояние предрасположенности индивида к положительной или отрицательной оценке объекта или ситуации, сложившееся на основе его жизненного опыта, оказывающее организующее влияние на перцептивные, эмоциональные, мыслительные процессы и выражающееся в последовательности поведения (как вербального, так и невербального) относительно данного объекта в данной ситуации. Социальные установки обуславливают субъективные ориентации индивидов как членов групп (или общества в целом) на те, или иные ценности, предписывающие индивидам определенные социально принятые способы поведения [2, с. 77].

Актуальность настоящего исследования состоит в том, что социальные установки вырабатываются почти в каждой сфере жизнедеятельности современного человека. Социальные установки

оказывают большое влияние на мотивацию, на профессиональное самоопределение. Но очень часто старшекласникам не хватает имеющегося у них социального опыта, который помог бы адекватно воспринимать различные ситуации.

Социальные установки старшекласников коррелируют с процессом их осознания своей роли, своих прав и обязанностей. Во время социализации формируется «взрослость». По словам Ф.Х. Лайпановой, переход во взрослую жизнь нуждается в пересмотре ценностей, убеждений, а также взглядов на многие вещи, а для этого нужны определенные усилия [3, с. 85].

Необходимая для развития социальных установок старшекласников деятельность способствует становлению внутренних регуляторов и появлению навыков социально одобряемого поведения.

Процессы формирования социальных установок и корреляции между ними нередко исследуются современными учеными (Р.И. Газимагомедов, Л. Донога, Р. Терещук), но они преимущественно относятся к студенческому возрасту. У старшекласников чаще всего исследуют профессиональные установки (А.А. Кокова, И.Ю. Панькина, Л.М. Хабаева) либо ценностно-мотивационные установки (С.П. Иванова, О.В. Мылтасова) [1, с. 530]. Чтобы восполнить видимый пробел, мы провели среди старшекласников социологическое исследование, направленное на изучение их социальных установок. Базой исследования послужила витебская средняя школа № 46 им. И.Х. Баграмяна. В опросе участвовали 52 учащихся 10-х классов.

На основе полученных данных готовятся рекомендации для психологов и социальных педагогов учреждений образования, направленные на оказание психологической помощи старшекласникам в формировании социальных установок.

При изучении результатов были получены следующие данные. Так, 73 % опрошенных считают, что их поведение соответствует требованиям социально одобряемых правил и только 27 % ответили отрицательно. Таким образом, можно сделать вывод о том, что поведение старшекласников, по их мнению, соответствует требованиям социально одобряемых правил.

Далее мы поинтересовались отношением старшекласников к незначительным нарушениям определенных социальных норм и получили следующие ответы: 62 % опрошенных указали на то, что они не испытывают переживаний из-за совершения мелких нарушений и лишь 38 % чувствуют беспокойство по данному поводу. Интерпретируя полученные данные и соотношение между ними, следует обратить внимание педагогов на то, что преобладающая индифферентность к мелким нарушениям может способствовать дальнейшему развитию негативного отклоняющегося, девиантного поведения.

На вопрос о том, соблюдают ли они правила пересечения проезжей части улицы, 87 % ответили, что переходят улицу только на пешеходном переходе или светофоре, и только 13 % старшекласников считают необязательными для себя эти требования безопасности. Таким образом, подавляющее большинство старшекласников не пренебрегает личной безопасностью.

Следующий вопрос относился к нецензурным выражениям со стороны старшекласников в общественных местах. 27 % респондентов ответили, что могут себе позволить нецензурные высказывания, 73 % дали отрицательный ответ. На основании полученных данных можно сказать о том, что этот показатель этической воспитанности старшекласников относительно высокий.

Но уже при ответе на следующий вопрос мы получили несколько иное соотношение результатов. Из опрошенных старшекласников 52 % признались, что способны нагрубить старшим, в отличие от остальных 48 %. Таким образом, поведение и отношение к старшим среди старшекласников довольно разное. Грубить, возражать, не соглашаться с мнением старших, высказывая свое мнение в грубой форме, могут себе позволить и те старшекласники, которые не считают допустимыми для себя нецензурные выражения. Выходит, что, соблюдая общественно признанные нормы в одной ситуации, старшекласники могут игнорировать их в другой ситуации.

В завершение опроса мы поинтересовались у старшекласников их отношением к употреблению спиртных напитков в общественных местах. Отрицательно высказались на этот счет 90 % респондентов и только 10 % дали положительный ответ. Полученные данные позволяют судить о том, что, несмотря на испытываемые сложности в период формирования своей системы взглядов на мир, своей системы ценностей и социальных установок, широкая пропаганда здорового образа жизни, проводимая в нашей стране, привитие этических норм в школе, заботливое семейное воспитание позволяют избежать ситуации пренебрежения социальными нормами.

В целом полученные результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что целенаправленное формирование социальных установок у старшеклассников требует определенной поддержки со стороны психологов, социальных педагогов учреждений образования. При этом следует учитывать собственные волевые интенции старшеклассников, чтобы социальные нормы не воспринимались ими как навязанные сверху. Нужно создавать условия, которые позволяли бы им успешно разрешать учебные задачи и разнообразные проблемы переходного возраста, воспринимаемые в качестве собственных жизненных проблем.

Значительное влияние на формирование социальных установок старшеклассников оказывает их ближайшее окружение, а именно друзья, родители, педагоги и т.д. Порой окружение недостаточно корректно и благотворно влияет на формирование социальных установок, и в такой ситуации может потребоваться помощь со стороны психолога или социального педагога. Система поддержки, направленная на формирование социальных установок старшеклассников, должна быть в каждом учреждении образования. По мере надобности к этой работе должны привлекаться не только психологи и социальные педагоги, но и родители. Данная система поддержки формирования благоприятных социальных установок у старшеклассников должна включать всевозможные направления работы, мобилизующей как внутренние, так и внешние ресурсы для гармоничного развития личности.

### **Список использованных источников**

1. Доронина, Н.Н. Социально-психологические установки личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта / Н.Н. Доронина, Ю.Н. Гут, М.В. Ланских // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. – № 4 (57). – С. 530–542.

2. Зенченко, К.А. Исследование феномена социальной установки, сущность и структура данного понятия / К.А. Зенченко // В сборнике: Наука XXI века: взгляд в будущее. Материалы IX Национальной заочной научно-практической конференции учащейся молодежи. Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический университет; редакторы: Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – 2017. – С. 77-80.

3. Лайпанова, Ф.Х. Особенности работы социального педагога со школьниками в ситуации одиночества / Ф.Х. Лайпанова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: Сборник научных трудов / отв. ред. Чомаева Г.А. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2019. – С. 84-89.