



XXIX

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, КАЧЕСТВО**

19 апреля 2023 г.



Санкт-Петербург
2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

Институт научно-методических исследований в области образования

**XXIX
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**"СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, КАЧЕСТВО"**

19 апреля 2023 г.

Санкт-Петербург
2023

УДК 378.1

ББК Ч 484

С56 Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXIX международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2023. 582 с.

ISBN 978-5-7629-3132-8

Тематика конференции охватывает проблемы повышения качества современного высшего профессионального образования в условиях быстро развивающейся цифровой экономики и многополярного мира, создания научно-образовательных инновационных комплексов, вопросы развития системы поддержки талантливой молодежи, современных технологий on-line обучения, изучения международного опыта в этих областях, а также другие аспекты деятельности вузов, связанные с вызовами современного технологического уклада.

Тема конференции: **ОБРАЗОВАНИЕ В МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ**

Организаторы конференции

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга;
- Ассоциация инженерного образования России;
- Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь;
- Кочинский университет науки и техники, Индия;
- Пекинский политехнический институт, Китай;
- Технологический институт г. Сюйчжоу, Китай;
- Аграрный университет Цзянси, Китай;
- Ташкентский государственный транспортный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина);
- Санкт-Петербургский горный университет;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
- АО "НИИ "Вектор".

Сборник содержит материалы по тематическим направлениям:

- Доклады Пленарного заседания.
- Проблемы формирования глобального информационного общества.
- Роботизация педагогического процесса высшей школы.
- Независимая оценка квалификаций бакалавров и магистров в высшей профессиональной школе.
- Качество образования в условиях гибридного обучения.
- Международное образовательное сотрудничество вузов России. Подготовка специалистов для государств Африки.
- Фундаментальная подготовка в общеобразовательной школе и ЕГЭ.
- Индивидуальные образовательные траектории в высшей школе. Модель образования – HyFlex. Дополнительные образовательные программы для студентов.
- Социализация молодежи вузов. Компетентностные модели студента и преподавателя.
- Повышение квалификации преподавателей как фактор внедрения гибридного обучения.

ISBN 978-5-7629-3132-8

© Санкт-Петербургский
государственный
электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь

Аннотация. Рассматриваются преимущества информатизации приемной кампании вуза и проблемные вопросы, связанные с набором студентов.

Ключевые слова: вуз; приемная кампания; автоматизация; проблемы набора; модели конкурсного отбора

Ежегодно в вузах создается приемная комиссия, целью которой является организация набора студентов. В ходе набора, вузы неизбежно сталкиваются с рядом проблем, что в свою очередь вынуждает искать новые способы организации традиционной работы. Современные информационные технологии становятся необходимыми инструментами в реализации задач по набору.

В большинстве вузов Республики Беларусь организация и проведение приемной кампании осуществляются с применением средств автоматизации. В основном вузы автоматизируются собственными силами, типовое решение, к сожалению, отсутствует, что связано с вузовской спецификой и требует унификации многих процессов. Автоматизированные системы постоянно дорабатываются, так как ежегодно вносятся изменения в порядки приема учреждений образования, а также периодически в правила приема. Вузы стараются максимально упростить и ускорить процесс приема документов, оптимизировать процедуру зачисления, что в свою очередь отражается в появлении новых сервисов, которые вузы предоставляют абитуриентам, их список ежегодно пополняется.

Благодаря автоматизации, на сегодняшний день, решено много проблемных вопросов, с которыми сталкивается приемная комиссия в период приемной кампании. Во-первых: возможность организации конкурсного отбора по объединенным группам специальностей и оперативное информирование абитуриентов, позволили решить проблему последнего дня подачи документов; максимально учесть пожелания абитуриентов с учетом набранных ими баллов на вступительных испытаниях; отобрать наиболее подготовленных абитуриентов; определить специальности, которые пользуются особым спросом у абитуриентов. Во-вторых: наличие личного кабинета абитуриента позволило сократить время приема документов при личном посещении приемной комиссии; реализовать оперативное адресное информирование абитуриентов и многое другое.

В то же время, в организации набора, имеются проблемные вопросы, требующие поиска решений.

Основной рыночной задачей высшего учебного заведения является обеспечение планового и платного набора. Однако не редко в ходе приемной кампании, многие вузы сталкиваются с проблемой, связанной с набором студентов, в частности с заполнением бюджетных мест. Вторая, не менее значимая, задача приемной комиссии – обеспечение качественного набора. Вузами активно предпринимаются попытки решения ключевых задач приемной комиссии. Напрямую с решением ключевых задач связана организация конкурсного отбора абитуриентов. Согласно правилам приема, при использовании автоматизированной системы зачисления, конкурсный отбор может проводиться по группе специальностей [1]. Таким образом, абитуриент имеет возможность участвовать в конкурсе одновременно на все или некоторые специальности группы, в порядке приоритета, определяемом им самим в заявлении. Эту возможность реализует большинство вузов Республики Беларусь, однако модели конкурсного отбора используются разные. Так в 2022 году вузы Республики использовали две модели конкурсного отбора.

Согласно первой модели, абитуриент, не прошедший по конкурсу ни на одну из перечисленных в заявлении специальностей, не подлежал зачислению. Согласно второй модели, если абитуриент не попал ни на одну специальность из приоритетного списка, он попадал в промежуточный список незачисленных. После обработки заявлений всех абитуриентов могло возникнуть две ситуации: первая – все специальности заполнены; вторая – остались вакантные места на некоторых из них. В первом случае абитуриенты из списка незачисленных считались не прошедшими конкурсный отбор.

Во втором случае абитуриенты из списка незачисленных снова ранжировались по сумме набранных баллов и с большими баллами зачислялись на вакантные места решением приемной комиссии.

Как первая, так и вторая модели имеют свои преимущества и недостатки [2]. При использовании модели, реализующей алгоритм одноэтапного зачисления, существует большая вероятность дополнительного набора, что исключает модель, реализующая процесс зачисления в два этапа, так как возможные вакантные места могут быть заполнены решением приемной комиссии. Однако зачисление решением приемной комиссий может привести к отчислениям студентов по собственному желанию, после процедуры зачисления, что крайне редко наблюдается при использовании первой модели конкурсного отбора.

Таким образом, существующие модели конкурсного отбора, позволяют решить, с помощью средств автоматизации, одну из ключевых задач приемной комиссии, отобрать наиболее подготовленных абитуриентов, однако ни одна, ни другая не гарантируют стопроцентного заполнения плановых мест.

Список литературы:

1. Правила приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования: указ Президента Республики Беларусь от 27.01.2022 № 23 (в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 03.01.2023 N 2). – Минск, 2023. – 46 с.
2. Кисель, Т.В. Организация конкурсного отбора по объединенным группам специальностей / Т.В. Кисель // Инжиниринг: теория и практика: материалы II международной научно-практической конференции, УО “Полесский государственный университет”, г. Пинск, 6 мая 2022 г. / редкол.: В.И. Дунай [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2022. – 120 с.

T. V. Kisel

The Role of Automation in Improving the Student Recruitment Process

Polesky State University, Belarus

***Abstract.** The advantages of informatization of the admission campaign of the university and problematic issues related to the recruitment of students are considered.*

Keywords: university; admission campaign; automation; dialing problems; competitive selection models

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ | 3 |
| В. Н. Шелудько, В. А. Тупик, А. В. Соломонов, Н. В. Лысенко Высшее профессиональное образование в многополярном мире | 3 |
| А. А. Минина, Ю. В. Филиппова Продвижение российского технического образования в странах Африки | 6 |
| А. А. Гуламов, Н. В. Яронова Образовательный процесс в высших учебных заведениях Республики Узбекистан | 9 |
| В. В. Краснощеков, А. Л. Мазина, И. Того, Л. Сумано, И. Дау, М. Минхайлу Основные направления сотрудничества политехнического вуза с университетами Республики Мали | 11 |
| А. В. Звонцов, И. Г. Фомина Задачи трансформации процесса подготовки инженерных кадров в условиях развития цифровой экономики | 14 |
| N. L. Greidina Infofake in the structure of foreign language teaching (based on the English language) for future diplomats | 16 |
| А. С. Чирцов, О. С. Алексеева Второе поколение цифровой платформы сопровождения адаптивного предметного обучения как стартовый этап внедрения технологий искусственного интеллекта в учебный процесс | 18 |
| Wenlong Yi, Jie Chen, Yun Luo, Yingding Zhao Exploration on Training Strategies of Students in Active Learning Ability under the Background of Digital Economy Transformation | 22 |
| А. А. Гоголь, Е. И. Туманова Перспективы использования искусственного интеллекта для построения индивидуальной траектории обучения | 25 |
| ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА | 27 |
| А. М. Любомиров Формирование и развитие информационного общества | 27 |
| И. П. Сидорчук, Е. Г. Крысь Цифровое общество и концепция правовых решений в Республике Беларусь | 28 |
| Н. И. Заозерская, М. А. Косухина, И. Г. Фомина Методика технологического аудита бизнес-процессов научной организации в условиях цифровой трансформации | 31 |
| В. Ф. Исайчиков Формирование глобального общества и проблемы воспитания и образования | 34 |
| Н. В. Михайлов Мультиmodalность в современном интернет-дискурсе (на примере социальных сетей) | 37 |
| М. Д. Кузнецов Методика формирования практических заданий по дисциплине «Данные и визуальная аналитика» в рамках магистерской программы «Инженерия данных и компьютерные технологии» | 40 |
| А. Н. Писарева Использование коммуникативного потенциала социальных сетей Интернета в разрезе теории поколений | 42 |
| А. В. Кочемазов Математическая модель преобразующего взаимодействия рынка образовательных ресурсов, рынка труда и рынка образовательных услуг в аспекте экономики знаний | 45 |
| В. Д. Чертовской Использование SOAP в системах управления производством | 47 |
| А. Ю. Первицкий Знание в цифровом мире | 49 |
| О. В. Демидович Эволюция высшего технического образования по прикладным междисциплинарным специальностям | 51 |
| Д. А. Мозалевская Сетевой подход как основа развития принципа открытости в современном образовании ... | 54 |
| М. В. Самойлова К вопросу необходимости лингво-профессиональной подготовки специалистов технического профиля в современном информационном обществе | 56 |
| В. А. Белов, А. Н. Сигов Технические знания как основа цифровой трансформации | 58 |
| О. М. Корчажкина Позиция наблюдателя как одна из фундаментальных характеристик картины мира | 59 |
| В. А. Глухих, Н. П. Кирсанова Образование в VANI-мире – новая реальность | 62 |
| Е. Н. Жданова Аспирантура СПбГЭТУ «ЛЭТИ»: повышение эффективности развития | 64 |
| С. А. Панкратова Глобальное информационное общество и роль средств массовой информации с точки зрения когнитивных эффектов убеждения | 67 |
| С. Д. Куражев, П. П. Дерюгин, В. А. Глухих Стратегии социальной мобильности IT специалистов в современных российских условиях. Контент анализ опросов студентов IT специальностей | 70 |
| Ю. В. Журавлева Концепт «экология» в современном информационном обществе | 73 |
| В. Н. Гаркуша Актуальные аспекты глобального информационного общества и цифровой культуры | 75 |
| В. И. Гореликова, М. А. Косухина Модель ранжирования набора ИТ-сервисов для реализации стратегии цифровой трансформации Высшего Учебного Заведения | 78 |

| | |
|---|-----|
| Т. В. Кисель Роль автоматизации в совершенствовании процесса набора студентов | 83 |
| Т. С. Демин Роль лекции как формата обучения в современном университете | 84 |
| Е. А. Смирнова Нужно ли изучать русский язык в техническом вузе? | 86 |
| А. Абдукаюмов, Р. Г. Закиров Анализ проблем развития авиационной отрасли и подготовки кадров в Республике Узбекистан | 89 |
| О. А. Луговая Антропологическая составляющая современного образования | 91 |
| РОБОТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ | 93 |
| А. С. Чирцов, О. С. Алексева Электронная эмуляция традиционной аттестации как составная часть системы многоуровневого адаптивного обучения физике | 93 |
| Хьюе Као Вьет, А. А. Соловьева, В. В. Потехин, Е. Н. Селиванова, В. И. Малюгин, Тан Нгуен Нгок Проекты и практики в лабораториях с удаленным доступом | 95 |
| Е. А. Андреева, А. Г. Глущенко, Д. Муртазина, Е. Е. Примакова Этические аспекты внедрения роботизированного образовательного процесса | 98 |
| А. А. Андреева, А. И. Водяхо, Н. А. Жукова, М. А. Червонец Автоматическое построение и поддержание в актуальном состоянии компетентностных моделей | 100 |
| А. В. Ильина Технологии искусственного интеллекта в системе образования: этический аспект | 103 |
| Д. Ю. Трофимова Роботизация педагогического процесса высшей школы в контексте проблемы мотивации студентов | 105 |
| В. Л. Трегуб, Е. А. Шевченко Наглядное представление решения краевой задачи для обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка методом Фурье | 106 |
| Р. В. Куртенов, В. А. Слободин, Е. В. Сизякова Моделирование процесса окислительного обжига цинкового концентрата в среде Python 3.0 | 108 |
| М. А. Хиврич Особенности использования систем автоматизированного проектирования при обучении студентов по предмету инженерная графика | 111 |
| Н. В. Романцова Использование электронной образовательной среды Moodle для автоматической оценки знаний студентов при изучении дисциплины «Теоретические основы информационно-измерительной техники» | 113 |
| НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 115 |
| Г. Я. Дымкин, В. Н. Коншина, С. В. Николаев Учет требований профессиональных стандартов при подготовке персонала по неразрушающему контролю | 115 |
| С. Ш. Михтеев, Е. Ю. Михтеева, Н. В. Дьяченко Интегральная оценка квалификации выпускника высшей профессиональной школы | 118 |
| П. Е. Антонюк, В. П. Яковлев Фонды оценочных средств как важная составляющая основной образовательной программы дисциплины высшего образования | 120 |
| Л. М. Могилева, А. М. Могилева Несколько замечаний о балльно-рейтинговой системе оценивания знаний студентов-экономистов в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете | 122 |
| А. Д. Кузьмина, Е. М. Антонюк, Д. С. Гвоздев, А. Бойко Использование онлайн-курсов в изучении технических дисциплин | 124 |
| К. Е. Аббакумов, А. В. Вагин, А. А. Вьюгинова, И. Г. Сидоренко Количественная модель определения показателей проведения экзаменационных испытаний в высшем учебном заведении | 125 |
| Ю. Ю. Перевалов, А. С. Мельников Обоснование необходимости изучения основ конструирования студентами, обучающимися по направлениям «Электроэнергетика и электротехника» и «Управление в технических системах» на основе данных о состоянии рынка труда в России в 2022-2023 гг. | 128 |
| Е. Г. Бишард Применение современных информационных технологий для обучения студентов в соответствии со спецификой рабочих программ | 130 |
| КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ | 132 |
| Н. В. Каменецкая, Я. Ю. Дурягин Исследование влияния процесса информатизации на развитие познавательной деятельности курсантов в процессе обучения математике | 132 |
| В. А. Буканин Проблемы качества процесса обучения | 135 |

| | |
|--|-----|
| Б. А. Устинов, А. О. Фадеев Проблемы модернизации содержания некоторых актуальных разделов термодинамики и методики их преподавания для инженерных специальностей в вузах для обеспечения соответствия требованиям ФГОС 3++ | 138 |
| А. В. Анисимов Расширение мировоззрения и формирование знаний на основе стандартов | 141 |
| С. А. Калинин, А. К. Шануренко Использование метода аналогий в преподавании процессов вакуумной электроники | 144 |
| Е. Ю. Шемякина, Н. М. Куляшова, Г. В. Милованова Факторы вовлеченности обучающихся вуза в образовательный процесс | 146 |
| Е. З. Боревич Применение различных форм проведения промежуточной аттестации студентов на факультете электроники | 148 |
| Е. М. Антонюк, П. Е. Антонюк, А. В. Царёва, А. В. Минаев Введение обязательного тестирования для повышения эффективности самостоятельной работы по дисциплине «Измерительные преобразователи» | 149 |
| Н. И. Куракина, Р. А. Мышко Применение скриптового языка Python в рамках подготовки магистров по направлению «Приборостроение» | 152 |
| Ш. С. Фахми, Ю. М. Соколов Когнитивные вычисления: от больших данных к познанию | 155 |
| Ш. С. Фахми, Ю. М. Соколов, Е. В. Костикова Безопасность в интеллектуальных транспортных системах | 157 |
| Ш. С. Фахми, Ю. М. Соколов, М. М. Еид Когнитивный подход в развитии беспилотного транспорта | 159 |
| Ш. С. Фахми, Ю. М. Соколов, В. С. Андреев ПЛИС – инструмент повышения квалификации в образовательном процессе | 161 |
| Д. Е. Тихонов-Бугров, С. Н. Абросимов, К. О. Глазунов О некоторых проблемах высшего образования, привнесённых дигитализацией | 163 |
| Д. Е. Тихонов-Бугров, С. Н. Абросимов, М. В. Ракитская Диагностическая работа в высшей школе. Ставим диагноз | 165 |
| А. В. Михеев Применение программного пакета MathCAD для решения задач оптимизации функции нескольких переменных | 168 |
| Л. Г. Русина, Е. А. Агапова Организация гибридного обучения математике в вузе | 169 |
| И. Р. Кузнецов, В. Н. Малышев Особенности курса «Перспективные сети связи следующего поколения – NGN» | 172 |
| А. А. Катрахова, В. С. Купцов К вопросу повышения качества образования по математическим дисциплинам в условиях гибридного формата обучения в техническом университете | 173 |
| В. В. Смирнова, К. Ю. Торговитская Качество образования в условиях гибридного обучения | 175 |
| С. В. Максина, И. Ф. Новикова Некоторые аспекты самостоятельной работы обучающихся в современном высшем учебном заведении | 178 |
| А. Н. Мошнов Сценарий проведения деловой игры на тему: «Искусственный интеллект в медицине – как метод повышения качества образования в условиях гибридного обучения» | 180 |
| Л. Ю. Баранова, Т. С. Ягья О ключевых компонентах в преподавании экономических дисциплин в вузе | 183 |
| Д. А. Ходьков Применение и опыт использования виртуальных лабораторных работ в курсе общей физики для студентов заочной формы обучения в период пандемии | 186 |
| Т. В. Крюкова Об одном подходе к оценке качества гибридного обучения | 187 |
| В. В. Панкин, Е. Б. Соловьева, Е. В. Лановенко, М. С. Портной, Е. В. Константинова Влияние гибридного обучения студентов на формирование учебной литературы по электротехнике | 189 |
| В. В. Поливанов Смешанное обучение при изучении курса «Метрология» в СПбГЭТУ | 191 |
| Р. И. Мамина, С. Н. Почебут Искусственный интеллект и его новации: образовательный контент | 194 |
| Е. Д. Архипцев, Н. С. Мокрецов, Т. М. Татарникова Микширование аудиопотоков по технологии WebRTC в дистанционном образовании | 197 |
| А. В. Краснощеков Повышение качества тестов Главного управления информационных технологий ФТС России в системе «Инфо-контроль» | 199 |
| И. А. Брусакова, В. И. Фомин Стратегия цифровых трансформаций образовательного пространства | 202 |
| Ю. И. Михайлов Оценка качества гибридного обучения в высшей школе | 207 |
| Ю. Н. Кожубаев, Е. Н. Овчинникова, М. А. Коробицына, В. В. Беляев Альтернативные подходы к образованию и инновационные способы преподавания | 211 |
| Ю. Н. Кожубаев, Е. Н. Овчинникова, В. В. Беляев, М. А. Коробицына Бриколаж как альтернативный подход к образованию | 214 |

| | |
|---|-----|
| Н. В. Журавлева Изменение институции высшего образования как общественного блага в контексте понимания закона убывающей предельной полезности..... | 217 |
| Л. Н. Бережной Система "ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ" 2023..... | 220 |
| А. В. Чагина, О. В. Максимова, Т. В. Ильченко Развитие инженерного мышления при подготовке студентов в технических вузах..... | 224 |
| Е. А. Андреева, А. Г. Глущенко, Е. А. Сырцова Методология организации преподавания по дисциплине «Программирование» при гибридном обучении..... | 226 |
| С. Н. Абросимов, А. Г. Буткарёв, Д. Е. Тихонов-Бугров Геометрические аспекты сетчатых структур, используемых в инженерной практике..... | 227 |
| С. Н. Абросимов, К. О. Глазунов, Д. Е. Тихонов-Бугров Об организации инженерных школ в современной системе образования..... | 229 |
| В. А. Дубенецкий, А. Г. Кузнецов, В. В. Цехановский Обучение технологии проектирования систем цифрового производства с использованием унифицированного языка моделирования и элементов лингвистического анализа..... | 231 |
| Е. А. Бурков, П. И. Падерно Групповой студенческий проект как форма организации образовательного процесса на примере курса по методам экспертного оценивания..... | 233 |
| А. И. Воробьев, А. Б. Виноградов, И. Д. Бойко Модернизация дисциплины «Инфокоммуникационные системы и сети» в условиях гибридного обучения..... | 236 |
| Д. А. Частухин, В. В. Широков, М. А. Щиголева Методика изучения механизмов пространства имен «контрольные группы» Linux в дисциплине «Операционные системы» направления «Информационные системы и технологии» с учётом форматов гибридного обучения..... | 239 |
| Е. Г. Булдакова, Н. Н. Даль Проблемы качества подготовки специалистов в системе высшего образования..... | 242 |
| А. В. Воронов, А. А. Воронова, А. Шеллер Расширение компетенций студентов в области беспроводного доступа в сетевых технологиях..... | 246 |
| В. Н. Малышев, А. В. Воронов, И. М. Проценко, А. Шеллер Повышение интеллектуальной составляющей радиоэлектронных средств в инфокоммуникационных технологиях..... | 247 |
| Ж. Ф. Курбанов, Н. В. Яронова Использование технологии виртуальной реальности при обучении студентов железнодорожного направления, как фактор внедрения гибридного обучения..... | 249 |
| Н. Н. Иргашев, Н. В. Яронова Пути решения выполнения лабораторных занятий при дистанционной форме обучения..... | 251 |
| И. А. Черемухина, С. С. Чурганова К вопросу о гибридном обучении при преподавании физики в вузе..... | 252 |
| О. И. Баранова, И. Н. Воскресенская, М. А. Рагимова Роль преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса..... | 255 |
| Н. С. Мокрецов, Е. Д. Архипцев, Т. М. Татарникова Организация учебного процесса на базе функционала контекст-систем..... | 258 |
| С. В. Василевский, Н. А. Герасимёнок Описание функциональных требований предъявляемых к программному обеспечению для проведения видеоконференций при дистанционном формате обучения..... | 261 |
| Ю. Е. Бессонов, Б. С. Фельдман, Н. И. Чуракова Программные и технические средства для обучения поиску структурной химической информации..... | 264 |
| Р. Р. Мазина Цифровизация юридического образования: проблемы и решения..... | 266 |
| А. Е. Завьялов, А. В. Кондаков, Д. А. Морозов, М. В. Соклакова, А. П. Барков Лабораторный практикум по ТОЭ в условиях гибридного обучения – возможности и проблемы..... | 268 |
| О. Ю. Ли Особенности гибридного обучения при изучении дисциплины «Информатика»..... | 270 |
| Н. В. Ганина, В. Б. Филиппов Использование тестовых заданий практической направленности при изучении дисциплины «Химия»..... | 274 |
| Л. В. Носкина Способы повышения мотивации при изучении иностранного языка в неязыковом вузе..... | 276 |
| Е. Г. Хомутова Риски по качеству в условиях гибридного очно-дистанционного образования в университете..... | 277 |
| В. А. Ваганова, О. А. Ерочкина, С. Н. Кузьмина Симуляторы в образовательном процессе как инструмент повышения качества образования..... | 279 |
| А. В. Лавренев Использование интегративных сюжетов для передачи смыслов в условиях гибридного обучения..... | 281 |

| | |
|--|-----|
| С. К. Степанов, С. В. Воробьев В продолжение темы об использовании технических средств обучения при чтении лекций по инженерной графике, прикладной механике | 283 |
| Г. С. Морокина Применение смешанной формы при обучении студентов техническим дисциплинам | 285 |
| И. Л. Мыльников, А. И. Дедык, Ю. В. Павлова Очно-дистанционный лабораторный практикум по физике в условиях гибридного обучения | 288 |
| П. Г. Королев, О. А. Микус, А. Д. Кузьмина Обработка и анализ результатов усвоения теоретического материала по дисциплинам специализации | 290 |
| Т. Р. Мкртчян, А. Н. Саламатова Подходы к построению интегрированных систем образовательного промышленного консорциума | 293 |
| А. В. Бармасов, Т. Ю. Яковлева, А. П. Бобровский, Н. В. Дьяченко, Е. Ю. Михтеева, И. А. Потапова, А. Л. Скобликова Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе очного преподавания общей физики | 295 |
| Е. В. Пирайнен Цифровые форматы обучения: pro et contra | 297 |
| М. А. Керейчук, В. В. Тарабан О ежемесячной промежуточной аттестации в Горном университете | 299 |
| В. Н. Павлов Использование технологии наложения профессиональных интересов на неявную предметную область изучаемых дисциплин для повышения качества освоения трудно мотивируемого материала | 301 |
| А. В. Титов, П. Н. Афонин Составляющие качества высшего образования | 303 |
| А. В. Титов, П. Н. Афонин Комплексный подход при решении задач на прочность стержневых конструкций | 305 |
| В. В. Силаева, К. В. Мачульская Интеграция требований стандартов на системы менеджмента образовательных организаций и бережливого производства | 307 |
| И. А. Лысков, А. И. Лысков Актуальные особенности подготовки кадров для современных машиностроительных предприятий | 309 |
| Б. А. Лифшиц О финальных характеристиках в стационарных моделях | 311 |
| А. Н. Иванов, В. А. Буканин Применение инструментария дистанционных образовательных технологий в очном обучении при реализации дисциплин кафедры Безопасности жизнедеятельности | 314 |
| А. В. Зубарев Опыт применения гибридного обучения в дисциплине "Основы проектирования электротехнических систем" с применением инструмента TRELLO | 316 |
| В. М. Закиров, Э. С. Абдуллаев Анализ современных методов технической организации дистанционного обучения | 318 |
| А. И. Лысков, И. А. Лысков Учимся по-новому, но | 320 |
| И. В. Касперский, А. И. Парамонов, А. А. Охрименко Применение технологий дополненной реальности для повышения качества обучения на занятиях по химии | 322 |
| Е. А. Камышина Гибридное обучение: опыт студентов технических специальностей | 324 |
| С. Г. Подклетнов Применение современных систем контроля знаний и тестирования для проверки знаний студентов | 326 |
| Е. А. Николаева Плюсы и минусы использования гибридного обучения при изучении «механических» дисциплин | 329 |
| Е. Б. Лычагина, О. Р. Титова Гибридное обучение: проблемы, возможности, перспективы | 331 |
| С. В. Воробьев, Е. А. Николаева, С. К. Степанов К вопросу о легитимности нейродиплома | 334 |
| С. В. Родионов Средства поддержки изучения современной декларативной парадигмы программирования | 336 |
| Д. П. Плахотников Методика построения информационно-аналитических средств для выявления заимствований и оценки качества | 338 |
| И. В. Позняк Внедрение современных программных комплексов в учебный процесс для повышения качественного уровня образования | 340 |
| МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ РОССИИ. | |
| ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВ АФРИКИ | 342 |
| Е. Д. Тельманова, А. А. Адебайо Экспорт российского образования: перспективы привлечения студентов из стран Африки | 342 |
| Н. А. Павловская Начальные этапы подготовки специалистов для государств Африки в военном инженерном вузе | 345 |

| | |
|---|-----|
| В. А. Лебедева, Н. А. Павловская Основные задачи обучения курсантов из африканских стран на младших курсах | 347 |
| С. О. Шапошников О престижности и востребованности инженерного образования в Европе | 348 |
| Д. С. Басек, А. Ю. Зайцева, Д. А. Игнатьева, Т. И. Коваленко, А. Ю. Лесько, О. А. Новикова Онлайн, смешанная и гибридная модели подготовительного обучения иностранных студентов | 352 |
| А. С. Гонашвили Развитие образования на евразийском пространстве (на примере Евразийского сетевого университета) | 355 |
| Р.-Б. Б. Станиславичюс, И. В. Родионова Подготовка военных специалистов для Африканских стран | 356 |
| S. Pozdniakov, E. Tolkacheva Horizontal links in mathematics teaching | 358 |
| Н. Д. Стрельникова, А. О. Лукичева, А. Н. Губайдуллина Первый урок РКИ в техническом вузе: с чего начать? Профессия – инженер | 360 |
| Н. А. Майор, Н. Н. Овчаренко Изучение языка специальности студентами – иностранцами на подготовительном факультете в электротехническом вузе | 363 |
| Ж. Т. Беленкова О преодолении сложностей адаптации студентов африканских республик при изучении математических дисциплин | 366 |
| И. Л. Шейнман Виртуальные лабораторные работы для дистанционного обучения физике | 368 |
| ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГЭ | |
| Е. Л. Корягина Сравнительный анализ заданий традиционных вступительных экзаменов и ЕГЭ по физике .. | 370 |
| Н. А. Юдина, К. В. Дмитриенко Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования, как фактор совершенствования профориентационной работы с обучающимися Санкт-Петербурга | 372 |
| В. Я. Ананьева Осознанный выбор школьниками будущей IT-специальности как направления подготовки | 375 |
| А. В. Борискина Рассмотрение американской программы подготовки школьников к решению исследовательских задач «Advanced Placement Capstone» | 378 |
| В. С. Бабаев Избыточные условия в расчетных тестовых заданиях ЕГЭ по физике | 381 |
| В. С. Бабаев Постоянные физические величины при изменении условий протекания физических процессов и явлений | 384 |
| А. В. Гаврилова Непрерывность графической подготовки обучающихся от школы к вузу | 386 |
| В. С. Бабаев, Н. А. Данилина Задачи с экстремальными значениями физических величин по теме «Механика» высокого уровня сложности | 388 |
| С. С. Баженов Междисциплинарные элементы содержания и фундаментальная подготовка в процессе преподавания биологии и химии | 391 |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. | |
| МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – HUFLEX. | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ | |
| Е. Е. Котова, И. А. Писарев Перспективы разработки интегрированной образовательной среды с применением средств бизнес-аналитики | 394 |
| В. П. Семенов, Т. А. Малафеевский Базовые компетенции госслужащего: к вопросу о выстраивании собственной образовательной и карьерной траектории | 396 |
| Е. А. Максимов, С. М. Мовнин, Е. Д. Прялухин, А. К. Шануренко Привлечение студенческих групп к решению комплексных задач модернизации производства | 401 |
| Н. В. Лысенко, Е. А. Демина, К. Н. Болсунов HUFlex – технология, как инструмент профессиональной социализации студентов | 402 |
| Л. И. Гончар, О. А. Скепко Работа в парах переменного состава на занятиях по теории вероятности | 404 |
| В. В. Алексеев, Е. М. Антонюк, Н. В. Орлова, В. С. Брызгалю Использование образовательной среды при заочной форме обучения по дисциплине «Метрология» | 406 |
| Е. А. Бурков, П. И. Падерно, В. В. Цехановский Математика для инженеров: теория и/или практика. Чего и сколько | 408 |
| О. И. Окуловский, Г. Д. Кучерявая Дополнительное профессиональное образование как способ формирования устойчивой мотивации к обучению в течение всей жизни специалиста | 410 |

| | |
|--|-----|
| Д. Н. Молдовян, Я. А. Татчина, С. А. Гаврилов, Я. С. Букатчук Формирование образовательной траектории профессиональной подготовки студентов в структуре дисциплин обучения | 414 |
| В. Л. Литвинов, Е. В. Литвинова Опыт использования NuFlex модели образования в преподавании дисциплины «Системы поддержки принятия решений» магистрам направления «Информационные системы и технологии» | 417 |
| С. В. Курапов, А. С. Курапова Практики взаимообучения на основе личного потенциала студентов (на примере факультета информационно-измерительных и биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ») | 419 |
| А. Н. Полосин Математические методы и программные средства для обучения студентов разработке программных комплексов обработки информации и управления качеством химической продукции | 421 |
| Я. А. Иванова, Р. А. Нечитайленко, М. А. Щиголева Индивидуальная образовательная траектория освоения дисциплины обучения | 425 |
| А. А. Пономарёв, Л. А. Свиркина Опыт проектной деятельности в вузе: проблемы, перспективы, возможности вертикального интегрирования проектов. | 428 |
| Ю. В. Богачев, А. И. Мамыкин Дополнительная образовательная программа «Современные методы квантовой радиофизики» для студентов технических вузов | 431 |
| А. И. Воробьев, Н. Г. Морев, А. М. Цыпилев Дополнительная профессиональная подготовка студентов по тематике учебной дисциплины..... | 434 |
| В. Я. Ананьева Взаимодействие студентов IT-специальностей со студентами факультетов других направлений подготовки | 436 |
| А. С. Буравлев, К. А. Сулова, А. С. Прохоров Варианты использования нейросетей для организации практикума по дисциплине "Программирование" | 439 |
| М. Р. Абраш Осуществление возможности перехода педагогов на появляющиеся современные методики образования..... | 441 |
| К. А. Кузьмина Актуализация проблемы профессионального саморазвития педагогов в условиях постоянных изменений | 443 |
| К. А. Кузьмина Барьеры и возможности в профессиональном саморазвитии: взгляд студентов-педагогов | 445 |
| Е. И. Мовчан, А. А. Яковлева, В. В. Семенов Собственные числа матричных конструкций в задачах геологоразведки: некоторые прикладные аспекты учебной программы курса высшей математики | 448 |
| А. В. Матвеев, А. И. Парамонов Алгоритм работы системы адаптивного образования на основе выбора индивидуальной траектории | 450 |
| Е. Г. Коржов, Л. О. Мокрецова, Е. В. Матершева Особенности подготовки образовательных программ обучения бакалавров по трекам | 453 |
| В. В. Петрова, М. Я. Креер Разработка факультативных академических дисциплин для обеспечения индивидуальных траекторий развития: курсы “Академическое письмо” и “Письменная деловая коммуникация” | 455 |
| Н. В. Лысенко, А. С. Маругин, В. К. Орлов Анализ итогов онлайн Всероссийской студенческой олимпиады с международным участием «Радиотехнические и телекоммуникационные системы» | 458 |
| М. Н. Шишкина, А. И. Мамыкин Вариативное построение многоуровневых сетевых образовательных траекторий в курсе физики технического университета..... | 462 |
| О. В. Харापудченко Индивидуальные образовательные траектории в обучении магистрантов английскому языку на основе событийно-ориентированной технологии | 465 |
| И. Л. Шейнман Экспериментальный тур школьной городской открытой олимпиады Санкт-Петербурга по физике 2023 года..... | 468 |
| О. А. Скрынская Смешанное и гибридное обучение: преимущества и недостатки | 471 |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ВУЗОВ. | |
| КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МОДЕЛИ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | 474 |
| В. В. Краснощеков, Н. В. Семенова О скрытом содержании в университетском курсе теории вероятностей..... | 474 |
| Д. И. Стогов Журнал «Русская национальная школа» как подспорье для реализации государственной политики по сохранению традиционных ценностей | 477 |
| И. Г. Кияткина Взаимоотношение преподавателей и студентов – основа воспитательной работы | 480 |

| | |
|--|-----|
| И. Г. Кияткина, Е. И. Шкадова Молодые профессионалы в средних профессиональных учебных заведениях..... | 483 |
| Е. С. Попкова, Р. С. Коновалов, С. И. Коновалов Проект учебного плана бакалавриата по профилю «Акустика» как инструмент усиления базовой подготовки выпускников с целью гармонизации с современными требованиями рынка труда | 485 |
| Н. Н. Вострокнутова Некоторые аспекты адаптации иностранных слушателей подготовительного курса и иностранных студентов 1-го курса в российском вузе (на примере ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России) | 489 |
| Л. Г. Борисова Организационные условия образования и производства в контексте формирования компетентного инженера-специалиста | 493 |
| Н. В. Казаринова Аналитические инструменты профессиональной саморефлексии..... | 494 |
| Н. В. Василенко Формирование научно-исследовательских навыков аспирантов на практических занятиях по дисциплине «Методология диссертационного исследования» | 496 |
| А. И. Пак, Р. Федосов, А. А. Четкин, Н. О. Шошков Программа управления расписанием работ ViPulse для внутренней координации студенческих командных проектов | 499 |
| В. Н. Софьина, Э. П. Мирошников, П. А. Расторгуева Анализ психологического успеха личности в период ранней взрослости..... | 501 |
| В. Н. Софьина, П. А. Расторгуева Влияние социально-психологической компетентности на эффективность проектной деятельности на различных этапах профессионального становления..... | 504 |
| И. Н. Нужнов Правовые аспекты противодействия проявлениям экстремизма в студенческой среде | 507 |
| А. М. Боронахин, Я. Староверова, Д. С. Шевченко Внедрение проектной деятельности в дисциплину «Введение в специальность» | 510 |
| Т. С. Максимова Некоторые аспекты формирования коммуникативной компетентности студентов технических вузов при изучении математики..... | 512 |
| В. Н. Софьина, А. В. Одицова Психологическое благополучие учащихся и артистов балета | 514 |
| Е. А. Пашковский Модели самопрезентации преподавателей при первом знакомстве со студентами | 516 |
| Н. В. Смирнова Использование инновационных технологий профессиональной социализации и социальной адаптации при проведении занятий по безопасности жизнедеятельности..... | 519 |
| Н. М. Бабаева Компоненты коммуникативной сферы в структуре личности студента как психологическая основа для формирования их коммуникативной компетентности | 522 |
| С. В. Гайсина, А. Д. Чернышев, Н. О. Шошков Социализация будущих абитуриентов и студентов СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в рамках профориентационной деятельности с применением инфокоммуникационных инструментов программного комплекса «ЛЭТИ-классы»..... | 525 |
| С. Г. Иванов Возможности самообучения в процессе преподавания для повышения качества образования.... | 529 |
| А. Ю. Колянов Современная литература как педагогический инструмент: социологический ракурс | 531 |
| В. Н. Софьина, П. А. Расторгуева, Ф. Х. Азимов, А. Луканин Социально-психологические характеристики общения в оценке и аттестации персонала | 533 |
| Н. В. Дьяченко, Т. Ю. Яковлева, А. П. Бобровский, Е. Ю. Михтеева, И. А. Потапова, А. Л. Скобликова, А. В. Бармасов Проблемы повышения качества образования в современных условиях.... | 535 |
| О. С. Аргамонова Компетентностные модели студента и преподавателя в рамках новой магистерской программы «Технологии бережливого производства» | 537 |
| Е. С. Новикова, С. С. Прошкин Адаптация студентов инженерных специальностей в условиях дистанционного обучения..... | 539 |
| М. П. Замотин Концепция «наставничества» в учебно-образовательной жизни студента и преподавателя | 541 |
| Е. С. Сулоева Компетенции преподавательской деятельности в образовательном процессе..... | 543 |
| Н. Б. Введенская, Г. И. Стрельникова Проблемы формирования общепрофессиональных компетенций при изучении дисциплины «Химия» у обучающихся в нехимическом ВУЗе | 544 |
| К. А. Порохненко, А. И. Мамяко, К. О. Черкай Элементы геймификации в образовательном процессе как средство повышения увлеченности обучающихся | 547 |
| ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ВНЕДРЕНИЯ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ | |
| А. М. Романов Использование вербальных моделей при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | 549 |

| | |
|--|-----|
| Г. А. Федотов Пример использования новой физической идеи в качестве учебного материала | 550 |
| Д. Э. Назаренко, Н. А. Назаренко Дистанционный формат в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки: плюсы и минусы | 554 |
| И. А. Лебедев, М. Б. Шабаева Линейные характеристики степенных функций | 556 |
| К. А. Кузьмина Электронная образовательная платформа как цифровой инструмент профессионального развития преподавателя | 557 |
| Л. А. Мажарова Квалификация преподавателя в условиях гибридного обучения: основные направления развития | 560 |
| К. А. Мусамедова, А. А. Халиков Анализ методов дистанционного обучения в подготовке и переподготовке кадров | 562 |
| С. Ш. Михтеев, Е. Ю. Михтеева, И. А. Потапова Творческий подход в преподавании как фактор профессионального роста | 565 |
| Н. М. Старовойтова Реализация дидактических принципов при подготовке к занятиям в условиях гибкого гибридного обучения | 568 |
| С. В. Леонов, Д. В. Андришина, Т. А. Печенова Видеореклама, как инструмент продвижения продукта | 570 |